**История**

**8 АБВГД**

Тема:" Тайные общества. Выступление на Сенатской площади". - пар. 9,10

Тема:"Правление Николая I" - пар.11,12,13.

**8абвгд**

рассмотреть все вопросы по правлению Александра I и выполнить задания.

1. Заполнить таблицу «Тайные общества в России»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация, время существования | Члены организации(количество, представители) | Характер организации (тайная или открытая) | Программа, методы |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Причины поражения восстания декабристов.
2. Какова была роль военных поселений? Кто был разработчиком этой идеи.

Выполненные задания обязательно сдать после окончания карантина.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**8-Е КЛАССЫ**

1)Тема: «Собственность»

2)Тема: «Рыночная экономика»

Составить конспекты по темам, выучить теорию.

Для «а» класса: работа с текстом (с1-с6), доделать с4-с6.

**ИНФОРМАТИКА**

**8А КЛАСС (УЧИТЕЛЬ: МОРОЗОВА Т.И.)**

**ДЗ от 27.01, 03.02.**

<https://drive.google.com/open?id=0BxIQp4Cpgvi8dFBLUEtHMXFRbWc> – учебник (п.2.2 полностью, 2.3 полностью, 2.4 (2.4.1, с.73-76)), сделать конспект

<https://drive.google.com/open?id=0BxIQp4Cpgvi8WkFZWDJVbDZndnM> –РТ (задания 111-133)

Вопросы по выполнению ДЗ задавать по электронной почте [morozova64@yandex.ru](mailto:morozova64@yandex.ru) или ВКонтакте <http://vk.com/morozova_ti>

Рабочие тетради на вахте.

**8Б КЛАСС (УЧИТЕЛЬ: МОРОЗОВА Т.И.)**

**ДЗ от 27.01, 03.02.**

<https://drive.google.com/open?id=0BxIQp4Cpgvi8dFBLUEtHMXFRbWc> – учебник (п.2.2 полностью, 2.3 полностью, 2.4 (2.4.1, с.73-76)), сделать конспект

<https://drive.google.com/open?id=0BxIQp4Cpgvi8WkFZWDJVbDZndnM> –РТ (задания 111-133)

Вопросы по выполнению ДЗ задавать по электронной почте [morozova64@yandex.ru](mailto:morozova64@yandex.ru) или ВКонтакте <http://vk.com/morozova_ti>

Рабочие тетради на вахте.

**8В КЛАСС (УЧИТЕЛЬ: МОРОЗОВА Т.И.)**

**ДЗ от 27.01, 03.02.**

<https://drive.google.com/open?id=0BxIQp4Cpgvi8dFBLUEtHMXFRbWc> – учебник (п.2.2 полностью, 2.3 полностью, 2.4 (2.4.1, с.73-76)), сделать конспект

<https://drive.google.com/open?id=0BxIQp4Cpgvi8WkFZWDJVbDZndnM> –РТ (задания 111-133)

Вопросы по выполнению ДЗ задавать по электронной почте [morozova64@yandex.ru](mailto:morozova64@yandex.ru) или ВКонтакте <http://vk.com/morozova_ti>

Рабочие тетради на вахте.

**8Г КЛАСС (УЧИТЕЛЬ: МОРОЗОВА Т.И.)**

**ДЗ от 28.01, 04.02.**

<https://drive.google.com/open?id=0BxIQp4Cpgvi8dFBLUEtHMXFRbWc> – учебник (п.2.2 полностью, 2.3 полностью, 2.4 (2.4.1, с.73-76)), сделать конспект

<https://drive.google.com/open?id=0BxIQp4Cpgvi8WkFZWDJVbDZndnM> –РТ (задания 111-133)

Вопросы по выполнению ДЗ задавать по электронной почте [morozova64@yandex.ru](mailto:morozova64@yandex.ru) или ВКонтакте <http://vk.com/morozova_ti>

Рабочие тетради на вахте.

