

Рассмотрен на заседании
педагогического совета МБОУ
«Гимназия № 64» города Липецка
Протокол от 22.03.2018 № 6

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия № 64»
города Липецка

О.С.Карташова
Приказ от 16.04.2018 № 92-о

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 64 имени В.А. Котельникова»
города Липецка Липецкой области
(по состоянию на 31 декабря 2017 года)

2017 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика общеобразовательной организации

Здание муниципального бюджетного общеобразовательной организации «МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка расположено в Октябрьском районе, на внутриквартальной территории 16 микрорайона.

Общая площадь используемых зданий и помещений составляет 7554м². Форма владения зданиями и помещениями - на праве оперативного управления.

Учебная площадь: 4616,3м², на одного обучающегося - 3,43 м². Площадь земельного участка - 24062м², на котором имеется асфальтовое и травяное покрытие (соотношение площадей покрытий – 1/3).

Территория школьного двора по всему периметру оборудована металлическим ограждением, по периметру территории имеются зелёные насаждения в виде кустарников; въезды на территорию с восточной стороны ограничены цепочным ограждением и воротами.

Спортивные сооружения и площадки: баскетбольная площадка – размер 24,0 х 15,0 -360м², большое футбольное поле –73,0 х 36,0=26280,0 м², мини футбольное поле – 41,0 х 21,0 =861,0 м², игровая площадка – 46,6 х 18,4 = 857,4 м², сооружения для спортивных игр, беговые дорожки, перекладины.

Вся организация условий обучения направлена на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм обучающихся вредных факторов и условий.

Контактная информация

Тип:	общеобразовательная организация
Учредитель:	департамент образования администрации города Липецка
Организационно-правовая форма:	муниципальное бюджетное учреждение
Адрес осуществления образовательной деятельности:	РФ, 398059, город Липецк, улица Мичурина, 30
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	серия 48Л01 № 0001050 от 15.04.2015 г., рег. № 914, выдана Управлением образования и науки Липецкой области бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:	серия 48А01 № 0000289 от 17.04.2015г., рег. №074, выдано Управлением образования и науки Липецкой области на срок до 29.04.2023 года
Контактные телефоны:	(4742) 77-13-60 (директор), факс: (4742) 22-07-35 (секретариат)

Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы в текущем году

Классы	Количество обучающихся				
	2012 – 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2017
1-4 классы	570	530	476	455	443
5-9 классы	631	652	670	664	666
10-11 классы	156	161	139	134	160
Итого	1357	1343	1305	1253	1266
Средняя наполняемость	27,7	27,4	27,2	27	27,5

Одновременное снижение числа учащихся, классов-комплектов (незначительное в старшей школе) объясняется условиями комплектованиями в предыдущие годы (социальным заказом).

В последние годы перед гимназией, как и другими общеобразовательными организациями города, стоит задача сохранения контингента обучающихся.

В 2017 году было развернуто 46 классов, в которых обучалось 1266 учащихся.

Движение в течение года показало, что выбыло 12 человек, прибыло 9 учеников. Главной причиной смены школы большинства выбывших учащихся является выбор учёбы по месту жительства, переезд за пределы области, страны (11 обучающихся).

С каждым годом увеличивается количество детей, проживающих в микрорайоне гимназии. Показатели характеризуют востребованность гимназии и жителями всего города.

	<i>количество детей по микрорайону</i>	<i>за пределами микрорайона</i>
2012/2013	155/12%	1180/88%
2013/2014	231/17,2%	1112/82,8%
2014/2015	387/29,7%	918/70,3%
2015/2016	421/33,3%	845/66,7%
2016/2017	569/45%	698/55%

Предполагается дальнейшее увеличение количества обучающихся, проживающих в микрорайоне гимназии в 1-4 классах в связи с расширением территории, закрепленной за ОО.

