

Рассмотрен на заседании
педагогического совета МБОУ
«Гимназия №64» города Липецка
Протокол от 15.08.2016 № 16

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия №64»
города Липецка
 О.С.Карташова
Приказ от 22.08.2016 № 208-о

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 64 имени В.А. Котельникова»
города Липецка Липецкой области
(по состоянию на 01 августа 2016 года)

2016 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Здание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка расположено в Октябрьском районе, на внутриквартальной территории 16 микрорайона.

Общая площадь используемых зданий и помещений составляет 7554м². Форма владения зданиями и помещениями - на праве оперативного управления.

Учебная площадь: 4616,3м², на одного обучающегося - 3,43 м². Площадь земельного участка - 24062м², на котором имеется асфальтовое и травяное покрытие (соотношение площадей покрытий – 1/3).

Территория школьного двора по всему периметру оборудована металлическим ограждением, по периметру территории имеются зелёные насаждения в виде кустарников; въезды на территорию с восточной стороны ограничены цепочным ограждением и воротами.

Спортивные сооружения и площадки: баскетбольная площадка – размер 24,0 x 15,0 -360м², большое футбольное поле –73,0 x 36,0=26280,0 м², мини футбольное поле – 41,0 x 21,0 =861,0 м², игровая площадка – 46,6 x 18,4 = 857,4 м², сооружения для спортивных игр, беговые дорожки, перекладины.

Вся организация условий обучения направлена на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм обучающихся вредных факторов и условий, сопровождающих их учебную деятельность.

Контактная информация

Тип:	<i>общеобразовательное учреждение общеобразовательная организация</i>
Учредитель:	<i>департамент образования администрации города Липецка</i>
Организационно-правовая форма:	<i>муниципальное бюджетное учреждение</i>
Адрес осуществления образовательной деятельности:	<i>РФ, 398059, город Липецк, улица Мичурина, 30</i>
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	<i>серия 48Л01 № 0000680 от 03.04.2014 г., рег. № 564, выдана Управлением образования и науки Липецкой области бессрочно</i>
Свидетельство о государственной аккредитации:	<i>серия 48 №000371 от 02.12.2011г., рег. №1702, выдано Управлением образования и науки Липецкой области на срок до 29.04.2023 года</i>
Контактные телефоны:	<i>(4742) 77-13-60 (директор), факс: (4742) 22-07-35 (секретариат)</i>

Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы в текущем году

Классы	Количество обучающихся				
	2011 – 2012	2012 – 2013	2013 – 2014	2014 – 2015	2015 – 2016
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
1-4 классы	558	570	530	476	455
5-9 классы	605	631	652	670	664
10-11 классы	172	156	161	139	134
Итого	1335	1357	1343	1305	1253
Средняя наполняемость	27,2	27,7	27,4	27,2	27

Одновременное снижение числа учащихся, классов-комплектов (незначительное в старшей школе) объясняется условиями комплектованиями в предыдущие годы (социальным заказом).

В последние годы перед гимназией, как и другими общеобразовательными учреждениями города, стоит задача сохранения контингента обучающихся.

В 2015-2016 учебном году было развернуто 47 классов, в которых обучалось 1266 учащихся.

Движение в течение года показало, что выбыло 15 человек, прибыло 2 ученика. Главной причиной смены школы большинства выбывших учащихся является выбор учёбы по месту жительства, переезд за пределы области, страны (9 обучающихся).

Одновременное снижение числа учащихся, классов-комплектов (незначительное в старшей школе) объясняется условиями комплектованиями в предыдущие годы (социальным заказом).

С каждым годом увеличивается количество детей, проживающих в микрорайоне гимназии. Однако, показатели проживающих детей характеризуют востребованность гимназии жителями всего города.

	количество детей по микрорайону	за пределами микрорайона
2012/2013	155/12%	1180/88%
2013/2014	231/17,2%	1112/82,8%
2014/2015	387/29,7%	918/70,3%
2015/2016	421/33,3%	845/66,7%

Предполагается дальнейшее увеличение количества обучающихся, проживающих в микрорайоне гимназии в 1-4 классах в связи с расширением территории, закрепленной за ОО.

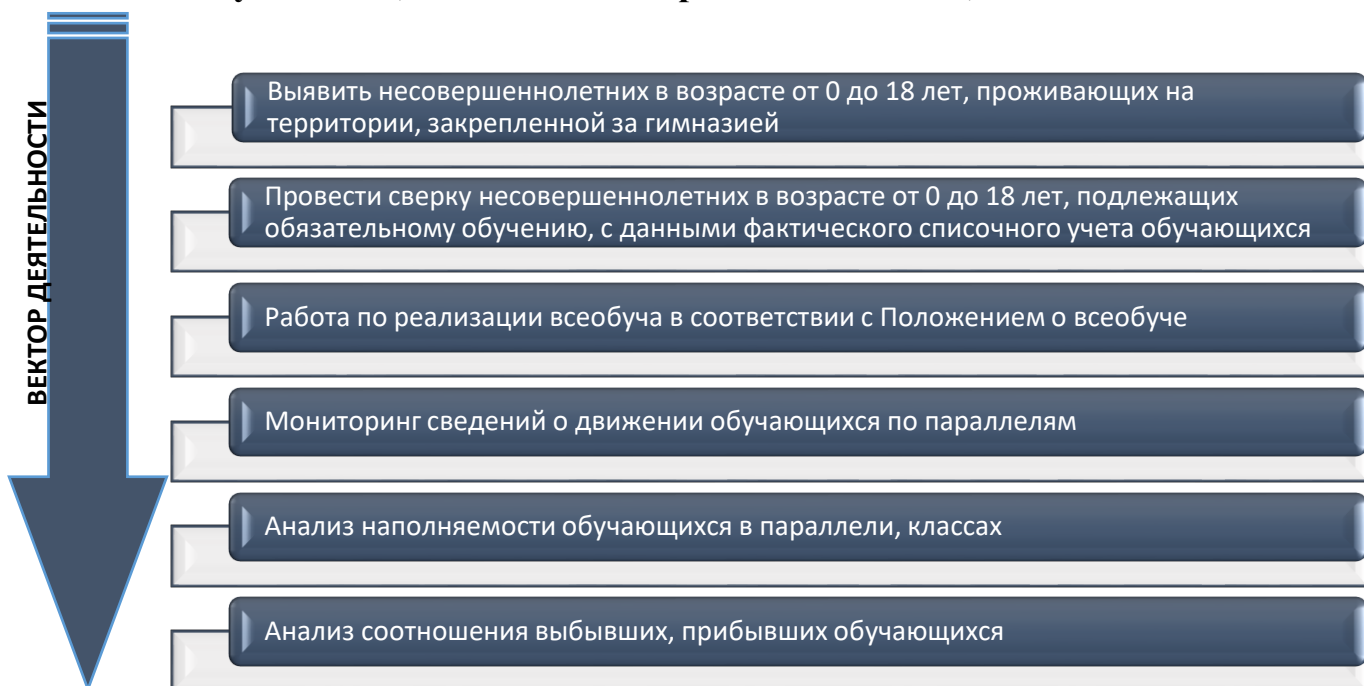
Технические возможности здания гимназии, рассчитаны на обучение 550 учащихся, не позволяют принимать всех желающих обучаться в МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка.



В 2015/2016 учебном году показатель численности учащихся, приходящихся на одного учителя -17, что соответствует данному показателю прошлого учебного года

Дальнейшее увеличение этого параметра не представляется целесообразным, прежде всего, в связи с введением ФГООО, которые предполагают значительное увеличение групповых занятий, индивидуальной работы с учащимися. В этих условиях нельзя допустить перегрузки педагога, что незамедлительно может сказаться на качестве образования.

Гимназия осуществляет деятельность, направленную не только на образование, но и социальную защиту детей и подростков в соответствии с Конституцией РФ, законом «Об образовании в РФ», Уставом гимназии.



Информация о социальном составе семей учащихся

Статус семей	Количество учащихся/ удельный вес	Количество учащихся/ удельный вес
Многодетные	87/6,6%	100/7,9%
Малообеспеченные	23/1,8%	18/1,4%
Неполные семьи	214/16,4%	162/12,8%
Социально неблагополучные	6/0,5%	4/0,3%

<i>Трудные дети</i>	39/3%	26/2,1%
<i>Опекаемые</i>	6/0,5%	5/0,4%
<i>Воспитывающие детей-инвалидов</i>	10/0,8%	7/0,6%
<i>Статус временного убежища</i>	2/0,2%	0
<i>Переселенцы</i>	0,1%	1/0,1%
<i>Всего учащихся в гимназии</i>	1305	1266

Социальный статус родителей (законных представителей) обучающихся довольно разнороден (сведения приведены об обоих супругах в полной семье и об одном из родителей – в неполных):

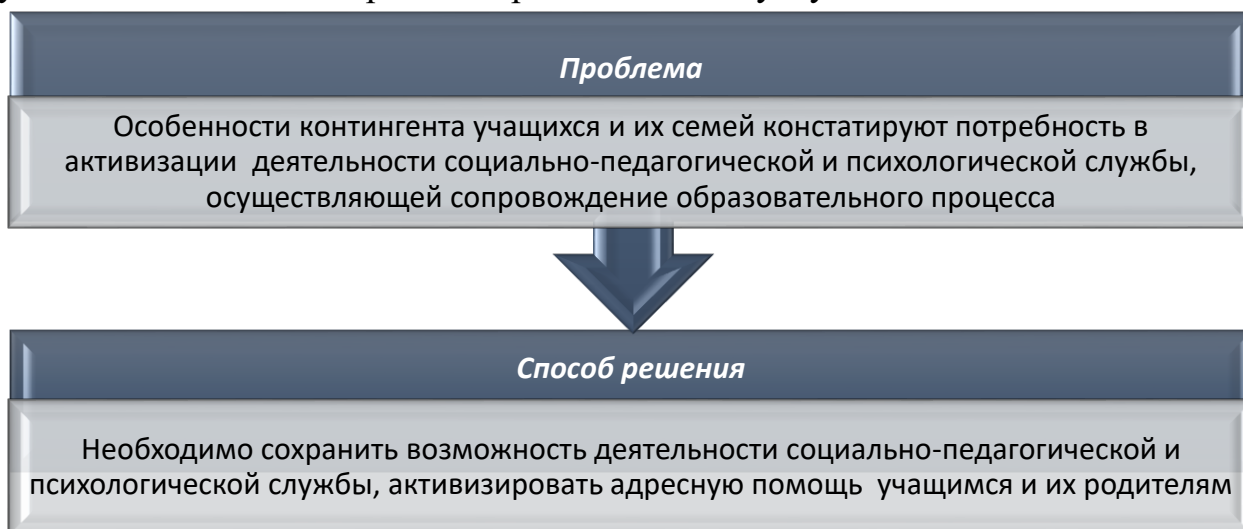
- рабочие – 32,20%;
- служащие – 65 1%;
- предприниматели – 6,4%;
- безработные – 4,38%;
- пенсионеры – 14,9%;
- военнослужащие – 5,2%.

В социальном составе семей обучающихся преобладают семьи служащих. Снизилась, но незначительно, доля предпринимателей, по уровню доходов большинство из которых относятся к мелким предпринимателям. Отмечен рост числа пенсионеров и военнослужащих.

Образовательный уровень родителей:

- высшее образование – 69%;
- среднее специальное – 17,9%;
- среднее – 2,8%;
- гуманитарное – 38,9%;
- техническое – 36,3%;
- экономическое – 31%;
- медицинское – 16,2%;
- сервис и обслуживание – 6,2.