**8Д КЛАСС (УЧИТЕЛЬ: МОРОЗОВА Т.И.)**

**ДЗ от 28.01, 04.02.**

<https://drive.google.com/open?id=0BxIQp4Cpgvi8dFBLUEtHMXFRbWc> – учебник (п.2.2 полностью, 2.3 полностью, 2.4 (2.4.1, с.73-76)), сделать конспект

<https://drive.google.com/open?id=0BxIQp4Cpgvi8WkFZWDJVbDZndnM> –РТ (задания 111-133)

Вопросы по выполнению ДЗ задавать по электронной почте [morozova64@yandex.ru](mailto:morozova64@yandex.ru) или ВКонтакте <http://vk.com/morozova_ti>

Рабочие тетради на вахте.

**ИНФОРМАТИКА (учитель –** Коростелева Е.В.**)**

**8 А, 8Б, 8Д**

Эл. учебник **за 8 класс** Л.Л. Босова (ФГОС):

гл 2 §2.1 Алгоритмы и исполнители. Вопросы и задания к параграфу.

§2.2 Способы записи алгоритмов. Вопросы и задания к параграфу.

§2.3 Объекты алгоритмов. Вопросы и задания к параграфу.

§2.4 Основные алгоритмические конструкции. Вопросы и задания к параграфу.

Для контакта: Lkoroste@yandex.ru

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**8Б (Татуйко И.В.)**

Учебник –урок №9

* Стр. 90 – выбери один из предложенных в учебнике проектов.
* Изучи план и содержание (в проекте должны быть отражены ВСЕ пункты плана).
* Не забудь, что на 1 слайде нужно сделать вступление, в котором следует объяснить почему ты выбрал именно эту тему проекта, а в конце проекта сделать вывод.
* Оформи проект в форме презентации (8-10 слайдов) и **сдай в электронном виде.**

Распечатка Unit19-20 грамматика.

* Изучить материал по теме «**Модальные глаголы**»
* Записать в тетрадь основные пункты с примерами в виде **конспекта.**
* Выучить тему и **подготовиться к тесту** по теме.

**ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

**Французский язык (учитель Асанова Е.А.)**

**8Г( 2 язык)**

1. Стр.191-195 читать, упр.5-7 стр.196
2. Читать стр. 197-203
3. Учить стих стр.206

**8Г( 1 язык)**

1. Учить темы «Деревня или город», «Путешествие», «Символы Франции», «Административное деление Франции»
2. Упр.1-9 стр.133-135
3. Читать стр.144
4. Иванченко упр.6-7 стр.117, упр.21(А,В) стр.123, упр.34-35 стр.128

**8 б д классы (первый язык)**

С. 91-92, 96, 98-101(учебник)

Повторить: Impératif, Subjonctif, Conditionnel

**8 a класс (первый язык)**

С.127 упр.2,3

С.128-135

РТ – **Apprenez la grammaire –** упр. 1-6

**8 а класс (второй язык)**

С.194-196 (письменные ответы на вопросы)

С. 204-205 (письменный перевод)

**8 в класс (второй язык)**

С.200-201 (письменный перевод)

С. 204-205 (письменный перевод)

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК- основной язык**

**8 в,д** - Бородина Т.П.**:**

1.Выучить лексику по теме.

2.Учебник упр. 6 стр.127-129 ;упр. 2 стр.131; упр. 5,6 стр.137-139 ( чтение, перевод, ответы на вопросы)

3.РТ стр. 44-47( все упражнения)

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК - 2-ой язык**

**8б,д -**-Бородина Т.П.

1. Учебник упр.1 стр. 119 ( а, b , с, d );

2.РТ упр. 3 стр. 47-48

3.Выучить слова по теме .

4. Подготовить высказывание „Reisevorbereitungen ”s. 116-117.

**8а,8г:**

1)учебник стр. 84-95

2)Рабочая тетрадь стр. 66-72

3) выучить текст

**Essen**

Ohne Essen kann der Mensch nicht leben. Das essen gibt dem Menschen nicht nur Kräfte und Gesundheit, sondern auch Vergnügen.