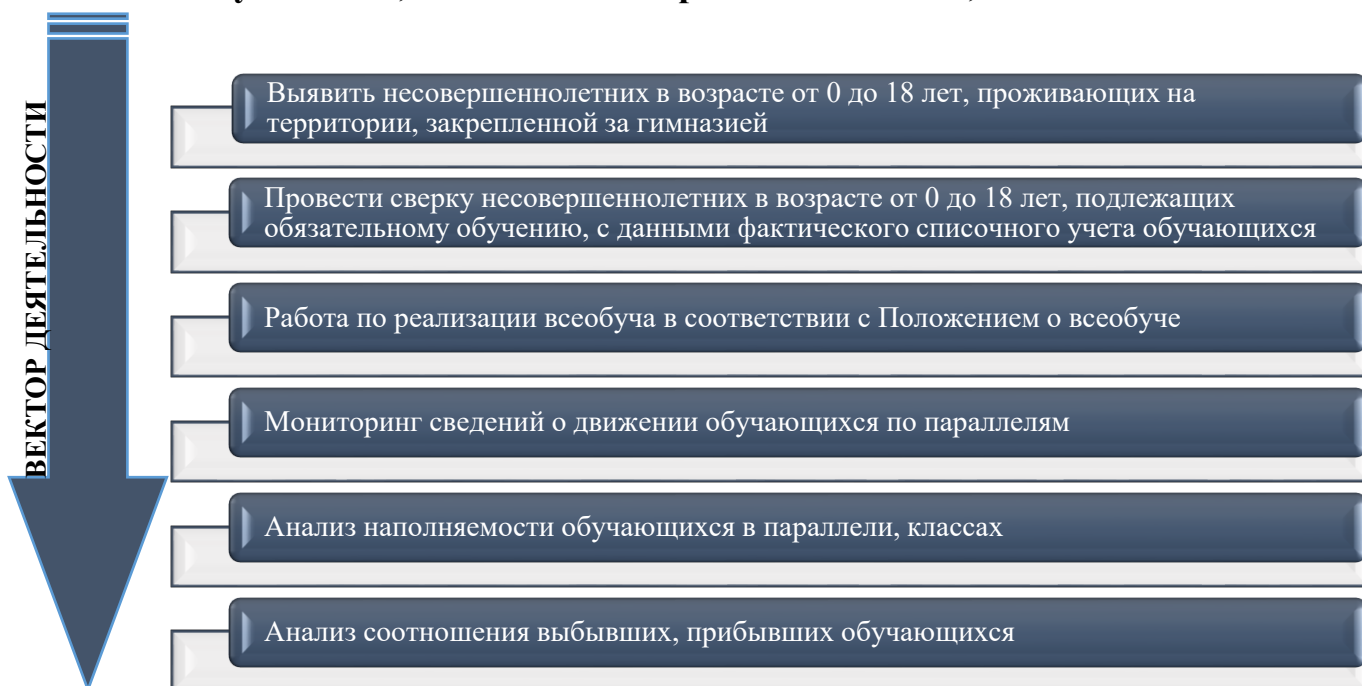
Технические возможности здания гимназии, рассчитаны на обучение 550 учащихся, не позволяют принимать всех желающих обучаться в МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка.



Показатель численности учащихся, приходящихся на одного учителя - 17,8, что соответствует данному показателю прошлого учебного года

Дальнейшее увеличение этого параметра не представляется целесообразным, прежде всего, в связи с введением ФГООО, которые предполагают значительное увеличение групповых занятий, индивидуальной работы с учащимися. В этих условиях нельзя допустить перегрузки педагога, что незамедлительно может сказаться на качестве образования.

Гимназия осуществляет деятельность, направленную не только на образование, но и социальную защиту детей и подростков в соответствии с Конституцией РФ, законом «Об образовании в РФ», Уставом гимназии.



Информация о социальном составе семей учащихся

<i>Статус семей</i>	<i>Количество учащихся/удельный вес</i>	<i>Количество учащихся/удельный вес</i>
<i>Многодетные</i>	87/6,6%	135/10,7%
<i>Малообеспеченные</i>	23/1,8%	4/0,3%
<i>Неполные семьи</i>	214/16,4%	144/11,5%
<i>Социально неблагополучные</i>	6/0,5%	4/0,3%
<i>Трудные дети</i>	39/3%	28/2,2%
<i>Опекаемые</i>	6/0,5%	4/0,3%
<i>Воспитывающие детей-инвалидов</i>	10/0,8%	9/0,7%
<i>Статус временного убежища</i>	2/0,2%	0
<i>Переселенцы</i>	0,1%	1/0,08%
<i>Всего учащихся в гимназии</i>	1305	1257

Социальный статус родителей (законных представителей) обучающихся довольно разнороден (сведения приведены об обоих супругах в полной семье и об одном из родителей – в неполных):

- рабочие – 32,20%;
- служащие – 65 1%;
- предприниматели – 6,4%;
- безработные – 4,38%;
- пенсионеры – 14,9%;
- военнослужащие – 5,2%.