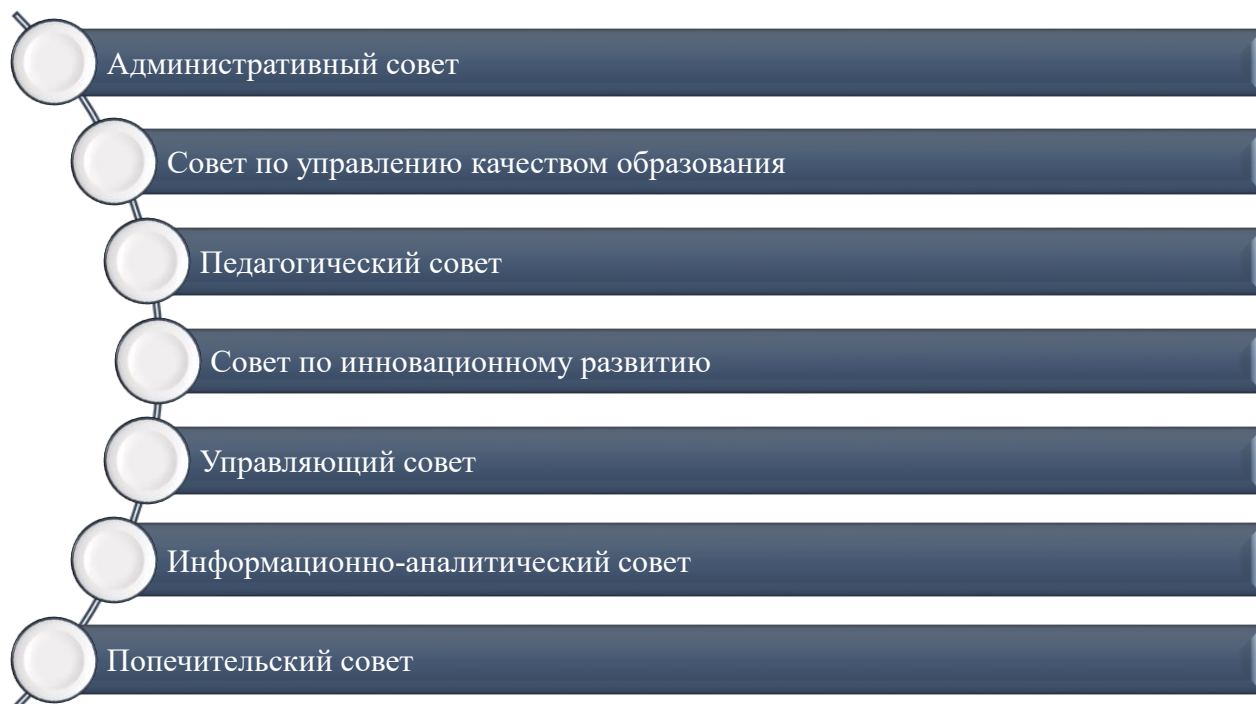
Общие результаты анкетирования и соцопросов родительской общественности необходимы администрации и педагогическому коллективу для совершенствования образовательной и социокультурной стратегии деятельности МБОУ «Гимназия № 64» в обеспечении конкурентоспособности учебного заведения на рынке образовательных услуг.



2. Система управления, внутренняя система оценки качества образования

Система управления ОО интегрирует принципы единоначалия и общественно-государственного характера управления.

Система государственно-общественного управления ОО включает в себя всех участников образовательных отношений, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.



Моделирование государственно-общественного управления через развитие общественной активности участников образовательных отношений

Образовательная организация XXI века - это открытое пространство со своей системой институтов и механизмов согласования интересов участников образовательных отношений. Отношения в сфере образования установлены, прежде всего, Конституцией Российской Федерации и 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Решение стратегической задачи повышения эффективности управления в сфере образования обеспечивается путём: внедрения моделей государственного общественного управления в образовательных организациях, способствующих развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования.

В связи с этим определились новые направления в функционировании школ по развитию государственно-общественного управления:

- создание органов государственно-общественного управления в школах;
- развитие школьного самоуправления;
- создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования, участие в международных сопоставительных исследованиях
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- создание прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования.

Так во многих российских школах начинает строиться новый тип управления - государственно-общественное, при котором, одна сторона - «государство» (субъекты, осуществляющие политику в области образования, и образовательные организации) осуществляет постоянное взаимодействие в управлении образованием с другой стороной – «общественностью» (субъектами, представляющими интересы общества и населения). Внедрение в систему образования моделей государственно-общественного управления является сегодня особо актуальным, так как определяется особенностями современного российского общества и модернизацией образования. Какими? Во-первых, это связано с введением нового образовательного стандарта, в основе которого лежит идея общественного договора. Новый подход закладывает иной тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством – отношений, основанных на принципе их взаимного согласия в формировании и реализации политики в области образования. В свою очередь, это подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей). Таким образом, стандарт как общественный договор означает баланс взаимных обязательств и баланс требований. Во-вторых, современная школа ставит целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие сообщества, привлечение родителей и горожан к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом. В-третьих, идеология нового образовательного стандарта требует не только иного содержания, условий и конечного результата, но и обеспечения «духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества; ... демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления»¹.

¹ «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009 № 373

Поскольку речь сводится к управлению, как к процессу, то «модель надо рассматривать, как продукт процесса, то есть моделирования. Моделирование – это современный, приоритетный способ управления, с которым связаны ожидания по улучшению управления образованием»².

В многообразии материалов, разработанных педагогами-теоретиками, институтами развития образования различных регионов России по проблемам государственно-общественного управления образованием, можно найти различные модели участия субъектов образовательных отношений в управлении образовательной организацией. Рассмотрим моделирование государственно-общественного управления через развитие общественной активности участников образовательных отношений на примере муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 64 имени В.А. Котельникова» города Липецка.

В МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка накоплен достаточный опыт развития государственно-общественного управления образованием. Приоритетным направлением деятельности администрации с момента открытия средней общеобразовательной школы 1 сентября 1987 года было объединение усилий всех заинтересованных лиц в создании условий для развития личности ребенка, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Решить данную задачу можно было только при условии объединения всех участников образовательного процесса. С первых дней в школе-новостройке начали работать клубы выходного дня, были созданы разновозрастные отряды для работы в микрорайоне, максимально привлекались родители для организации культурно-массовых и спортивных мероприятий на пришкольной территории. В течение следующих двух лет шла напряженная работа над нововведениями в самоуправлении: по согласованию структуры Совета школы, его составу, статьям Устава, по подготовке 1-й общешкольной Конференции с равным представительством трёх фракций: учащихся, родителей, педагогов (первый созыв состоялся в апреле 1990 года). Высшим органом всех школьных самоуправленческих структур стала общешкольная Конференция, где на протяжении 10 созывов (по 2009 год) в сообществе трёх фракций решались вопросы основных направлений развития гимназии № 64 и особенностей образовательной программы, вырабатывалась стратегия содействия в повышении эффективности образовательной и финансово-хозяйственной деятельности школы, в создании оптимальных условий и эффективных форм организации образовательного процесса. Огромный опыт работы и педагогическая дальновидность первого директора В.А.Котельникова, администрации школы позволили организовать деятельность 64-й так, чтобы в ней было интересно не только учиться, но и целесообразно проводить досуг, как школьникам, так и взрослым: педагогам и родителям.

² Частное мнение эксперта Д.Е Слизовского по поводу понятийного аппарата, в частности, понятий: форма, модели, технологии, применительно к стажировочным площадкам и государственно-общественному управлению образованием. <http://langrus24.ru/index.php/metodicheskie-rekomendatsii>

Таким образом, история становления самоуправления, государственного и общественного участия субъектов образования в управлении гимназией уходит в 25-летнюю историю, с 1990 года, когда состоялся первый созыв общешкольной Конференции. За эту историю накоплен более чем достаточный опыт. Поэтому сегодня работа органов государственно-общественного управления образованием в гимназии основана на традициях воспитательной системы школы и новациях, которые связаны с модернизацией российского образования.

Модернизация образования потребовала смещения акцентов в работе, расширения общественного участия в управлении образованием, роста влияния самого общества на качество образования, на обеспечение его доступности для всех слоев населения. Поэтому структурная модель современных органов государственно-общественного управления образованием в гимназии № 64 с 2010 года представлена интеграцией уже четырёх направлений:

- педагогического сообщества,
- ученического самоуправления,
- родительской общественности,
- представительства городской общественности (общественных организаций, предприятий, ветеранов педагогического труда и выпускников гимназии, органов управления образованием и органов местного самоуправления).

Система институтов согласования интересов участников образовательных отношений включает в себя целый ряд коллегиальных органов управления образованием в соответствии со статьей 26 273-ФЗ РФ, которые создаются в обязательном порядке. В гимназии № 64 управленческими полномочиями вместе с руководителем образовательной организации наделены: а). общегимназическая Конференция, которая проводится в гимназии через каждые два года с равным представительством всех участников образовательных отношений, включая городскую общественность, и берёт на себя основные функции государственно-общественного управления, б). педагогический совет.

Ко второй группе коллегиальных органов относятся те, которые формируются согласно уставу образовательной организации: а). Управляющий совет, осуществляющий свою деятельность между Конференциями, б). Партнёрство «Попечительский Совет», являющийся полноправным юридическим лицом.

Кроме коллегиальных органов управления образованием в систему институтов с целью учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, при их непосредственной инициативе в образовательной организации создаются советы обучающихся,

советы родителей или иные органы и действуют профессиональные союзы работников образовательной организации. В гимназии № 64 это:

- педагогические сообщества: а) профсоюзная организация, б) методический совет с кафедральной структурой, в) совет по инновационному развитию, г) информационно-аналитический совет, д) Совет профилактики, е) психолого-педагогическая служба, ж) административный совет. Разноплановость объединений работников гимназии, обладающих высоким профессионализмом и задающим стиль работы педагогическим сообществам, нацелена на эффективное развитие компетенций педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания, достижение учащимися высокого уровня образовательных результатов планируемого уровня;

- органы ученического самоуправления: а) Совет доверия учащихся, б) Старостат, в) Совет командиров патрульной группы, г) детская организация «Мы дети Галактики, дети Земли, дети России», д) Совет музея, е) Центр патриотического воспитания, ж) Научное общество учащихся, з) детско-взрослые трудовые объединения;

- родительская общественность: а) родительские комитеты, б) Совет родителей;

- представительство городской общественности: а) Совет представителей ветеранов педагогического труда и выпускников гимназии.

Каждая из названных ветвей управления является частью общей, единой системы органов государственно-общественного управления образованием в гимназии, и имеет собственную структуру, соподчинённость и полномочия, не дублируемые другими органами, внешние контакты с социумом. Такое моделирование системы государственно-общественного управления в гимназии № 64 позволило максимально ответственно вовлечь широкие слои образовательной (педагогической, родительской, ученической), а также внешкольной общественности в реальное стратегическое управление школой, соблюдая эффективный и рациональный баланс полномочий между коллегиальным стратегическим управлением и единоличным текущим руководством в образовательной организации.

Установлено, что «процесс и результаты человеческого развития детерминируются совместным воздействием трех генеральных факторов — наследственности, среды и воспитания»³. Взаимодействие названных факторов может быть либо оптимальным, либо при переоценке одного или другого внешнего слагаемого негармоничным. Причём ни один фактор не действует самостоятельно, результат развития зависит от их согласованности. Влияние наследственности и среды корректируется воспитанием. Это знание можно с успехом использовать на практике через систему государственного и общественного влияния на среду, в которой растёт и развивается ребёнок. Как? Увидеть научные реалии, перспективные отрасли деятельности

³ Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. Книга 1. Общие основы. Процесс обучения. Учебник для студентов педагогических вузов в 2 книгах. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999

человека, показать на доступном для школьника уровне правовые нормы его поведения и взаимодействия в социуме и многое другое благо для будущего гражданина Отечества, сегодня может только Школа, наделённая воспитательными функциями.

Взаимодействия гимназии № 64 с внешней средой осуществляется за счёт деятельности каждого структурного органа государственно-общественного управления образованием, и выстраивается в систему партнерских отношений, которые, как известно, формируются не за один год. Мы опираемся на большой практический опыт социальных контактов с самыми различными организациями, представителями юридических лиц, прямо или косвенно заинтересованными в деятельности гимназии или в социальном развитии её территории; представителями организаций образования, науки, культуры, спорта; гражданами, известными своей культурной, научной, общественной и благотворительной деятельностью. Многолетний стаж партнёрства и сотрудничества на ниве образования, использование воспитательного потенциала социальных партнеров, позволяет воспитанию стать главной силой, способной дать обществу полноценную личность и скорректировать среду развития ребёнка. Кроме того, социальное партнерство формирует благоприятный имидж системы образования, повышает инвестиционную привлекательность образовательной организации, получает поддержку общественности, расширяет круг социальных партнёров и участие общественности в управлении образованием.