Jedes Land hat seine Essgewohnheiten.

Die deutsche Küche steht nicht an der Spitze. Typisch deutsches Essen gibt es wenig. Aber jedes Bundesland hat eigene Spezialitäten. Die Weißwurst z.B. ist in Bayern sehr beliebt, in

Baden-Württemberg isst man sehr gern Maultaschen mit Hackfleisch, Thüringen und Sachsen sind für ihre Klöße bekannt. Das Deutsche Frühstück ist gewöhnlich reichhaltig. Man isst Wurst, Käse, Eier, Marmelade, Butter, Gebäck, Cornflakes und trinkt Kaffee, Tee oder Orangensaft. Mittag isst man oft in der Kantine. Das soll in erster Linie sättigend sein. Das ist meistens ein Stück Schweinefleisch mit Gemüse und Kartoffeln. Verschiedene Suppen sind auch sehr beliebt. Das Abendessen ist meistens nicht sehr originell: belegte Brötchen. In den letzten Jahren sind in Deutschland ausländische Lokale populär: griechische, italienische, türkische, spanische, chinesische, japanische.

In Russland gibt es ohne Suppe kein Mittagsessen. Kartoffeln, Pelmeni, Bortschsch sind russische Spezialitäten. Aber in der letzten Zeit wollen nur wenige Menschen selber kochen. Sie finden das zu lästig. Viele bevorzugen sich in Fast-Food-Restaurants zu ernähren oder Fertiggerichte zu kaufen und zu Hause aufzuwärmen. Einerseits hilft es die Zeit sparen. Darum ist Fast-Food besonders in Großstädten beliebt, wo das Leben sehr hektisch und anstrengend ist. Dort gibt es keine Möglichkeit, rechtzeitig nach Hause zu kommen und warm zu essen. Auf jedem Schnitt und Tritt locken Imbisstuben, wo man im Stehen und Gehen etwas Leckeres genießen kann. Dazu noch gibt Fast-Food die Gelegenheit, vielfältige Gerichte verschiedener Länder kennen zu lernen: amerikanische Hamburger und Cheeseburger, italienische Pizza und Ravioli, japanische Sushi und so weiter. Außerdem ist Fast-Food ziemlich billig und jeder Mensch kann es sich erlauben.

Andererseits wirken Fertiggerichte schlecht auf unsere Gesundheit. Oft sind sie fettig, enthalten viele Konservierungsmittel, kanzerogene Stoffe, Farbstoffe, Geschmackverstärker und andere chemische Zusätze, die ungesund sind und können viele Krankheiten verursachen. Fertiggerichte sind auch arm an Vitaminen und Mineralstoffen und können nicht hausgemachtes Essen ersetzen. Dazu vergessen die Leute die National- und Familientraditionen und verlieren den Geschmack für das gute Essen.

Außerdem sind die Verpackungen, Tüten und Dosen umweltfeindlich.

Was mich betrifft, so versuche ich mich bewusst zu ernähren. Wenn ich Lebensmittel kaufe, achte ich immer auf Etiketten. Den Etiketten kann man entnehmen, welch Zutaten und Konservierungsstoffe verwendet wurden. Außerdem bauen wir Obst und Gemüse selbst auf dem Gemüsegarten an und behandeln sie nicht mit Chemikalien.

Ich bevorzuge hausgemachte Gerichte, weil sie gesunder und leckerer sind.

Mein Lieblingsessen ist ……….

Gewöhnlich kocht meine Mutter, aber ich helfe ihr und kann schon vieles selbst zubereiten: ……

Aber ich kann nicht sagen, dass ich völlig auf das Fast-Food verzichte. Manchmal, wenn ich keine Zeit habe oder nicht zu Hause bin, erlaube ich mir Pommes, Chips, …..

Fast-Food ist heute aus unserem Leben nicht wegzudenken. Man muss aber nicht übertreiben und mehr an seine Gesundheit denken.