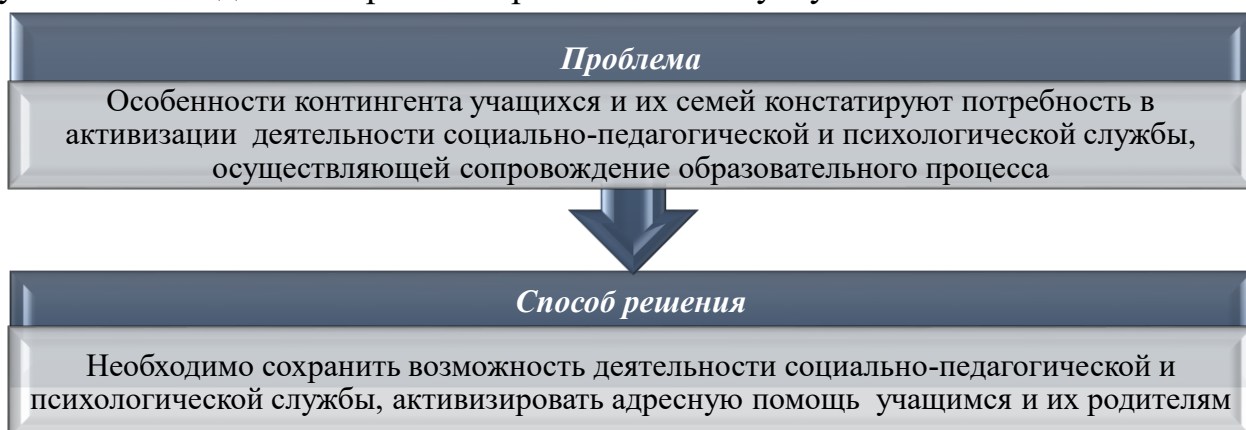
В социальном составе семей обучающихся преобладают семьи служащих. Снизилась, но незначительно, доля предпринимателей, по уровню

доходов большинство из которых относятся к мелким предпринимателям. Отмечен рост числа пенсионеров и военнослужащих.

Образовательный уровень родителей:

- высшее образование – 69%;
- среднее специальное – 17,9%;
- среднее – 2,8%;
- гуманитарное – 38,9%;
- техническое – 36,3%;
- экономическое – 31%;
- медицинское – 16,2%;
- сервис и обслуживание – 6,2.

Общие результаты анкетирования и соцопросов родительской общественности необходимы администрации и педагогическому коллективу для совершенствования образовательной и социокультурной стратегии деятельности МБОУ «Гимназия № 64» в обеспечении конкурентоспособности учебного заведения на рынке образовательных услуг.



2. Система управления, внутренняя система оценки качества образования

Административный совет

Совет по управлению качеством образования

Педагогический совет

Совет по инновационному развитию

Управляющий совет

Информационно-аналитический совет

Попечительский совет

Система управления ОО интегрирует принципы единоначалия и общественно-государственного характера управления.

Система государственно-общественного управления ОО включает в себя всех участников образовательных отношений, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов

государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Моделирование государственно-общественного управления через развитие общественной активности участников образовательных отношений

Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить учителям, учащимся, их родителям (законным представителям) больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации образовательной деятельности, в выборе типа образовательной организации. Выбор личностью прав и свобод делает человека не только объектом образования, но и его активным субъектом, самостоятельно определяющим свой выбор из широкого спектра образовательных программ, учебных заведений, типов отношений.

Органы государственно-общественного управления в МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка представлены широким спектром. Основную функцию берёт на себя общегимназическая Конференция с равным представительством всех участников образовательной деятельности, включая городскую общественность. Деятельность по реализации принципов демократического, государственно-общественного характера управления образованием между Конференциями в гимназии осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет на основании соответствующего Положения, 1/2 которого составляют родители (законные представители) учащихся и представители общественности города Липецка. Другой ветвью самоуправления в гимназии выступает Некоммерческое партнёрство «Попечительский совет МОУ гимназии № 64 г. Липецка», целями работы которого являются содействие в совершенствовании образовательной деятельности, материально-технической базы гимназии.