Именно поэтому жизнь гимназического сообщества богата Днями здоровья, предметными и профессиональными фестивалями, акциями, проектами, праздниками, олимпиадами, конкурсами... всего не перечислишь. Младшие школьники весьма охотно вместе с родителями участвуют во всех мероприятиях. Взрослея, ученики учатся определять для себя приоритеты: интеллектуальное направление внеурочной и внешкольной деятельности, спорт или общественная работа. В нашем спектре событий много ресурсов для реализации способностей и амбиций старшеклассников. Таким образом, в гимназии есть место каждому для развития интересов, воспитательному воздействию коллективом, лидерству, педагогическому наставничеству. Эффект обучения и воспитания достигается за счёт сотрудничества педагогов и школьников. И это не всегда происходит на обычных уроках.

За годы становления и развития гимназия № 64 прошла два этапа становления самоуправления:

- первый этап (этап воздействия) - вовлечение детей и взрослых в проводимые мероприятия класса, параллели, школы для увлечения учащихся и их семей в активную творчески наполненную деятельность;

- второй этап (этап взаимодействия) - стимулирование (пробуждение интересов) личности (учащихся, педагогов, родительской общественности) к управленческой деятельности, осознание того, что в ней существует порядок, поддерживающийся специально созданными отношениями.

Действующие в настоящее время школьные управленческие структуры в гимназии переживают в своём развитии следующий этап (этап развития), в

котором ориентиры направлены на личность. Это этап проявления основных организаторских качеств личности, стремящейся сделать управленческую деятельность профессиональной, повышающей ответственность каждого в управлении. Значимым становится развитие умения формулировать и решать проблемы - собственные и возникающие в коллективе.

64-я липецкая гимназия - общественно-активная школа, где система коллегиальных органов играет важную роль в становлении и развитии воспитательной системы образовательной организации.

Представители всех коллегиальных органов и форм самоуправления гимназии достойно представляют интересы МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка в Ассамблее родительской общественности, принимая участие в муниципальных акциях, конкурсах и фестивалях, в системе общественного самоуправления в избирательном округе, в публичных прениях и в качестве общественных наблюдателей на ЕГЭ, в сотрудничестве с администрацией города Липецка и области, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, предприятиями города, ведущими организациями высшего и профессионального образования России и т.д., подтверждение тому можно найти на школьном портале в ежедневных новостных событиях гимназии №64.

В отличие от других школ, которые только обретают опыт работы в государственно-общественном управлении, проводимая работа 64-й гимназии, а главное, её результативность и признанность говорит о сложившемся коллективе, в котором главное - деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива — союза взрослых и детей.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования. Автоматизированные системы, как инструмент эффективного управления

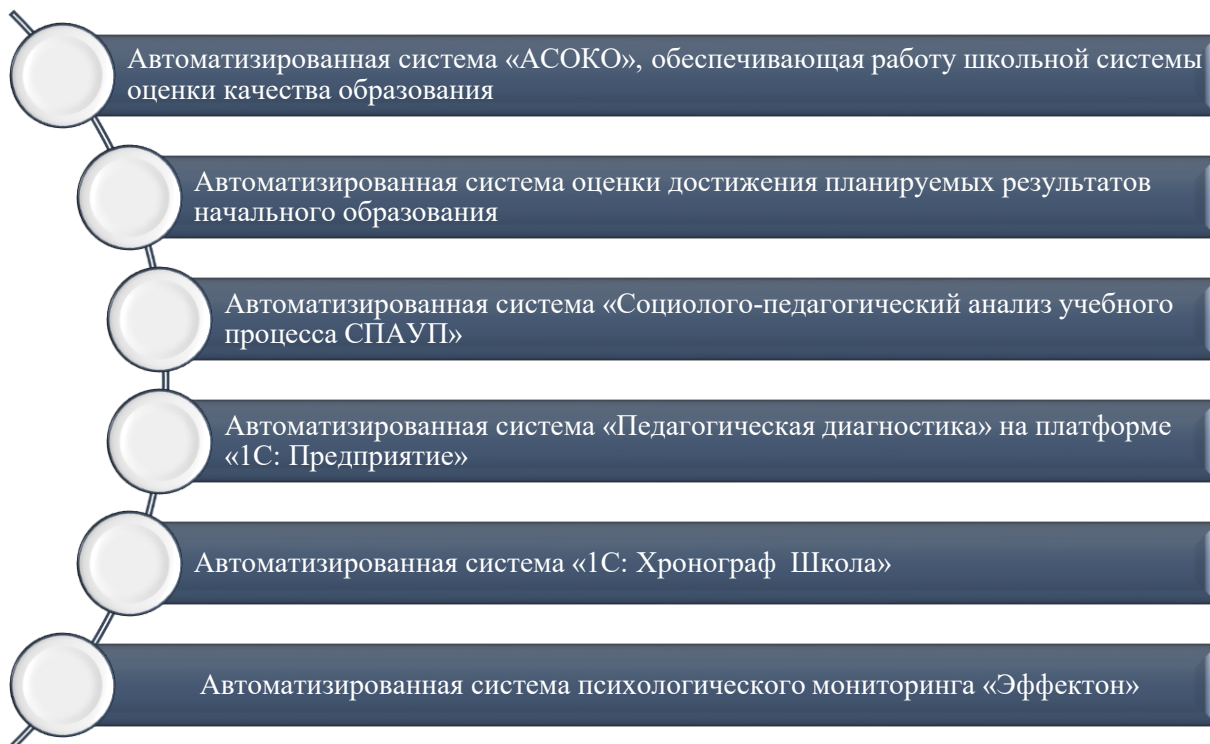
Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления гимназией.

Для формирования единого информационного поля с целью объединения взаимодействия всех участников образовательного процесса, автоматизации выполнения привычных функций, получения данных анализа и принятия на их основе обоснованных управленческих решений в гимназии в штатном режиме функционирует пять автоматизированных систем.

Муниципальная система оценки качества образования определяет рейтинг учебных заведений города. Имидж гимназии напрямую зависит от качества работы наших педагогов, от методов и приёмов, которые они используют на своих уроках. Мерилом достижения учителя становятся достижения его учеников. Мы прекрасно понимаем, что качественный уровень по предмету, победы на конференциях, конкурсах, олимпиадах

напрямую зависят от того контингента учащихся, с которым мы работаем, и не всегда от учителя и гораздо важнее и значимее для педагога постараться раскрыть таланты, способности каждого ученика, найти применение тому потенциалу, который резко отличается от установленного стандарта.



3. Организация образовательного процесса

3.1. Характеристика основных образовательных программ.

Каждая из образовательных программ МБОУ «Гимназия № 64» выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития гимназии и может реально удовлетворить все образовательные потребности как её учеников, так и их родителей.

Основная образовательная программа начального общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта. Достижение поставленной цели основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение МБОУ «Гимназией №64» города Липецка следующих основных задач: • формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; • обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными особенностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение преемственности начального общего и

основного общего образования; • достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; • обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; • организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; • участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; • использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; • предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы; • включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, района, города). В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава; - переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся; - ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся; - учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования; - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. Программа начального общего образования предусматривает: - достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; -

выявление и развитие способностей учащихся через систему работы с одарёнными детьми и систему внеурочной деятельности (факультативных занятий, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики); - организацию интеллектуальных и творческих сообществ учащихся (научное общество учащихся), научно-практической и проектно- исследовательской деятельности; - участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды через Управляющий совет гимназии, Некоммерческое партнёрство «Попечительский совет МОУ гимназии № 64 г. Липецка» и школьные родительские комитеты; - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; - возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогов – наставников и педагогов - руководителей; - включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды родного города для приобретения опыта реального управления и действия.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; обеспечение усвоения углубленного уровня изучения иностранного языка с 5 класса; установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее

самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, гимназического уклада; включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС)

Основными целями Образовательной программы являются: — готовность к продолжению образования с учетом имеющихся образовательных потребностей и интересов; — расширение опыта языковой и социальной коммуникации; — расширение кругозора подростков по истории и культуре разных народов мира, стран изучаемых иностранных языков. Содержание образования на данном уровне, так же как и на уровне начальной школы, включает в себя структурные элементы: базовый, развивающий, социокультурный, дополнительный (кружки, секции, факультативы, индивидуальные и групповые занятия в НОУ «Академия школьных наук»). Целостность содержания образования на данном уровне обеспечивается реализацией следующих составляющих: — целенаправленность гуманитарного образования, системность в структурировании содержания; развивающего личностно-ориентированного обучения; — преемственность содержания с первого уровня образовательного процесса и дальнейшим этапом обучения в 10–11 классах; — вариативность в ориентации на дифференциацию содержания с учётом склонностей, интересов и способностей учащихся.

Адресность программы

Программа адресована учащимся 13–15 лет. Для обучения по рассматриваемой программе допускаются учащиеся, качественно освоившие

Образовательную программу начального общего образования. Основным состав обучающихся — это дети, окончившие начальный уровень обучения в гимназии. На возможные вакантные места могут быть приняты дети из других школ.

Основная образовательная программа среднего общего образования

Цели и задачи данной программы предполагают, с одной стороны, ориентацию учащихся на выбор профильной специализации на основе оценки и учёта своих интересов и возможностей и, с другой стороны, подготовку учащихся к творческой самореализации в современных условиях жизни в обществе с расширяющимся пространством коммуникации между странами мира по всем сферам жизнедеятельности; личностное самоопределение, выбор образа жизни и стиля поведения, жизненной позиции для выполнения гражданских обязанностей и защиты своих прав. В процессе усвоения Образовательной программы третьего уровня обучения решаются следующие задачи: — достижение учащимися уровня социальной, общекультурной и коммуникативной компетентности в различных областях знания; — достижение учащимися уровня допрофессиональной компетентности в области знаний «Иностранный язык», что обеспечивает образование человека, обладающего культурой исследовательской деятельности, научного поиска. Одна из задач Программы — воплощение на практике идей индивидуализации как стратегии обучения, развития и воспитания. Для этого осуществляется: — варьирование целей и темпа обучения; — варьирование методов обучения, воспитания и приёмов взаимодействия педагогов со старшеклассниками; — использование индивидуального обучения по всем учебным предметам, по отдельным учебным дисциплинам или разделам учебного материала; — варьирование уровня освоения образовательной программы; — предоставление дополнительных образовательных услуг по желанию ученика и его родителей; — разнообразие сочетаний теоретической и практической части учебного материала с учётом интересов и способностей учащихся; — разнообразие индивидуальных творческих заданий и самостоятельных работ; — распределение учащихся в однородные группы либо по признаку интересов, либо учебно-профильной мотивации, по уровню знаний и умений и т. д.; — разнообразие дозировки и уровня сложности домашнего задания; — предоставление разных вариантов обучающих и контрольных работ (по степени сложности, по характеру межпредметных связей и др.); — разнообразие выбора источников дополнительной информации к учебному материалу учебника; — выбор основных учебников и учебных пособий в соответствии с Федеральным перечнем, дополнительных — в соответствии с конкретной ситуацией. Особенностью Программы является обеспечение широкого и свободного выбора индивидуальных образовательных программ. При этом каждому старшекласснику обеспечиваются равные возможности в реализации своего учебно-творческого и личностного потенциала в процессе обучения как в рамках обязательных учебных дисциплин и при выборе индивидуального набора специальных дисциплин, так и во внеурочное время в соответствии с его жизненными планами и готовностью к их реализации. В

школе имеется возможность выбора углубленного изучения не только отдельных предметов, но и целых направлений или образовательных областей. Это могут быть как локальные программы для отдельных учащихся класса или группы учащихся, так и сквозные программы. Ученик имеет возможность выбора объёма и направленности учебной информации (углубление теории или практики решения задач, разговорной речи или перевода и пр.). Продолжается углублённое изучение иностранного языка (английского), а также изучение немецкого и французского языков. В 10–11 классах продолжается и развивается система обучения, основы которой раскрыты в образовательных программах предыдущих этапов с 1 по 9 класс. Предметы развивающего характера вводятся либо в рамках обязательных областей стандарта, либо в блок предметов по выбору, либо как дополнительные, которые ориентированы, прежде всего, на развитие общей культуры учащихся, познание российско-европейской культуры и имеют лингвистическую и историко-культурологическую направленность.

Адресность программы.