4) выучить слова

1.anbauen выращивать

2.behandeln обрабатывать

3.enthalten (ie,a) содержать

4.entnehmen

5.die Köstlichkeit (en) изысканность, тонкость

6.die Pute(n) индейка

7.die Speise(n) кушанье

8.der Zusatz(ä,e) добавление

9.die Zutat(en) примесь, приправа, гарнир

10.bestellen заказывать

11.der Braten жаркое

12.der Essig уксус

13.das Geheimnis(se) тайна

14.das Gewürz(e) приправа, пряность

15.knusprig хрустящий

16.die Minze мята

17.der Pfeffer перец

18.rein чистый, настоящий

19.der Reis рис

20.die Rosine(n) изюм

21.der/die Sellerie(n) сельдерей

22.die Soße(n) соус

23.angeregt оживлённый, возбуждённый

24.das Aroma(-ta, -men) аромат, ароматизатор

25.erhitzt разгорячённый, возбуждённый

26.der Genuss(ü,se)наслаждение

27.der Kessel (-) котёл

28.neugierig любопытный

29.verströmen проливать, изливать

5) подготовиться к контрольной работе по всей теме «Essen»

**8а,8г (второй язык)**

1)Стр 110 №5, стр114№8, стр115№9 слова записать, перевести, выучить

2)СТР123-124 текст прочитать, перевести, сделать задание

**ХИМИЯ**

**8 А,Б**

стр.192-196 план-конспект,упр.1,3 к параграфу. Практическая работа 2 или в тетрадях или на двойном листе. Стр.172-192 повторение задания к параграфам. Тест3 стр.64-65, тест3 стр.214-215

**8Г, 8Д** учитель Кремнева В.К.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 27.01. | Параграф 35, упр. 1,3 | Тема: «Растворение как физико- химический процесс. Растворимость. Типы растворов.» |
| 28.01. | Параграф 36, упр. 3,4,5 | Электролитическая диссоциация |
| 03.02. | Параграф 37, конспект | Основные положения ЭД |
| 04.02. | Параграф 38, конспект, упр.5 | Ионные уравнения реакций |

**АЛГЕБРА**

**8А**

**28.01** – № 29.36; 26.9 – 26.11

**29.01** - № 27.3, 27.6, 27.10, 26.17 – 26.19(в,г)

**01.02** - № 27.16, 27.18 – 27.25

**04.02** - № 26.14 – 26.16 (в,г), 26.22 – 26.25 (в,г)

**05.02** – № 27.26, 27.15, 27.27, 27.41, 27.29 – 27.31

**08.02** – Теорема Виета (новый материал) № 29.3 – 29.8

**8Б**

**27.01** – 5.30, 5.52, 5.58, 5.64, 5.65, 5.66 (а, б) , 5.67 (б-г), 5.68 (б,в)

**01.02** – 5.31, 5.53, 5.69, 5.70, 5.71 (а), 5.72 (а), 5.73,

**02.02** – 5.74. 5.99, 5.102, 5.104, 5.106, 5.107, 5.117, 5.120

**03.02** – 5.72 (б), 5.103, 5.108, 5.111, 5.115, 5.122, 5.123 – 5.125

**08.02** – 5.71 (б), 5.100, 5.109, 5.138, 5.135, 5.139

**09.02** – 5.101, 5.136, 5.137, 5.140

**8 в**

П.20. Как построить график функции ,, если известен график функции y= f (x)

№№ 1-10, 31,32

П.21. Как построить график функции ,, если известен график функции y= f (x)

№№ 1-11

П.22. Функция , ее свойства и график.

№№ 7-12

Домашняя контрольная работа №3 стр. 147 (по вариантам)

**8Г**

**27.01** – № 29.36; 26.9 – 26.11

**28.01** - № 27.3, 27.6, 27.10, 26.17 – 26.19(в,г)

**02.02** - № 27.16, 27.18 – 27.25

**03.02** - № 26.14 – 26.16 (в,г), 26.22 – 26.25 (в,г)

**04.02** – № 27.26, 27.15, 27.27, 27.41, 27.29 – 27.31

**09.02** – Теорема Виета (новый материал) № 29.3 – 29.8

**8 д**

Задачник под ред. Мордковича

П.27. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи».