В рамках реализации Программы развития МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка Управляющий совет и Попечительский совет в сотрудничестве со всеми школьными структурами в целях организационного и научно-методического сопровождения в прошедшем учебном году приняли участие:

- в формировании нормативно-правовой базы гимназии;
- в корректировке основной образовательной программы НОО и ООО;
- в поддержке предложений по повышению качества образования в организации в связи с увеличением потребностей на образовательные услуги гимназии:

по привлечению дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных образовательных услуг, добровольных пожертвований;

по работе в статусе экспериментальной площадки Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова, под руководством ФГАОУ ДПО АПК и ППРО и ФНМЦ им. Л.В. Занкова по теме «Система Л.В. Занкова как научно-методологическая программа «педагогики развития» в образовательных организациях России»;

по реализации программы «Шахматный всеобуч»;

по участию в открытом конкурсе среди образовательных организаций в целях предоставления грантов в форме субсидий юридическим лицам на реализацию программ инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках мероприятия 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, а также даёт согласие на реализацию Программы инновационной деятельности по выбранному направлению работы в течение 2017-2018 учебного года;

по развитию образовательного пространства гимназии на основе партнёрских отношений с учреждениями города, области в целях привития школьникам основ гражданской культуры и профориентационной направленности, развитию проектной и научно-исследовательской деятельности школьников через проведение:

- литературных встреч «Вечер памяти Е. Евтушенко», «Колокола памяти» народного хора ветеранов Липецкого городского дворца творчества,

- конкурсных проектов «Дежурный по городу», муниципальных акций «Рука в руке», «Лучший школьный двор», «Чистый город», общегородского субботника, «БУНТ» - «Большая уборка нашей территории»,

- фестивалей детского музыкального и хореографического творчества «Жар-птица», II Фестиваля родительских инициатив на кубок Ассамблеи родительской общественности г.Липецка, Фестиваля - конкурса французской музыки и поэзии «ARC-EN-CIEL», областного фестиваля воды «НаВОДнение» при организационной поддержке Липецкого дворца молодёжи, управления экологии и природных ресурсов Липецкой области, Совета лидеров Липецкой области,

- комплекса мероприятий по защите прав семьи, детей, профилактике преступности несовершеннолетних «Вместе ради детей» с участием работников прокуратуры Октябрьского округа г.Липецка,

- уроков, посвящённых Всемирному дню гражданской обороны, с участием главного государственного инспектора Липецкой области по пожарному надзору Маличенко В.Г., мероприятий «Мой выбор – спорт!» с участием депутатов Липецкого областного Совета Саворона В.М. и Степанова А.Н.;

- единого информационного дня «ОГЭ - 2017: Знаю! Умею! Действую!», организованного департаментом образования администрации города Липецка,

- онлайн-трансляции руководителя Рособрнадзора С.С.Кравцова с родителями выпускников по вопросам проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2017 году,

- встречи с родителями выпускников начальника управления образования и науки Липецкой области С.Н. Косарева;

по расширению услуг дополнительного образования, а именно: в создании условий для заключения договоров о сотрудничестве с учреждениями культуры: ГУ «Липецкий государственный театр кукол», Липецкий областной театр драмы им. Л.Н. Толстого, Липецкая областная детская библиотека, областной центр культуры и народного творчества, музей декоративно-прикладного творчества, Липецкий областной краеведческий музей, Липецкий областной художественный музей и др.

заседания Детского общественного совета с участием уполномоченного по правам ребенка в Липецкой области Кураковой Л.В.

Основное внимание в 2017 году было приковано к подготовке и проведению Недели юбилейных мероприятий «Ты помнишь, как все начиналось?» или «Любите ли вы школу так, как любим её мы?», посвящённых 30-летию гимназии.

Результаты проделанной работы в целом позволяют сделать вывод об ответственной партнерской позиции родителей учащихся по отношению к стабилизации в экономической и образовательной сферах, происходящей в стране и гимназии.

В центре внимания школьных структур государственно-общественного управления гимназии будущего 2017-2018 учебного года будет нацелено на подготовку и проведение очередной XV общегимназической конференции, посвящённой 30-летию гимназии, выборам нового состава Управляющего совета из числа делегатов родительской общественности, учащихся и работников гимназии, кооптации в его представителей депутатского корпуса, управления образования и науки Липецкой области и департамента образования администрации города Липецка, ВУЗов города, профсоюзного комитета работников образования г.Липецка, выпускников гимназии.