Программа адресована учащимся 15–17 лет. Для обучения по рассматриваемой программе допускаются учащиеся, качественно освоившие Образовательную программу основного общего образования. Учитывается сложившийся интерес учащихся к определённым образовательным областям, имеющийся запас углублённых знаний в областях избираемой специализации, мотивация к обучению. На возможные вакантные места могут быть приняты учащиеся из других школ. Для таких учащихся организуются конкурсные испытания — собеседование с учителями и психологами. При успешном прохождении таких испытаний ученик зачисляется в Гимназию.

Совокупность преемственных между собой программ для каждого уровня обучения содержательно раскрывает особенности образовательного процесса в целом. Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями: программа полностью обеспечена педагогическими кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров адекватна требованиям, предъявленным программой; образовательная программа освоена педагогами с момента её внедрения в практику. На всех уровнях образования используются современные информационно-коммуникативные технологии.

3.2. Внеурочная деятельность.

В соответствии с ФГОС реализация ООП осуществляется, в том числе, через внеурочную деятельность. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Задача педагогического коллектива гимназии в организации внеурочной деятельности, реализации её программы в течение четырёх лет обучения в начальной школе гимназии сводится к подготовке младшего школьника к главному - выбору профильного обучения при переходе на

следующий уровень образования. Внеурочная деятельность в начальной школе гимназии в решении ряда важных задач предусматривает:

- взаимосвязь общего и дополнительного образования;
- расширение образовательного пространства ребёнка-школьника за счёт сетевого взаимодействия с социальными партнёрами гимназии;
- оптимизацию учебной нагрузки учащихся;
- вовлечение ребёнка-школьника в специально организованный полезный разнообразный активный досуг;
- решение проблем адаптационного периода ребёнка в условиях школьной жизни;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов, вовлечённых во внеурочную деятельность;
- расширение содержания базовых учебных предметов, обеспечивающих формирование метапредметных результатов, а на этой основе поддержка и успешность изучения смежных дисциплин;
- «надстройку» профильного учебного предмета, в результате чего происходит углубление знаний учащихся, что ведёт к осознанному выбору направления углубленного изучения отдельных предметов с 5-го класса.

В реализации поставленных выше задач, пожалуй, главным в 2015-2016 учебном году явилось содержательное и организационное единство школьных структурных подразделений и партнёров гимназии в вопросах педагогически целесообразного и полезного досуга, духовно-нравственного воспитания и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, поддержке и развитию гимназических традиций учащимися и их семьями.

В организации внеурочной деятельности используется нелинейное (для учащихся 1-х классов – динамическое) расписание. Среднее количество часов в неделю в начальных классах, обучающихся по ФГОС, в 2015-2016 учебном году составило 8 часов. Каждый четвёртый ученик в начальной школе посещал все предложенные занятия внеурочной деятельности по 5-ти направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Ежегодно в начале учебного года изучается заказ родительской общественности школьников на организацию педагогически целесообразного досуга детей как внутри школы, так и вне её территории. В реализации внеурочной деятельности в гимназии задействованы учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, учителя технологии, физической культуры, изобразительного искусства, воспитатель группы продлённого дня. В 2015-2016 учебном году предложено 23 программы всех направлений деятельности, реализация которых осуществлялась аудиторно в гимназии, в МБОУ ДОД ЭЦ «ЭкоСфера» и структурном подразделении «Ориентир» ДДТ «Лира».

Педагогами, реализующими внеурочную деятельность, также запланировано прохождение программ внеаудиторно (в форме экскурсий) на базе социальных партнёров гимназии: Липецкая областная детская

библиотека, Центр дополнительного образования детей «Стратегия», Липецкий областной центр Романовской игрушки, МБОУ ДОД ЭЦ «ЭкоСфера», Липецкий областной краеведческий музей, Областной центр культуры и народного творчества, Липецкая областная филармония, ДДТ «Октябрьский», детская музыкальная студия «Капитошка» и др. Внеурочные занятия по спортивно-оздоровительному направлению, проводимые в рамках общепараллельных и общешкольных мероприятий в течение учебного года в виде спортивно-оздоровительных мероприятий (Спартакиады, Дни здоровья, спортивные игры-конкурсы и т.д.), с успехом компенсируют активно-двигательный досуг младших школьников. Гимназисты младшего звена – активные участники общегимназических праздников «Дары осени», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в гимназисты», «Вступление в детское объединение «Мы дети Галактики, дети Земли, дети России», «Праздник Букваря», тематических радиоуроков, уроков Здоровья, уроков Мужества, Дня науки и др.

Результаты работы педагогов гимназии, сопровождающих учащихся во ФГОС:

- выставка научных и проектных работ в рамках Дня науки (14.03.2016)
- 22 проектные работы учащихся, 17 учителей начальных классов,
 - общешкольные Дни здоровья, участники мероприятия – 453 учащихся (99,6% от общего количества учащихся начальной школы), 88% родителей и 17 учителей начальных классов,
 - День открытых дверей в 4-х классах (ноябрь 2015), участники мероприятия – 138 четвероклассников (30,3% от общего количества учащихся начальной школы), 92% родителей четвероклассников и 5 учителей начальных классов,
 - День открытых дверей по итогам 3 учебной четверти в 1-2-х классах (апрель 2016), участники мероприятия – 110 первоклассников и 102 второклассника (46,6% от общего количества учащихся начальной школы), 100% родителей учащихся и 10 учителей начальных классов,
 - предметные олимпиады для учащихся 3-4-х классов: муниципальная открытая межпредметная олимпиада «СуперБит» - 173 участника, 6 победителей, 35 призёров, 2 учителя; муниципальная открытая межпредметная олимпиада «Окружающий мир» - 34 результативных участников, 6 победителей, 10 призёров, 9 учителей; открытый конкурс знатоков русского языка «Грамотей» - 108 участников, 10 победителей, 34 призёра, 9 учителей; муниципальная открытая олимпиада по математике «Уникум» - 78 результативных участников, 9 победителей, 29 призёров, 9 учителей;
 - конкурс-мониторинг «Знатоки школьных наук» (с 10.03.2016 по 02.04.2016) по информатике, иностранным языкам, русскому языку, литературному чтению, математике, технологии, изобразительному искусству и окружающему миру для 1-4-х классов: участники мероприятия – 17 учителей начальных классов и учащиеся начальных классов.

- Предметный день в начальной школе русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира (октябрь 2015), участники мероприятия – 453 учащихся (99,6% от общего количества учащихся начальной школы) и 17 учителей начальных классов,

- выставка проектных работ в рамках IX ученической НПК (ноябрь 2015), участники мероприятия – 13 учащихся-участников, 52 ученика-слушателя и 17 учителей начальных классов,

- оздоровительные программы для детей на базе школьного лагеря дневного пребывания «Олимпиец» летний период, участники мероприятия – 165 учащихся (36,26% от общего количества учащихся начальной школы) и 13 учителей начальных классов;

- конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово» – 15 участников в школьном этапе, 7 участников в окружном этапе, 3 участника в городском этапе, 6 победителей в школьном, 1 победитель в окружном, 2 победителя в городском этапе, 7 педагогов, подготовивших учащихся-участников и победителей;

- окружной этап фестиваля детских театральных коллективов «Театр и дети» - 5 участников, 2 учителя;

- ежегодные «Бунинские чтения» на базе МБОУ гимназии №1 – 35 участников, 11 учителей, 5 победителей, 6 призеров.

Учитывая, что в гимназии внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность, то многие внеурочные формы работы с успехом решали поставленные задачи внеурочной деятельности, а именно задачу единства и целостности партнёрских отношений всех субъектов, вовлечённых во внеурочную деятельность. Результативность:

Учитывая, что в гимназии внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность, то многие внеурочные формы работы с успехом решали поставленные задачи внеурочной деятельности, а именно задачу единства и целостности партнёрских отношений всех субъектов, вовлечённых во внеурочную деятельность. Результативность:

- экскурсии в природу, культурно-массовые мероприятия совместно с работниками искусства, литературы, спорта, промышленности, медицины, правоохранительных органов (в каникулярное время учебного года):

- экскурсия на кондитерскую фабрику «Рошен», ОАО «ЛИМАК»;
- театрализованное представление «Бал первоклассников» в ОБУК «Областной центр культуры и народного творчества»;
- экологические конкурсы «Вместо ёлки букет!», Конкурс экологических листовок «Охрана окружающей среды - наше общее дело» «Новогодняя фантазия», и др. организованных МБОУ ДОД ЭЦ «ЭкоСфера»;
- социальная акция «Подари улыбку маме!»;

- День открытых дверей в ДДТ «Октябрьский» в рамках городской акции «Досуг»;
- соревнования по робототехнике в ЦДОД «Стратегия»;
- краеведческие экскурсии по Липецкой области (в г. Данков, Елец, в сафари-парк «Кудыкина гора», Елец)
- экскурсионные туры по местам Боевой Славы
- концерты артистов Липецкой областной филармонии;
- городской и областной конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово» и фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети» в ДДТ «Октябрьский»;
- День юного читателя в Липецкой областной детской библиотеке - занятия для младших школьников;
- городские бунинские чтения «Липецкие тропы к Бунину» в МБОУ гимназии №1 г.Липецка;
- Центр противопожарной пропаганды и общественных связей ГУ МЧС России по Липецкой области в рамках месячника ППБ;
- конкурс детского творчества областной акции по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»;
- всероссийская акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;
- Открытое командное первенство Липецкого района по шахматам
- Командное первенство г.Липецка по шахматам "Белая ладья"
- Соревнование по шахматам в зачет Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений г.Липецка
- тематические концерты детской музыкальной студии «Капитошка»;
- экскурсия в Липецкой областной центр «Романовской игрушки»;
- экскурсии в город Воронеж, Москва, Пятигорск, Сочи.
- социальная акция по сбору макулатуры;
- экспедиционные программы в Воронежский биосферный заповедник
- День театра в Липецком драматическом театре, День музея (передвижная интерактивная экспозиция);
- Дни музея;
- профилактические и просветительские беседы врачей, работников правоохранительных органов, специалистов различных сфер деятельности с учащимися;
- клубные и кружковые занятия по интересам, спортивные секции в организациях дополнительного образования города.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (совместные мероприятия с УДО)

Название учреждения	Тема	Форма
Структурное подразделение «Ориентир» ДДТ «Ли́ра»	Организация внеурочной деятельности учащихся 3-4 классов по общекультурному направлению	Регулярные занятия для учащихся по договору о сотрудничестве Выставки поделок

ДДТ «Октябрьский»	Участие в ежегодной городской акции «Досуг» Развитие творческих способностей учащихся Конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово» Фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»	День открытых дверей для учащихся 3-4 классов Регулярные занятия для учащихся Тематические чтения
Центр дополнительного образования детей «Стратегия»	Организация занятости одарённых детей Исследовательская деятельность	Олимпиады муниципального уровня соревнования по робототехнике
ДДТ «Левобережный», ДДТ «Городской»	Демонстрация творческих способностей учащихся	Участие в конкурсах
Музыкальная школа № 10	Демонстрация творческих способностей учащихся	Отчётные концерты
МБОУ гимназия № 1	Участие в ежегодном конкурсе чтецов «Липецкие тропы к Бунину»	Тематические чтения
МБОУ ДОД ЭЦ «ЭкоСфера»	экологические конкурсы «Улыбка природы», Слёт исследователей, «Вместо ёлки букет!», «Новогодняя фантазия» Организация внеурочной деятельности учащихся 1-2 классов по социальному направлению	Участие в конкурсах Регулярные занятия для учащихся по договору о сотрудничестве
ДЮСШ	первенство Центрального федерального округа по шахматам, Открытый Кубок г. Липецка по быстрым шахматам, турнир «Итоговый вечер» по быстрым шахматам, Кубок г. Липецка по шахматам	Спортивные турниры

В ООП ФГОС ООО определены направления внеурочной деятельности учащихся: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

План внеурочной деятельности по каждому направлению разделен на две части: в первой части плана отражены все регулярные занятия школьников с четко фиксированной периодичностью. Это внеурочные занятия, организованные для учащихся гимназии на базе «Октябрьского» ДДТ:

физкультурно-спортивное и оздоровительное направление: Кружок «Юный кулинар», духовно-нравственное направление: Кружок «Русская культура», социальное направление: Кружок «Юных краеведов», общеинтеллектуальное направление: «Занимательный английский», общекультурное направление: Кружок «Лепка из глины», Студия изобразительных искусств, Кружки «Роспись по стеклу», «Рукотворная кукла», «Елецкое кружево», «Мастерская рукоделия». Занятия, организованные на базе гимназии: «Шахматы», Кружок «Юный натуралист».