№№ 1-41

П.29. Теорема Виета.

№№ 52, 53, 54

**ГЕОМЕТРИЯ**

**8А**

**29.01** – к пункту 69 задачи №67, 68, к пункту 70 №72

**02.02** – п.71 (читать, выписать основные понятия, сделать необходимые чертежи), задачи № 1, 3, 4, 5, 6, 9, 11

**05.02** – п.72 (читать, выучить вывод формул координат середины отрезка, выписать в тетрадь, сделать чертеж) , задачи № 12 , 13

**09.02** - п. 72, задачи № 14-16 стр.112

**8Б**

**28.01** – Погорелов, к пункту 69 задачи №67, 68, к пункту 70 №72, к пункту 125 № 30 (1, 2, 4), 31

**02.02** – Погорелов, к п. 125 решить задачи № 32 (1), 33-35, 36 (1, 3)

**04.02** – ТЕОРИЯ: Теорема синусов (Погорелов, п 110) – выучить формулировку и доказательство теоремы, записать в тетрадь, оформить задачу № 13 к пункту 110 как важное следствие к теореме синусов (выучить). По Александрову п.8.3, 8.4 (читать)

По Александрову решить задачи № 8.7.

**09.02** – по Александрову п.8.5 (разобрать с записью в тетрадь задачи №1, 2 и их решения, предложенные в пункте). Решить задачи № 8.9 (а), 8.25.

**8Г**

**29.01** – к пункту 69 задачи №67, 68, к пункту 70 №72

**01.02** – п.71 (читать, выписать основные понятия, сделать необходимые чертежи), задачи № 1, 3, 4, 5, 6, 9, 11

**05.02** – п.72 (читать, выучить вывод формул координат середины отрезка, выписать в тетрадь, сделать чертеж) , задачи № 12 , 13

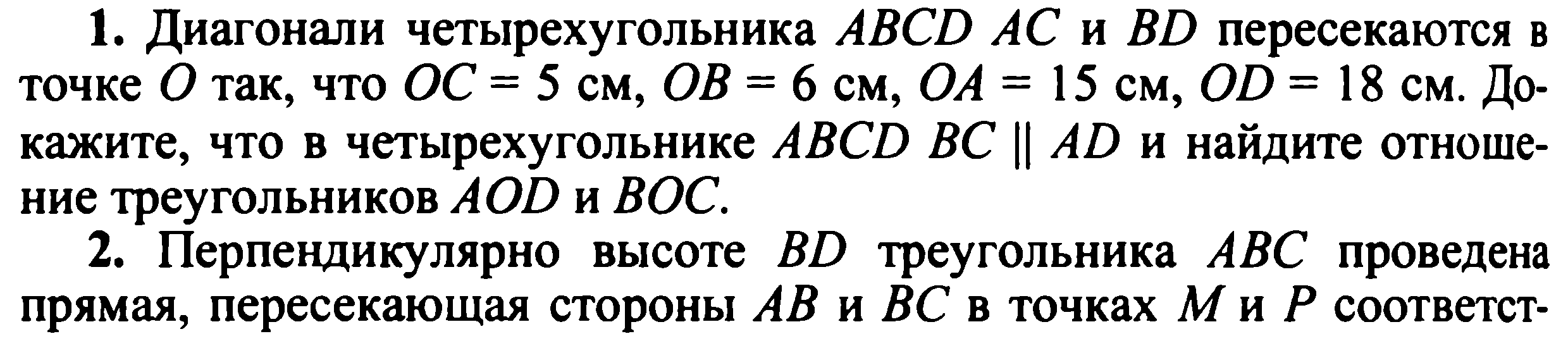
**08.02** - п. 72, задачи № 14-16 стр.112