Ознакомление участников образовательного процесса и широкой общественности с деятельностью органов государственно-общественного управления гимназии осуществляется через официальный портал гимназии, публичные выступления.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования. Автоматизированные системы, как инструмент эффективного управления

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления гимназией.

Для формирования единого информационного поля с целью объединения взаимодействия всех участников образовательного процесса, автоматизации выполнения привычных функций, получения данных анализа и принятия на их основе обоснованных управленческих решений в гимназии в штатном режиме функционирует пять автоматизированных систем.

Муниципальная система оценки качества образования определяет рейтинг учебных заведений города. Имидж гимназии напрямую зависит от качества работы наших педагогов, от методов и приёмов, которые они используют на своих уроках. Мерилом достижения учителя становятся достижения его учеников. Мы прекрасно понимаем, что качественный уровень по предмету, победы на конференциях, конкурсах, олимпиадах напрямую зависят от того контингента учащихся, с которым мы работаем, и не всегда от учителя и гораздо важнее и значимее для педагога постараться раскрыть таланты, способности каждого ученика, найти применение тому потенциалу, который резко отличается от установленного стандарта.

Автоматизированная система «АСОКО», обеспечивающая работу школьной системы оценки качества образования



Автоматизированная система оценки достижения планируемых результатов начального образования



Автоматизированная система «Социолого-педагогический анализ учебного процесса СПАУП»



Автоматизированная система «Педагогическая диагностика» на платформе «1С: Предприятие»



Автоматизированная система «1С: Хронограф Школа»



Автоматизированная система психологического мониторинга «Эффектон»



3. Организация образовательного процесса

3.1. Характеристика основных образовательных программ.

Каждая из образовательных программ МБОУ «Гимназия № 64» выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития гимназии и может реально удовлетворить все образовательные потребности как её учеников, так и их родителей.

Основная образовательная программа начального общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта. Достижение поставленной цели основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка следующих основных задач: • формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; • обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков,

компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными особенностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; • достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; • обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; • организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; • участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; • использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; • предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы; • включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, района, города). В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава; - переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся; - ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся; - учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования; - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными

возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. Программа начального общего образования предусматривает: - достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; - выявление и развитие способностей учащихся через систему работы с одарёнными детьми и систему внеурочной деятельности (факультативных занятий, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики); - организацию интеллектуальных и творческих сообществ учащихся (научное общество учащихся), научно-практической и проектно- исследовательской деятельности; - участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды через Управляющий совет гимназии, Некоммерческое партнёрство «Попечительский совет МОУ гимназии № 64 г. Липецка» и школьные родительские комитеты; - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; - возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогов – наставников и педагогов - руководителей; - включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды родного города для приобретения опыта реального управления и действия.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; обеспечение усвоения углубленного уровня изучения иностранного языка с 5 класса; установление требований к воспитанию и

социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, гимназического уклада; включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС)

Основными целями Образовательной программы являются: — готовность к продолжению образования с учетом имеющихся образовательных потребностей и интересов; — расширение опыта языковой и социальной коммуникации; — расширение кругозора подростков по истории и культуре разных народов мира, стран изучаемых иностранных языков. Содержание образования на данном уровне, так же как и на уровне начальной школы, включает в себя структурные элементы: базовый, развивающий, социокультурный, дополнительный (кружки, секции, факультативы, индивидуальные и групповые занятия в НОУ «Академия школьных наук»). Целостность содержания образования на данном уровне обеспечивается реализацией следующих составляющих: — целенаправленность гуманитарного образования, системность в структурировании содержания; развивающего личностно-ориентированного обучения; — преемственность содержания с первого уровня образовательного процесса и дальнейшим

этапом обучения в 10–11 классах; — вариативность в ориентации на дифференциацию содержания с учётом склонностей, интересов и способностей учащихся.

Адресность программы

Программа адресована учащимся 13–15 лет. Для обучения по рассматриваемой программе допускаются учащиеся, качественно освоившие Образовательную программу начального общего образования. Основной состав обучающихся — это дети, окончившие начальный уровень обучения в гимназии. На возможные вакантные места могут быть приняты дети из других школ.