Богатство внеурочной деятельности в гимназии не сводится только к курсовым занятиям кружков и секций, работе классных руководителей.

Традиционно внеурочная деятельность в гимназии представлена большим количеством всевозможных нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий. Это экскурсии, соревнования, слеты, трудовые десанты, встречи с интересными людьми, дискуссии, социальные проекты. Эти формы внеурочной деятельности не являются регулярными, но они тоже планируются гимназией. Так физкультурно-спортивное и оздоровительное направление предполагает ряд мероприятий: открытие и закрытие Спартакиады, осенний и весенний дни здоровья, «Зимние забавы»: игры Дедов Морозов, Масленица: традиционные народные игры, забавы и конкурсы, турнир по мини-футболу, субботник по благоустройству и озеленению пришкольной территории, конкурсы «Спортсмен года», «Рекорд года», «Самый спортивный класс» и «Самый зеленый класс».

Духовно-нравственное направление предполагает встречи с ветеранами ВОВ, семейный праздник «Руки матери», мероприятия, посвященные дням защиты от экологических опасностей, Вахта памяти и многое другое.

Общеинтеллектуальное направление: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, Акция «Библиотеке – наша помощь», Конкурс «Поздравь любимого учителя», Посвящение в гимназисты, Предметные дни, олимпиады, Выставка научно-исследовательских и проектных работ.

Общекультурное направление: новогодние мероприятия, праздник 8 Марта, 23 февраля, и т.п.

Анализ проведения акции «Досуг» учащихся по ФГОС ООО (параллель 5-х классов 2015-2016 уч.год): 100% учащихся классов заняты во внеурочное время в различных досуговых секциях, кружках и объединениях по направлениям.

Более 6 часов в неделю дополнительно заняты 27 (20%), более 10 часов 34 (26%) учащихся 5-х классов.

Личностные результаты внеурочной деятельности:

100% учащихся прошли первый уровень требований к личностным результатам. 10% учащихся подошли ко второму уровню результата.

Метапредметные результаты:

следует отметить умение учащихся организовывать совместную деятельность с учителями, сверстниками, старшими учащимися (примером того являются весенний и осенний день здоровья как школа естественной коммуникации), умение работать индивидуально и в группе, умение продуктивно разрешать конфликты, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Виды внеклассной деятельности

1. Сущность внеклассной воспитательной работы

Внеклассная воспитательная работа - это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

2. Цели и задачи внеклассной воспитательной работы

Внеклассная работа является, составной частью воспитательной работы в школе и направлена на достижение общей цели воспитания -

усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Содержание внеклассной работы представляет собой адаптированный социальный опыт, эмоционально пережитые и реализованные в личном опыте ребенка разнообразные аспекты человеческой жизни: наука, искусство, литература, техника, взаимодействие между людьми, мораль и пр.

Познавательная деятельность детей во внеклассной работе предназначена для формирования у них познавательного интереса, положительной мотивации в обучении, совершенствования учебных навыков. Это продолжение учебной деятельности с использованием иных форм: "Академия школьных наук", интеллектуальные игры "Что? Где? Когда?" и др., познавательные образовательные экскурсии по городу Липецку, области, стране, экскурсии на производство (ОАО НЛМК, кондитерскую фабрику), посещение разнообразных выставок и т.д.

Досуговая. (развлекательная) деятельность необходима для организации полноценного отдыха детей, создания положительных эмоций, теплой, дружеской атмосферы в коллективе, снятия нервного напряжения: дни здоровья, предметные дни, дискотеки и пр.

Оздоровительно-спортивная деятельность детей во внеклассной работе необходима для их полноценного развития, так как в младшем школьном возрасте, с одной стороны, наблюдается высокая потребность в движении, а с другой стороны, от состояния здоровья младшего школьника зависит характер изменений в работе организма в подростковом возрасте: экскурсии на природу, спортивные, подвижные игры, президентские состязания, спартакиады, походы и пр.

Трудовая деятельность во внеклассной работе отражает содержание различных видов труда: бытового, ручного, общественно полезного, обслуживающего: общественно- полезный труд в летнее время, организация дежурства по классу и школе, День самоуправления, шесть дней чистоты (по итогам каждой четверти и в осеннее и весеннее время года на пришкольном участке), экологические акции, шефская работа и т. п.

Творческая деятельность предполагает развитие склонностей, интересов детей, раскрытие их творческого потенциала: концерты, конкурсы песни, чтецов, рисунка и пр., театральные постановки.

На внеурочную работу «Гимназии № 64» оказывают влияние следующие факторы:

1. Традиции и особенности гимназии.
2. Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
3. Особенности самого учителя, его интересы, склонности, установки.

Формы внеклассной работы

- по объекту воздействия (индивидуальные, групповые, массовые формы)
- по направлениям, задачам воспитания (эстетическое, физическое, нравственное, умственное, трудовое, экологическое, экономическое).

3.3.Дополнительное образование.

Дополнительное образование – важнейшая составляющая образовательного пространства гимназии.

Дополнительное образование – одно из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов детей, их социального и профессионального самоопределения, обеспечения социальной адаптации, продуктивной организации свободного времени детей.

Миссия системы дополнительного образования в гимназии: создание условий для воспитания и социально - педагогической поддержки творческого, инициативного, компетентного гражданина, формирования личности, осознающей свои способности и ресурсы для успешной самореализации.

В 2015-2016 учебном году дополнительные образовательные услуги оказывались в соответствии с лицензированными общеразвивающими программами дополнительного образования.

Направленность программы дополнительного образования	общеразвивающей	Название программы
художественная	Дополнительная общеразвивающая программа театральной студии «Встреча» «Через творчество к раскрытию личности»	
социально-педагогическая	Дополнительная общеразвивающая программа «Искусство доброты»	
художественная	Дополнительная общеразвивающая программа ансамбля народной песни «Рябинушка» «Вся Россия просится в песню»	
естественнонаучная	Дополнительная общеразвивающая программа детского объединения «Юный натуралист»	
социально-педагогическая	Дополнительная общеразвивающая программа «Природа и мы»	
	Дополнительная общеразвивающая программа «Познайка»	
	Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки»	
	Дополнительная общеразвивающая программа «Учусь учиться»	
	Дополнительная общеразвивающая программа «Калейдоскоп здоровья»	

Во всех общеразвивающих программах дополнительного образования реализуется комплексный подход к деятельности, включающий обучающую, воспитательную, развивающую, досуговую и социально-педагогическую. Обучение в творческих коллективах обеспечивает познавательный досуг и дает возможность детям обрести уверенность в собственных силах, выявить скрытые возможности и таланты, развить творческие и интеллектуальные способности, сформировать потребность в самореализации и саморазвитии.

Проблема	Способ решения
переход на ФГОС НОО, ФГОС ООО которые предполагают организацию внеурочной деятельности учащихся, делает особенно актуальным использование в образовательном пространстве как внутренних, так и внешних ресурсов дополнительного образования	- расширение спектра дополнительных образовательных услуг в рамках сотрудничества с социальными партнерами

3.4.Режим работы.

Начало учебного года	1 сентября 2016 года
Окончание учебного года	1 классы – 23 мая 2017 года 2-8, 10 классы - 30 мая 2017 года 9, 11 классы - 25 мая 2017 года
Количество учебных недель в году	1 классы – 33 недели 2-11 классы - 34 недели
Продолжительность учебных четвертей	I четверть 8 недель II четверть 7 недель III четверть 10 недель IV четверть 9 недель
Сменность занятий	I смена -1 АБВГ, 2 АБВГ, 5 АБВГД, 7АБВГД, 8 АБВГД, 9 АБВГД, 10 АБВ, 11АБВ II смена- 3 АБВГ, 4АБВГ, 6АБВГД
Количество учебных дней в неделю	начальное общее образование 5 дней (для 1-4 классов) основное общее образование 6 дней (для 5-9 классов) среднее общее образование 6 дней (для 10 классов) 5 дней (для 11 классов)
Форма организации образовательного процесса	
Каникулы	- осенние – с 31 октября по 6 ноября 2016 года (7 дней), начало второй учебной четверти 7 ноября 2016 года; - зимние – с 28 декабря 2016 по 10 января 2017 года (14 дней), начало третьей четверти 11 января 2017 года; - весенние – 23 марта по 31 марта 2017 года (9 дней), начало четвертой четверти 1 апреля 2017 года; - дополнительные каникулы для обучающихся первых классов – с 13 по 19 февраля 2017 года (7 дней), начало занятий 20 февраля 2017 года
Начало учебных занятий	I смена 8.00 II смена 14.10
Окончание учебных занятий	I смена 13.40 II смена 19.50
Продолжительность урока	45 минут
Продолжительность перемен	1 класс: после 1, 3 уроков – по 10 минут, после 2 урока – 45 минут (динамическая пауза) 2-11 классы: после 2, 3 уроков – по 20 минут, после 1, 4, 5, 6 уроков – по 10 минут

4. Качество подготовки учащихся.

Проблема	Сохранение лидирующих позиций гимназии в образовательной системе региона и города, повышение ее привлекательности для социума в условиях высокой конкуренции
Прогноз	Повышение конкурентоспособности гимназии в условиях адекватности образовательной системы муниципальным и региональным тенденциям развития образования
Управленческое решение	Переход к устойчивому инновационному развитию системы образования, ориентированному на достижение высоких результатов, соответствующих стандартам; создание механизмов непрерывного повышения качества и конкурентоспособности образования, соответствующих потребностям социума
Планирование	Введение в действие ФГОС и вариативного базисного учебного плана. Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся. Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения. Использование нравственного потенциала искусства как средства духовного развития личности. Организация предпрофильного обучения в средней школе и профильного обучения в старшей школе. Усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся. Развитие дистанционного образования. Организация работы с одаренными детьми. Создание эффективной государственно-общественной составляющей системы образования. Создание гимназической системы оценки качества образования
Организация	– обеспечения качества образовательной программы; – обеспечения качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе; – обеспечения качества средств образовательного процесса (материально-технической, учебно-методического обеспечения, кабинетов); – обеспечения качества образовательных технологий; – обеспечения качества управления образовательными системами и процессами

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах.

Высоких результатов на ЕГЭ гимназия добивается, благодаря систематической работе по отработанной и постоянно совершенствуемой системе подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Предмет	Средний балл
Немецкий язык	91
Английский язык	89
Русский язык	82
Биология	80
Литература	76
Информатика	76
Химия	73
Математика (профильный уровень)	69
Французский язык	68
Физика	67
Обществознание	66
История	54
Математика (базовый уровень)	4,8

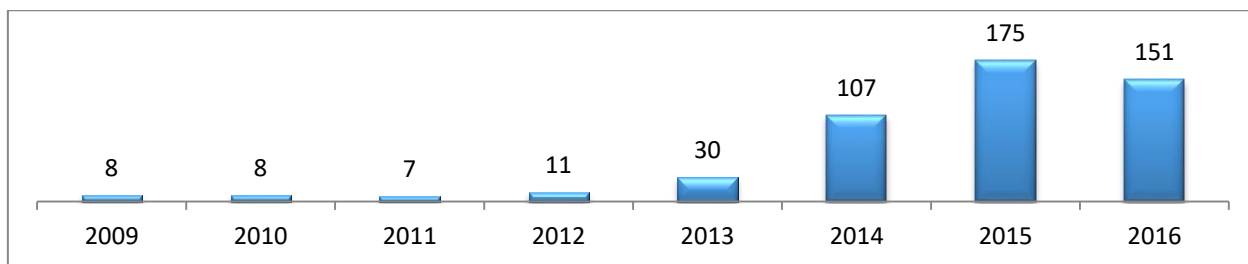
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах.

Предмет	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Химия	4,3	100	90
Информатика	4,6	95,2	100
Обществознание	3,8	63,9	98,8
Математика	4,4	95	100
Русский язык	4,6	93,4	100
Физика	4,2	87,9	100
Биология	4,2	83,3	100
История	2,7	3,3	60
География	4,3	100	100
Английский язык	4,7	92,3	100
Немецкий язык	3,6	60	100
Французский язык	4,25	91,7	100

4.3. Достижения учащихся, классных коллективов, школы, публикации о школе в СМИ.