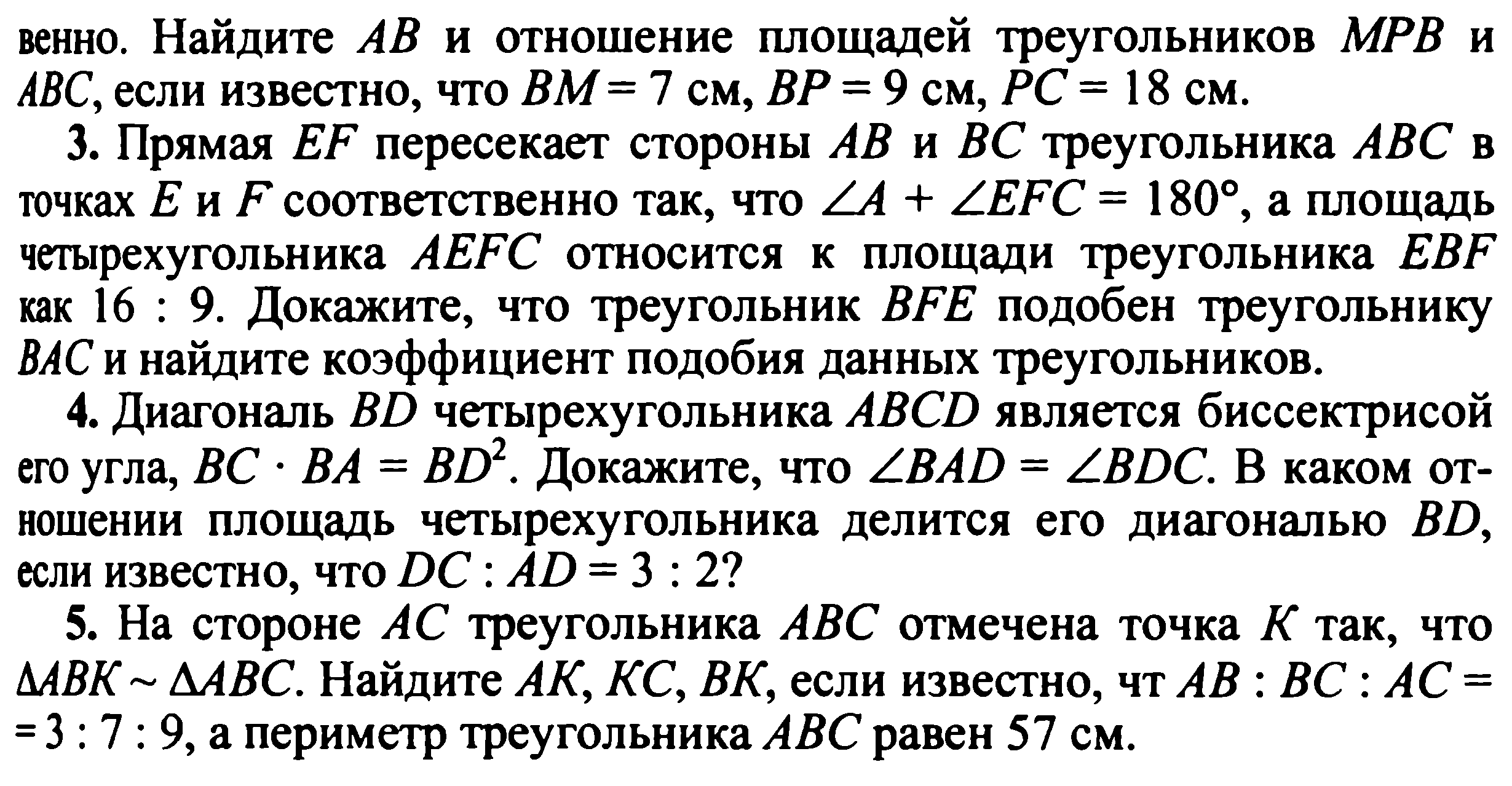
**8 в, д**

П. 60-61. Признаки подобия треугольников

№№ 562, 563, 604, 605

Задачи





**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**8А, Б класс**

**(все задания делать в отдельной тетради) Учитель Голубева Л.С.**

**28.01.2016** стр.172-173 теорию выучить, упр.298,300,301

**29.01.2016** стр.159,177-178 теорию выучить, упр.303,305(будем писать на оценку),308,310,311,319(будем писать на оценку)