Конкурсы интеллектуальной направленности		
Муниципального уровня	Регионального уровня	Всероссийского и международного уровня
37 = 3%	303 = 24,2%	1350 = более 100%
Конкурсы творческой направленности		
60 = 4,8%	171 = 13,6%	770 = 61,4%
Конкурсы спортивной направленности		
103 = 8,2%	70 = 5,6%	2 = 0,16%

Количество публикаций, видеосюжетов в СМИ, способствующих развитию социально-привлекательного имиджа гимназии и ее публичности



4.4. Востребованность выпускников.

Сведения о трудоустройстве выпускников 2016 года

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:					Не определены	Больны
	10 кл.	СУЗ	ВСОШ	Воен. уч.	Проф. обучение		
	111	10					
121	В том числе за пределы города:						
	3	1					

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:				Работа	Не определены	Больны	Призваны в армию
	ВУЗ	СУЗ	Воен.уч.	Проф. обучение				
	57	-	-	39				
57	В том числе за пределы города:							
	40			28				

	11 А	11 Б	Итого
Воронеж	3	7	10
Москва	13	9	22
Санкт-Петербург	3	3	6
Тамбов		1	1
Липецк	11	6	17
Вологда		1	1
Итого по городам	30	27	57
МГИМО	2		2
Московский государственный университет МГУ	2	1	3
Высшая школа экономики	2	1	3
МГТУ имени Н.Э. Баумана.		1	1
Воронежский государственный университет ВГУ	3	3	6
Санкт-Петербургский государственный университет	1		1
Воронежская медицинская академия имени Бурденко		4	4
Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова		3	3
Московский энергетический институт МЭИ		1	1
МГМСУ имени А.И. Евдокимова		1	1
Тамбовский Государственный Университет имени Г.Р. Державина		1	1
Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации	1		1

ЛФ Финансового университета при Правительстве РФ	1	1	2
Российский Государственный Социальный Университет	1		1
МГЛУ	1		1
Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций имени профессора М. А. Бонч-Бруевича	1		1
Санкт-Петербургский Государственный Университет Профсоюзов	1		1
Государственный институт русского языка имени Пушкина	1		1
РГГУ	1		1
Всероссийская Академия Внешней Торговли	1		1
Московский городской университет (институт психологии, социологии и социальных отношений)	1		1
Санкт-Петербургский политехнический университет имени Петра Великого		1	1
Санкт-Петербургский государственный Горный университет		1	1
Северо-Западный МГЮА имени Кутафина		1	1
Университет ИТМО		1	1
Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева		1	1
РАНХ и ГС при президенте РФ (Липецк)	4	1	5
ЛГТУ	2	2	4
ЛГПУ	4	2	6

5. Обеспеченность образовательной деятельности.

5.1. Кадровый состав.

Среди основных слагаемых успешного осуществления образовательного процесса следует отметить готовность педагогического коллектива гимназии к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно в инновационном режиме.

МБОУ «Гимназия № 64» г. Липецка полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана.

Педагогический коллектив гимназии - это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

Численность работающих сотрудников в гимназии:

Категория	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Общая численность	114	116	107
Педагоги	84	84	78
Из них учителя	78	79	74
Административно-хозяйственный и обслуживающий персонал	30	32	29

Стаж педагогической деятельности

Стаж	Количество учителей
До 5 лет	4
От 5 до 10 лет	2
От 10 до 20 лет	14
От 20 и более	58

Большинство педагогов имеют стаж от 10 и более (78 человек - 92 %). Это говорит о достаточном профессиональном уровне учителей.

Возрастная структура педагогического коллектива

Возраст	Количество учителей
До 25 лет	1
От 25 до 35 лет	5
От 35 до 55	58
От 55 лет и старше	14

Возрастная структура кадрового состава указывает на проблему недостаточного воспроизводства кадров, наблюдается постепенное старение учительского корпуса.

Средний возраст педагогов: 48 лет.

Квалификационный уровень педагогических работников

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют квалификационные категории:	77	98 %
Высшую	51	65,3%
Первую	24	30,7%
Аттестовались на соответствие занимаемой должности	2	2,5%

Профессиональные достижения педагогов

Наименование	Количество
Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	1
Значок «Отличник просвещения СССР»	1
Значок «Отличник народного просвещения РФ»	23
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	5
Почетную грамоту МО РФ	12
Победители ПНП «Образование»	7
Лауреаты премии К.А.Москаленко	3
Лауреаты премии Горской Г. И.	10
Лауреаты премии Шмакова С.А.	3
Лауреаты премии М.Б.Раковского	1
Знак «За особые заслуги перед образованием»	1
Знак отличия «За заслуги перед городом Липецком»	1
Знак «Трудовая слава молодежи»	2
Памятная медаль Митрофана Ключева	1
Победители муниципального конкурса «Призвание –учитель»	15
Победители муниципального конкурса «Учитель года»	5
Победители муниципального конкурса «Лидер дополнительного образования»	3
Победители муниципального конкурса «Сердце отдаю детям»	2
Победители муниципального конкурса «Классный классный»	2

Создание условий для освоения новых педагогических практик и профессионального роста

Работа над единой методической темой	Формирование профессиональных компетенций учителя в условиях введения ФГОС				
Проведение тематических педагогических советов	«Об управлении изменениями в условиях стандартизации образования и профессиональной деятельности педагога» «Обеспечение преемственности при переходе от дошкольного к ФГОС НОО» «Организация работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся как условие достижения современного качественного образования» «Меняются дети – меняются игры или реализация современных форм и методов воспитательной работы».				
Диагностика профессиональных компетенций педагогов	Компетентность в области личностных качеств	2013/2014	2014/2015	2015/2016	
	Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	3.9	4.0	4.0	
	Компетентность в области мотивации учебной деятельности	3.8	4.0	4.2	
	Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности	3.9	3.9	4.1	
	Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений	4.1	4.2	4.2	
	Компетентность в области организации учебной деятельности	4.0	4.2	4.2	
		4.3	4.3	4.5	
		Результаты диагностики учитываются при планировании мероприятий на кафедрах по отработке западающих компетенций и при составлении индивидуальных планов методической работы педагогами.			
Оценка уровня владения трудовыми функциями требованиям профессионального стандарта	Уровень владения трудовой функцией: «Общепедагогическая функция. Обучение» - 83% (допустимый уровень); «Воспитательная деятельность» - 70% % (допустимый уровень); «Развивающая деятельность» - 60% (допустимый уровень).				
Система повышения квалификации	Повышение квалификации педагогов – одно из условий успешного введения ФГОС. Курсовая подготовка в 2015-2016 учебном году проходила в целях подготовки учителей к введению ФГОС ООО, совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В 2015-2016 учебном году курсовую подготовку прошли 37 педагогов гимназии, В настоящее время курсы повышения квалификации по ФГОС прошли 77 (98 %). Не прошел курсовую подготовку 1 человек: молодой специалист. Прохождение курсов ПК способствовало тому, что педагоги внедряют в практику работы системно-деятельностный метод, метод проектов, делятся со слушателями курсов своими наработками по проведению уроков.				

Освоение новых способов в повышения квалификации и самообразования	Для качественной реализации ООП для педагогов организуется непрерывное повышение их квалификации не только через традиционную курсовую подготовку, участие в конференциях и методических семинарах муниципального и регионального уровней, но и дистанционное обучение, участие в вебинарах и различных педагогических интернет-проектах, интернет-форумах, дистанционных конкурсах. Активно учителя презентовали свой педагогический опыт через публикации на сайтах Интернет-сообществ: http://multiurok.ru/; infourok.ru/; effektiko.ru/journal http://pedsovet/; http://inyazyki.prosv.ru и других.
Семинар-практикум	В 2015-2016 учебном году проведено 3 семинара-практикума по запросам учителей по темам: ✓ Факторы школьной неуспеваемости. Индикаторы качества обучения. ООП ООО внеурочной деятельности ✓ Технологии и методы по ФГОС ✓ Механизмы реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода»
День профессионального роста	В 2015-2016 учебном году организовано и проведено 3 дня профессионального роста с целью создания мотивационных условий для расширения культурного кругозора с целью формирования личности учителя эрудиционного типа. 23-24 марта 2016 года дни профессионального роста по внедрению системно-деятельностного подхода. (Открытые уроки: Кошечарова С.В., Которова Т.В., Лекомцева В.К., Волокитин А.С., Шамаева О.Н., Фатеевская Т.С.)
Инновационная деятельность	Инновационная деятельность гимназии осуществляется на разных уровнях: На <i>федеральном уровне</i> – гимназия – соисполнитель федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» в статусе Информационного центра. На <i>межрегиональном уровне</i> – исследование «Моделирование и создание персонифицированной системы воспитания ребенка» На <i>региональном уровне</i> МБОУ «Гимназия № 64» --стажировочная площадка по теме «Управление качеством образования в условиях перехода к эффективному контракту». МБОУ «Гимназия № 64» - базовая площадка - «Роль и место ГОУ образовательной организации в становлении и развитии воспитательной системы». На <i>муниципальном уровне</i> – реализация инновационного проекта «Система выявления мотивированных к интеллектуальной деятельности детей и разработка моделей их поддержки и сопровождения».
Методический День Открытого урока	12 апреля 2016 года в гимназии прошел методического день Открытого урока в соответствии с планом работы МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка в статусе Информационного центра инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования» и с целью повышения профессионального уровня педагогов, овладения системно-деятельностным методом, анализом урока открытия новых знаний. Посещенные уроки (9 уроков: Поливкина Н.И., Осадчая Т.В.,

	Кремневой В.К., Дымовой И.Ф., Татуйко И.В., Вольфсон М.Е., Волокитин А.С., Коростелева Е.В., Очкасова О.А.).
Педагогическая конференция	14 декабря 2015 года состоялась седьмая гимназическая конференция учителей «Великая история, великая держава» (7 педагогов) с целью распространения передового педагогического опыта гимназии. Заместитель директора Федорова Е.В. представила историю конференций учителей за семь предыдущих лет. На пленарном заседании выступили учителя Вольфсон М.Е., Коростелева Е.В., Ильина Т.Н., Котельникова Е.Г., Адамова А.Д., где были затронуты актуальные вопросы: «Обучение иностранным языкам в контексте модернизации современного образования», «Литература – копилка культуры, мудрости и опыта», «Портфолио учителя и классного руководителя», «От источника знаний к исследованию», «Преемственность в образовании: проблемы, опыт и инновации».
День науки	С целью активизации работы по пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечения учащихся к научному творчеству, исследовательской и проектной работе во внеурочное время и в рамках городской акции «Великая история – Великая держава!» 14 марта 2016 года в гимназии была проведена выставка научных и проектных работ, где было представлено 94 работы, в которых приняли участие 113 учащихся. По итогам выставки предметное жюри отметило высокое качество и творческую активность учащихся при выполнении работ. 65 работ получили высший бал. Высокую активность и качество выполненных работ отметили жюри и большинство учащихся - участников выставки (руководитель кафедры Пишикина О.В.). Проведение дня науки способствовало активизации проектной деятельности, дало возможность учащимся досрочно приступить к прохождению промежуточной аттестации. Уровень проведения выставки и уровень представленных проектов удовлетворительный.
Методическая декада	В рамках Предметных дней и Дней открытых дверей в параллелях 1, 2, 4-х классов каждая методическая кафедра спланировала и провела открытые уроки, мероприятия, мастер-классы с взаимопосещением. Разработки лучших уроков, мероприятий были представлены на сайтах, конкурсах различного уровня.
Проблема	Недостаточный уровень педагогического мастерства отдельных учителей по овладению новыми образовательными технологиями, обеспечивающими деятельностный и компетентностный подход к обучению.
Способ решения	Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия инновационного потенциала педагогов; поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на дальнейшее совершенствование своей профессиональной компетентности; - активизировать деятельность кафедр по организации и проведению мероприятий, способствующих эмоциональной разгрузке учителя. - продолжить работу педагогов по составлению и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ); - дальнейшая отработка технологии системно-деятельностной парадигмы образования и др. современных педагогических технологий всеми методическими кафедрами.

Подготовка к аттестации способствует развитию творческого потенциала учителя, мотивирует изучение и обобщение накопленного опыта и трансляцию его в работу кафедры, секции. Сегодня в гимназии стабильный работоспособный коллектив, которому под силу решать многие задачи инновационной деятельности. Педагогический коллектив МБОУ «МБОУ «Гимназия № 64»» обладает достаточным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях: 83 педагога аттестованы (99 %), из них 54 человека имеют высшую квалификационную категорию (64,3%), 28 – первую (33,3%), 1 человек аттестован на соответствие занимаемой должности. Не аттестован 1 педагог, - молодой специалист.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (96,6%), что значительно превышает общегородские и общероссийские среднестатистические показатели.

Медицинское обслуживание работников гимназии является одним из важнейших принципов организации лечебно-профилактической помощи сотрудникам, оказывающее существенное влияние на состояние здоровья работающего контингента. Наличие на сегодняшний день единой схемы медицинского обслуживания работников гимназии, приводит к резкому снижению заболеваемости сотрудников, по сравнению с прошлым 2013-14 уч. годом снижение процента заболеваемости на 2,3% и составляет в 2014-15 уч. году – 28,57%.

Результаты медицинских осмотров являются основой объективного отбора работников гимназии для участия в программах первичной и вторичной профилактики заболеваний, обеспечивают принятие управленческих решений в части организации медицинской помощи и при планировании реабилитационно-оздоровительных мероприятий.

Ежегодно проводится 100% вакцинопрофилактика распространённых инфекционных заболеваний (гриппа) врачами поликлиники №1.

При изучении мнения сотрудниками гимназии установлена высокая степень удовлетворенности работников качеством оказания медицинской помощи - средний балл комплексной оценки качества медицинских услуг составил 7,12 из 8,00 возможных. Большинство опрошенных высоко оценили деятельность по направлениям: режим работы (97,3%), условия оказания медицинской помощи (89,3%), отношение медицинского персонала (95,6%). Высокий уровень удовлетворенности подтверждается также тем, что 82% респондентов выбирают для дальнейшего обращения за медицинской помощью ООО «Медицинский советник».

РЕКОМЕНДАЦИИ:

В целях сохранения и укрепления здоровья сотрудников руководству гимназии совместно с медицинскими службами необходимо:

- обеспечить непрерывный мониторинг состояния здоровья работников;

– использовать результаты целевых медицинских осмотров в форме комплексного медико-социологического исследования для обоснования экономической эффективности проводимых медицинских мероприятий и осуществление программ профилактических мероприятий, способствующих поддержанию и сохранению высокого уровня здоровья работающих.

5.2. Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение.

Обеспеченность образовательного процесса печатной продукцией	Образовательный процесс обеспечен нормативной документацией в полном объеме. В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по учебным предметам.
Обеспеченность образовательного процесса художественной, учебной литературой	Образовательный процесс обеспечен полностью учебниками, содержание которых реализует федеральный компонент государственного стандарта общего образования в полном объеме. Список учебников, формируемый для закупки, подвергается внутренней экспертизе на заседаниях кафедр, предметных секций педагогов на предмет соответствия федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, завершенности предметных линий. Величина затрат на учебники в расходах на обеспечение образовательного процесса соответствует установленной норме. В гимназии полностью реализовано право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой.
Обеспеченность образовательного процесса учебно-лабораторным, учебно-практическим, демонстрационным, фронтальным и др. оборудованием. Создание информационной среды ОУ	Все учебные кабинеты гимназии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Ресурсное обеспечение кабинетов физики, химии, биологии, информатики, технологии систематизировано, кабинеты полностью оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента и т.п.
Реализация принципов формирования материально-технической и учебно-	Система имеющегося оборудования позволяет реализовывать принцип преемственности между ступенями и уровнями образования, осуществить

методической оснащенности образовательного процесса	перенос акцента с репродуктивных форм учебной деятельности на самостоятельные, исследовательские, познавательные, развивать у обучающихся широкий комплекс общих учебных умений и способов деятельности. Реализация принципов формирования материально-технической и учебно-методической оснащенности образовательного процесса в полной мере учитывает приоритетность деятельностного подхода; комплексного использования различных средств обучения; формирования различных способов поиска и обработки информации; развития коммуникативных умений обучающихся.
Характеристика школьной библиотеки	Книжный фонд учебной литературы формируется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учителя были обеспечены методической литературой в полном объеме. Фонд школьной библиотеки составляет 34830 экземпляров книг: из них – основной фонд (художественная, научно-популярная и дидактическая литература) – 9431 экз.; учебная – 25399 экз. В 2013 году списано брошюрного фонда – 2397 экз., учебного – 3338 экз. Справочно-поисковый аппарат библиотеки представлен большим количеством энциклопедий, справочников, словарей. Выписывается 38 наименований периодических изданий: из них – 28 для администрации школы и педагогического коллектива; 10 – для обучающихся.

IT-инфраструктура

Общее количество компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры (ноутбуки, планшеты, нетбуки)	116
Количество выделенных серверов	2
Количество компьютеров старше 5 лет	62
Количество компьютеров, используемых в управлении ОУ	15
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе ОУ (компьютерные классы, учебные кабинеты и т.п.)	88
Количество компьютеров, установленных в учительской и методическом кабинете	3
Количество компьютеров, установленных в административных помещениях (кабинеты директора, зам. директора, приемная)	11
Количество компьютеров, установленных в бухгалтерии	4
Количество компьютеров, установленных в школьной медиатеке	12
Количество компьютеров, установленных в кабинетах информатики	40

Количество кабинетов, в которых установлен хотя бы один компьютер	55
Количество компьютерных классов	3
Оргтехника, мультимедийное и интерактивное оборудование	
Количество мультимедиа проекторов	26
Количество интерактивных досок в ОУ, всего	26
Количество принтеров	14
Количество сканеров	5
Количество многофункциональных устройств (МФУ)	6
Количество ксероксов	4
Оснащенность кабинетов ОУ интерактивным и мультимедийным оборудованием	
Количество кабинетов, используемых в начальной школе	10
Количество кабинетов, используемых в начальной школе, оснащенных интерактивными досками	10
Количество кабинетов, используемых в основной и средней школе, оснащенных проектором и экраном	16
Количество кабинетов, используемых в основной и средней школе, для которых существует потребность в оснащении интерактивными досками	3
Количество кабинетов, используемых в основной и средней школе, для которых существует потребность в оснащении проектором и экраном	10
Локальные сети	
Наличие локальной проводной сети	да
Наличие локальной беспроводной сети	да
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети	102
Количество кабинетов, в которых установлен хотя бы один компьютер, подключенный к локальной сети	55
Обеспечение доступа к сети Интернет	
Количество компьютеров в ОУ, подключенных к сети Интернет	112
Количество кабинетов, в которых установлен хотя бы один компьютер, подключенный к сети Интернет	55
Скорость доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу	10240 Кбит/с
Наличие в ОУ беспроводного доступа к сети Интернет	да

Оснащённость образовательного процесса, соответствие современным требованиям к информационной среде – обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения ФГОС в гимназии.

5.3. Материально-техническая база.

Целью реализации работы гимназии в данном направлении является: создание условий для обеспечения качества образования, становления и развития человека нравственного, творческого, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего национальные и общечеловеческие ценности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечить условия для внедрения Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) для достижения нового качества образования, соответствующего современным запросам личности, общества, государства;

- реализовывать идею единого информационного пространства гимназии через комплексное использование информационно-коммуникационных технологий;
- расширить социальную открытость гимназии для окружающего его социума через предоставление электронных услуг, работу Попечительского совета гимназии, дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового) обеспечения образовательного процесса;
- создать условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создать модели озеленения и благоустройства пришкольной территории с учётом нового подхода к цветочно-декоративному оформлению, формировать у каждого участника педагогического процесса внутренней потребности в защите и приумножении природных богатств, создании и поддержании прекрасного вокруг себя.

Планируемые результаты достижения целей:

- укрепление учебно-материальной базы гимназии;
- увеличение материального фонда Попечительского совета;
- произвести текущий ремонт здания школы;
- заменить систему освещенности в спортивном зале;
- продолжить работы по благоустройству территории гимназии;
- подготовить здание гимназии к отопительному сезону.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В МБОУ МБОУ «Гимназия № 64» созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Материально-технические условия:

- имеется один физкультурный зал 24х12 м, одно приспособленное помещение, загруженность которых более 100%, спортивная площадка;
- оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет на 100% реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальной, основной и средней ступенях обучения в гимназии;
- в программе зимних видов спорта для обучающихся, воспитанников введена лыжная подготовка. Для этого в гимназии имеется помещение для хранения лыж с ботинками и лыжные палки разных размеров, на территории гимназии есть условия для прокладывания лыжни на различном типе местности (подъем, спуск);
- имеется зал ритмики, где проводятся занятия лечебной физкультурой инструктором физкультурного диспансера, который определяет форму, методику и дозировку физической нагрузки, оценивает эффективность процедур. Инструктор лечебной физкультуры, руководствуясь врачебным назначением или самостоятельно, составляет комплексы

упражнений, проводит индивидуальные и групповые занятия, осуществляет подготовку спортивного инвентаря, осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения ЛФК, проводит санитарно-просветительную работу. Выбор места проведения занятия- зал ритмики или стадион, зависит от времени года

– в кабинете ритмики недостаточная освещенность и вентиляция; при этом температура воздуха 18-20° Кабинет используется как для персональных (индивидуальных), так и для групповых занятий. Есть вспомогательные помещения: раздевалки, туалетная комната, комната для хранения спортивного инвентаря.

Кадровые условия: уроки физической культуры преподают 5 учителей физической культуры, имеющие 1 -имеет средне - специальное образование; 3- педагогический стаж составляет более 20 лет; 1 -стаж работы в данном учреждении более 3 лет. Деятельность учителей осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физкультуры.

Организационно-педагогические условия:

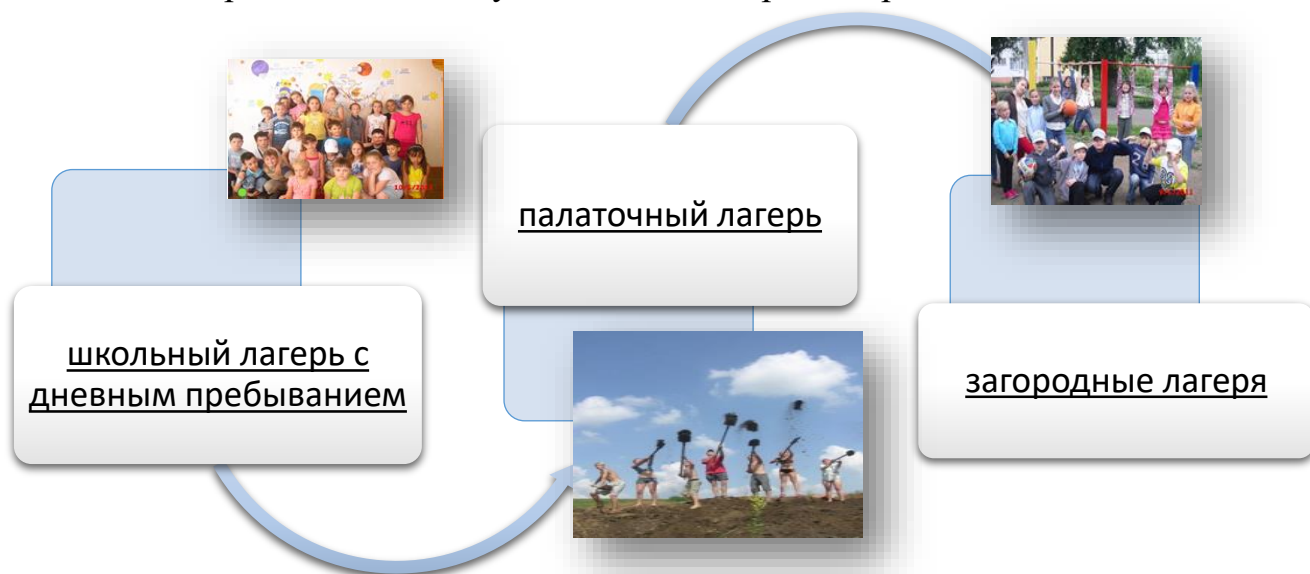
– Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором гимназии расписанию. Учителями физической культуры осуществляется мониторинг сформированности физических качеств обучающихся с 1-11 класс.