**01.02.2016** стр.183-184 теорию выучить, упр.321,325,327,329

**04.02.2016** стр.187-190 теорию выучить, упр.332,333,334

**05.02.2016** упр.336,337,338,341

**08.02.2016** стр.197-198 теорию выучить, упр.342,343,346

**8В класс**

**(все задания делать в отдельной тетради)**

**28.01.2016** стр.125 теорию выучить, упр.270,272,274(будем писать на оценку)

**29.01.2016** упр.276,277,278,279

**01.02.2016** упр.281(сочинение по картине В. Попкова)

**04.02.2016** стр.132 ответить на вопросы,упр.283,284,286

**05.02.2016** стр.135 правило выучить, упр.288,289,290

**08.02.2016** упр.291,293,294

**8 «Г», «Д»**

1. §43, упр. 248, 250, 252.
2. §43, упр. 260, 263.
3. §44, упр. 266, 268.
4. §44, упр. 270, 274.
5. §45, 46. Упр. 277, 279, 280.
6. Контрольные вопросы на стр. 132, упр. 283, 284.

**ЛИТЕРАТУРА**

**8А, Б,В класс**

Прочитать повесть Гоголя «Шинель», ответить на вопросы

М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города», ответить на вопросы

Н.С. Лесков «Старый гений», прочитать и ответить на вопросы

**8 «Г», «Д» класс**

1. «История одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина. Образы градоначальников. Пересказ фрагмента, вопросы к произведению.
2. Н.С. Лесков «Старый гений». Нравственные проблемы, смысл эпиграфа. Вопросы на стр. 26.
3. Л.Н. Толстой «После бала». Анализ эпизода «Иван Васильевич на балу».
4. «После бала». Контраст как прием раскрытия идеи рассказа. Вопросы на стр. 40 (1 – 4).

**БИОЛОГИЯ**

**8а, б, г, д**

Подготовиться к лабораторной работе «Определение норм рационального питания» (параграф 37). Подготовиться к зачету по теме «Пищеварение. Обмен веществ» (глава 5,6)

**8в**

Выполнить лабораторную работу «Определение норм рационального питания» (параграф 37). Подготовиться к зачету по теме «Пищеварение. Обмен веществ» (глава 5,6, выполнить тестовые задания по материалам ОГЭ). Параграфы 39-40, составить конспект параграфов (письменно)

**ГЕОГРАФИЯ**

**8А**

парагр. 32-35, ответить на вопросы, выучить определения

к/к стр.18 (1-5), с.20 (1,2)

**8Б**

парагр. 32-35, ответить на вопросы, выучить определения

к/к стр.18 (1-5), с.20 (1,2)

**8В**

парагр. 32-35, ответить на вопросы, выучить определения

к/к стр.18 (1-5), с.20 (1,2)

**8Г**

парагр. 32-35, ответить на вопросы, выучить определения

к/к стр.18 (1-5), с.20 (1,2)

**8Д**

парагр. 32-35, ответить на вопросы, выучить определения

к/к стр.18 (1-5), с.20 (1,2)

**ТЕХНОЛОГИЯ (ДЕВОЧКИ)**

**8А, 8Б, 8В, 8Г,8Д**

выполняем практическую часть (изделие) проектной работы (поэтапно фотографируем ход работы для создания технологической карты проекта)