– В спортивном зале имеются инструкции по технике безопасности, аптечка первой медицинской помощи.

Для проведения занятий на свежем воздухе применяются оборудованные площадки для игр, специальные дорожки для дозированной ходьбы и бега с обязательным наличием скамеек для отдыха. Этот вариант проведения занятий наиболее распространен в условиях осенне-весеннего и летнего периода времени.

Организация летнего отдыха детей

Оздоровление обучающихся гимназии в период летних каникул 2016 года, как и в прошлые годы, осуществляется в трех направлениях:



Организация питания обучающихся

В целях социальной защиты учащихся, укрепления их здоровья, развития умственных способностей, во исполнении приказа Департамента образования от 11 января 2016 года № 2 «Об организации питания учащихся образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования города Липецка во втором полугодии 2015/2016 учебного года и воспитанников образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования города Липецка в 2016 году.

98,96 % обучающихся было охвачено горячим питанием. В 42 классных коллективах охват горячим питанием составлял 100%. Это 1А,Б, В ,Г, 2А,Б,Г,Д, 3А,Б,Г,Д, 4А,Б, В,Г,Д, 5А,Б,Г, Д, 6А,Б,В,Г,Д, 7А,В, 8А,Б,В.Г,Д, 9А,В,Г,Д 10Б,В классы. Согласно приказу №15-о от 31.01.14 «Об организации горячего питания в гимназии № 64 во втором полугодии» организовано питание двухразовое (из расчета 35 руб. в день на одного ученика за счет средств бюджета) - для 106 обучающихся из многодетных семей и с ограниченными возможностями здоровья; трехразовое (из расчета 62 руб. в день на одного ученика, в т.ч. 35 рубля за счет средств бюджета, 27 рублей за счет родительской доплаты для обучающихся из малообеспеченных детей, посещающих группу продленного дня — для 11 обучающихся; трехразовое (из расчета 89 руб. в день на одного ученика, в т.ч. 15 руб. за счет средств бюджета, 74 руб. за счет родительской доплаты) для обучающихся нелюготной категории 1-9 классов, посещающих группы продленного дня- для 14 обучающихся, одноразовое (из расчета 65 руб. в день на одного ученика, в т.ч. 15 руб. за счет средств бюджета, 50 руб. за счет родительской доплаты) — для 1113 обучающегося, одноразовое (из расчета 15 руб. в день на одного ученика за счет средств бюджета) обучающихся нелюготной категории 1-11 классов- для 13 учащихся, 3 учащихся на дому.

Задачей следующего учебного года станет стабилизация показателя по охвату горячим питанием. Для этого необходимо продолжение реализации программы «Формула правильного питания». Задачи программы – формирование у обучающихся знаний о правилах рационального питания, его роли в сохранении и укреплении здоровья, освоение обучающимися практических навыков культуры питания, взаимодействие семьи и школы в вопросах питания обучающихся.

В течение 2015-2016 учебного года классными руководителями были проведены классные часы о пользе горячего питания (раз в четверть и по мере необходимости), велась разъяснительная работа с родителями (как индивидуальная, так и на общешкольных и классных собраниях)

Повышение качества организации питания – еще одна из задач следующего учебного года. Выполнение этой задачи связано с решением вопроса о развитии материально-технической базы, а именно заменой посуды для столовой, обеспечение моющими средствами, замены по мере необходимости стульев в обеденном зале, совершенствование эстетического оформления обеденного зала.

С целью повышения качества питания в 2016-2017 учебном году будет продолжена работа бракеражной комиссии и общественной группы по контролю за организацией и качеством питания, в обязанности которых будет входить контроль на всех этапах приготовления пищи – от получения сырья, до соблюдения технологических и санитарно-гигиенических требований, а также контроль за качеством выхода готовых блюд.

На школьном сайте в разделе «Школьное питание» размещены приказы об организации горячего питания, представлена служба по организации питания. В блоке «О здоровом питании» можно увидеть примерное двухнедельное меню для обучающихся и полезную информацию о рационе школьника.

Организация медицинского обслуживания

Состояние здоровья школьников принято рассматривать как один из основных показателей эффективности образовательного процесса.

В гимназии широко используются здоровьесберегающие технологии, отслеживается их эффективность, созданы условия для медицинского обслуживания учащихся: имеется медицинский и прививочный кабинет, стоматологический кабинет. Ежедневно работает медицинская сестра Котова И.А., два раза в неделю – зубной врач высшей квалификационной категории Кочанкова Н.В. Ведется постоянный мониторинг физической подготовленности учащихся. С целью укрепления здоровья, профилактики утомления, нарушения осанки, зрения проводятся Дни здоровья 4 раза в год, динамические паузы на уроках и школьном дворе в хорошую погоду, ежедневные прогулки на воздухе в режиме ГПД, оптимизация двигательного режима (динамическая пауза в 1-х классах, проведение физкультминуток на каждом уроке, подвижные перемены по методу Базарного для учеников 1- 4 классов), в рекреации 1,2 этажа открыт спортивный уголок «Весёлая переменка» для подвижных игр (установлены велотренажеры, пошаговые тренажеры, настольный футбол, шахматы) , установлены внешние связи на основе заинтересованности в решении общих задач с поликлиникой.

Обеспечение безопасности

В течение 2015-2016 учебного года проводилась планомерная систематическая работа по всему спектру направлений охраны труда - организационному, информационному, агитационному. Эта работа по охране труда и совершенствованию условий безопасности в образовательной организации осуществлялась при взаимодействии с правоохранительными структурами, общественными организациями, а именно:

- изучены и уточнены инструкции и памятки по отдельным вопросам охраны труда и безопасности, первичные и повторные инструктажи по безопасности труда для 104 человек;

- проведены вводные инструктажи и первичные инструктажи с вновь принятыми сотрудниками гимназии- 13 человек;

- инструктажи с персоналом образовательного учреждения и учащимися по действиям при поступлении угрозы террористического акта и по действиям при совершении террористического акта;

-разработаны документы по нормированию труда РКО, РТР, секретаря, зав. канцелярией;

- систематически проверялось состояние электрооборудования (исправность электрооборудования, розеток, изоляции электропроводки, маркировка 220v;

- в соответствии с планом работы проводились тренировки по эвакуации всех участников образовательной организации;

- проводились совещания по результатам анализа работы по охране труда.

К Дню охраны труда учащиеся и педагоги 28 апреля были участниками следующих мероприятий:

-Областного конкурса рисунков «Охрана труда глазами детей», организованным Центром социальной защиты населения г. Липецка, призер (Губина Алина 8Г класс);

-городского конкурса плакатов комитета профсоюзов с тематикой по охране труда, 1 место (учитель начальных классов Губина Л.П.).

Отдельные вопросы по охране труда рассматривались на родительских собраниях: «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?», «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях».

В рамках недели правовых знаний состоялась встреча с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма». «Охрана здоровья учащихся», проводились викторины «Уроки безопасности» среди 5-х классов, «Живем спокойно-без опасностей» для 7-х классов. Наглядная агитация в течение года размещалась на информационных стендах. Проводились радиоуроки: «Внимание, дети», «Внимание, паводок!», «Осторожно, гололед!», «Дети и пиротехника». В осенний, зимний, весенний период времени совместно с комиссией по осмотру здания осуществлялся осмотр территории и здания гимназии, составлялся акт, результаты осмотра заносились в журнал административного контроля.

Регулярно перед каникулами и праздничными днями проводились беседы о безопасном поведении, безопасном обращении с электронагревательными приборами, газом, об опасности неосторожного обращения с огнем.

При посещении уроков обращалось внимание на соблюдение правил безопасности, соблюдение санитарных норм и правил, особенно в травмоопасных кабинетах физики, технологии, химии, информатики, технологии.

Работа по транспортной безопасности строилась в соответствии с «Программой по профилактике дорожно- транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся гимназии № 64», Общеобразовательной программой «Островок безопасности», программами органов управления образованием , органов внутренних дел, отдела по пропаганде ОГИБДД УМВД по г. Липецку среди населения, а также в соответствии с планом работы гимназии.

В целях профилактики детского дорожно- транспортного травматизма проведены следующие мероприятия:

- участие в конкурсе «Дорога глазами детей» 479 человек, что составляет 38,8%;

- участие в конкурсах: «Зеленый огонек», «Безопасное колесо», «Внимание-дети!»;

- в рамках акции «Внимание, дети!» в классах прошли встречи с Хрипунковым С.Н., Соломыкиной О.М., инспекторами по пропаганде ГИБДД г. Липецка;

- 98% обучающихся застрахованы от несчастных случаев;

- все гимназисты, каждая семья ознакомлена с Правилами дорожного движения и определены пути следования детей к местам учебы в школу, учреждения дополнительного образования и обратно, составлены маршрутные листы безопасного движения в школьных дневниках;

- участие в муниципальном конкурсе «Дорожная азбука» - 3 место занял учащийся 9Б класса Цапаликов Иван;

- участие в Международном конкурсе «Безопасный мир», 80% учащихся 5В класса стали призерами и победителями ;

- участие в Общероссийской акции «Урок безопасности для детей и родителей. Подготовка к Летним каникулам», которая проводилась с 10 по 20 мая на базе обучающего пособия «Путешествие на зеленый свет или «Школа юного пешехода»

- участие в акции «Безопасное колесо»- 1 место в муниципальном этапе конкурса, 5 место в областном этапе. 1 место в личном первенстве (Шабанова Елизавета 5Б класс)

- организация выставки наглядных пособий и дидактических материалов по обучению детей Правилам дорожного движения;

- организация праздников: «Посвящение в юные пешеходы», «Посвящение в члены отряда «ЮИД»;

- обновление Уголка безопасности , составление графика проведения практических занятий по правилам дорожного движения с последующим принятием зачёта ;

- организация и проведение мероприятий для детей детского сада № 122 в рамках акции «Внимание, дети!» по правилам дорожного движения;

- проведение внеклассных мероприятий по ПДД, работа отряда ЮИД (5В класс , кл. руководитель Кошеварова С.В.);

- театрализованные представления коллектива «Капитошка», построенные на повторение правил дорожного движения.

В соответствии с программой регионального компонента образовательных учреждений Липецкой области «Основы дорожной безопасности» в гимназии ведется определенная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, обучению детей правилам дорожного движения , ведется паспорт дорожной безопасности и наблюдательное дело по дорожно – транспортному

травматизму, повышению уровня подготовки в области безопасности дорожного движения.

Все проводимые мероприятия направлены на:

- предупреждение опасного поведения обучающихся гимназии;
- своевременность и повышение эффекта контрольных действий;
- обеспечение профилактики дорожного травматизма, проведение совместно с ГИБДД эффективной разъяснительной работы и мероприятий по пропаганде безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах города.

Всего за отчетный период на производстве не зарегистрировано несчастных случаев.

В целом, работа по безопасности, в соответствии с запланированными мероприятиями на 2015-2016 учебный год выполнена.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Ввиду того, что гимназисты вовлекаются в интенсивную умственную деятельность, они должны обладать хорошим здоровьем. Тем не менее, при возникновении необходимости, гимназия организует обучение на дому тех учащихся, у которых возникли проблемы со здоровьем.

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется такое обучение детям, которые по медицинским показателям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении.

Целью индивидуального обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

На основании медицинского заключения, представленных медицинских справок, заявлений родителей на индивидуальном обучении находилось 3 ученика.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№	Показатели	Единица измерения
		2016
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1253 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	455 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	644 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	134 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1157 учащихся/ 92,33
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	69 балла
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,76 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/0%

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	22 человек/18,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	20 человек/35,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1235 человека/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1253 человека/100%
1.19.1	Регионального уровня	544 человек/43,5%
1.19.2	Федерального уровня	1253 человека/100%
1.19.3	Международного уровня	638 человек/51%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	798 человек/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	134 человека/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1253 человека/100% (в период временной приостановки учебных занятий)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	76 человек/97,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	76 человек/97,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/2,56%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/2,56%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	75 человек/96,2%
1.29.1	Высшая	51 человек/65,4%

1.29.2	Первая	23 человека/29,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	78 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/5,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/3,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/25,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86 человек/98,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85 человек/97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,093 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том	да

	числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1253 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,43 кв. м