**ФИЗИКА**

**8 б**

**1.** Выполнить тест по теме «Электрическое сопротивление. Закон Ома» (задание в группе)

2. § 48, 49 – конспект в виде таблицы

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды соединения проводников.** | |
| **Последовательное соединение.**    1.Схема соединения.  2. Сила тока  3. Полное напряжение.  4. Общее сопротивление  5. Где используют | **Параллельное соединение.**  1. Схема соединения.  2. Сила тока  3. Полное напряжение.  4. Общее сопротивление  5. Где используют |

3. § 50-53, конспекты

Сборник задач Московкиной: № 202-218, 274, 276, 278, 281, 286, 291, 294

Печатный сборник §17 № А5, А7, А9, Б1, Б5, Б11, Б19-22, В2, В3, В6

§18 № А5, А7, А8, А9, Б12, Б15, Б17, Б22, Б30, В1, В7, В12, В22

Подготовиться к зачету по §32-49

1. Что такое электрический ток? Какие частицы являются носителями тока в различных средах? Перечислите действия, оказываемые электрическим током.
2. Кто и когда изобрел первый источник тока? Какие химиче­ские источники тока вы знаете? Каково назначение источника тока в электрической цепи? Какие превращения энергии происходят внутри источника тока? Основные части гальванического элемента.
3. Что нужно создать в проводнике, чтобы в нем возник и су­ществовал ток? Какое направление в цепи выбирают за направление тока? Что такое скорость упорядоченного движения электрона и чем отличается она от скорости электрического тока?
4. Что такое электрическая цепь? Схема? Условное обозначение основных элементов цепи.
5. Что такое сила тока? Какой буквой она обозначается? По ка­кой формуле находится сила тока? Как называется прибор для измерения силы тока? Как он обо­значается на схемах? Какими правилами следует руководствоваться при включении амперметра в цепь?
6. Что такое электрическое напряжение? Какой буквой оно обо­значается? По какой формуле находится напряжение? Как называет­ся единица напряжения? Как она обозначается? Как с помощью вольтметра измерить напряжение?
7. Как на опыте показать зависимость силы тока от напряже­ния? Как зависит сила тока в проводнике от напряжения на концах проводника? Какой вид имеет график зависимости силы тока от на­пряжения? Какую зависимость между величинами он отражает?
8. Как формулируется закон Ома? Как записывается формула закона Ома? Как зависит сила тока на участке цепи от напряжения на его концах и от сопротивления проводника?
9. Что характеризует и как обозначается электрическое сопро­тивление? Причины сопротивления. По какой формуле находится сопротивление проводника? Как называется единица сопротивления? Что показывает удельное сопротивление?
10. Что такое реостат? Какие виды реостатов вы знаете? Чем они отличаются друг от друга?
11. Для чего предназначен реостат? Как устроен ползунковый реостат? Как можно включать его в цепь? Как обозначается реостат на схемах?
12. Какое соединение проводников называют последователь­ным? Изобразите его на схеме. Какие три закономерности справед­ливы для последовательного соединения проводников?
13. Какое соединение называют параллельным? Изобразите его на схеме. Какие три закономерности справедливы для параллельно­го соединения проводников?

***8* А,В,Г**

параграфы 42,43 ,45 (вопросы после параграфа); параграф 44 конспект; упр. 17(1-3 устно) упр. 18(1.2) упр. 19 (1-3)

**8 Д**

параграфы 50-52 (вопросы после параграфа) Упр. 23 (1-5)

**ИСКУССТВО**

**8 класс**

**Древнерусские иконописцы**. Феофан Грек, Даниил Черный, Прохор с Городца, Андрей Рублев, Дионисий, Симон Ушаков.

**Икона Богоматерь Казанская.**

**Рене Магритт.**

**Образ А. С. Пушкина в изобразительном искусстве** / М. Аникушин, А. Опекушин, В. Тропинин, О. Кипренский/

**Колизей или амфитеатр Флавиев.**

**Музеи мира**. Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Эрмитаж, Русский музей, Лувр, Прадо, Дрезденская национальная картинная галерея, Британский музей.