Основная образовательная программа среднего общего образования

Цели и задачи данной программы предполагают, с одной стороны, ориентацию учащихся на выбор профильной специализации на основе оценки и учёта своих интересов и возможностей и, с другой стороны, подготовку учащихся к творческой самореализации в современных условиях жизни в обществе с расширяющимся пространством коммуникации между странами мира по всем сферам жизнедеятельности; личностное самоопределение, выбор образа жизни и стиля поведения, жизненной позиции для выполнения гражданских обязанностей и защиты своих прав. В процессе усвоения Образовательной программы третьего уровня обучения решаются следующие задачи: — достижение учащимися уровня социальной, общекультурной и коммуникативной компетентности в различных областях знания; — достижение учащимися уровня допрофессиональной компетентности в области знаний «Иностранный язык», что обеспечивает образование человека, обладающего культурой исследовательской деятельности, научного поиска. Одна из задач Программы — воплощение на практике идей индивидуализации как стратегии обучения, развития и воспитания. Для этого осуществляется: — варьирование целей и темпа обучения; — варьирование методов обучения, воспитания и приёмов взаимодействия педагогов со старшеклассниками; — использование индивидуального обучения по всем учебным предметам, по отдельным учебным дисциплинам или разделам учебного материала; — варьирование уровня освоения образовательной программы; — предоставление дополнительных образовательных услуг по желанию ученика и его родителей; — разнообразие сочетаний теоретической и практической части учебного материала с учётом интересов и способностей учащихся; — разнообразие индивидуальных творческих заданий и самостоятельных работ; — распределение учащихся в однородные группы либо по признаку интересов, либо учебно-профильной мотивации, по уровню знаний и умений и т. д.; — разнообразие дозировки и уровня сложности домашнего задания; — предоставление разных вариантов обучающих и контрольных работ (по степени сложности, по характеру межпредметных связей и др.); — разнообразие выбора источников дополнительной информации к учебному материалу учебника; — выбор основных учебников и учебных пособий в соответствии с Федеральным перечнем, дополнительных — в соответствии с конкретной ситуацией. Особенностью Программы является обеспечение

широкого и свободного выбора индивидуальных образовательных программ. При этом каждому старшекласснику обеспечиваются равные возможности в реализации своего учебно-творческого и личностного потенциала в процессе обучения как в рамках обязательных учебных дисциплин и при выборе индивидуального набора специальных дисциплин, так и во внеурочное время в соответствии с его жизненными планами и готовностью к их реализации. В школе имеется возможность выбора углубленного изучения не только отдельных предметов, но и целых направлений или образовательных областей. Это могут быть как локальные программы для отдельных учащихся класса или группы учащихся, так и сквозные программы. Ученик имеет возможность выбора объёма и направленности учебной информации (углубление теории или практики решения задач, разговорной речи или перевода и пр.). Продолжается углублённое изучение иностранного языка (английского), а также изучение немецкого и французского языков. В 10–11 классах продолжается и развивается система обучения, основы которой раскрыты в образовательных программах предыдущих этапов с 1 по 9 класс. Предметы развивающего характера вводятся либо в рамках обязательных областей стандарта, либо в блок предметов по выбору, либо как дополнительные, которые ориентированы, прежде всего, на развитие общей культуры учащихся, познание российско-европейской культуры и имеют лингвистическую и историко-культурологическую направленность.

Адресность программы.

Программа адресована учащимся 15–17 лет. Для обучения по рассматриваемой программе допускаются учащиеся, качественно освоившие Образовательную программу основного общего образования. Учитывается сложившийся интерес учащихся к определённым образовательным областям, имеющийся запас углублённых знаний в областях избираемой специализации, мотивация к обучению. На возможные вакантные места могут быть приняты учащиеся из других школ. Для таких учащихся организуются конкурсные испытания — собеседование с учителями и психологами. При успешном прохождении таких испытаний ученик зачисляется в Гимназию.

Совокупность преемственных между собой программ для каждого уровня обучения содержательно раскрывает особенности образовательного процесса в целом. Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями: программа полностью обеспечена педагогическими кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров адекватна требованиям, предъявленным программой; образовательная программа освоена педагогами с момента её внедрения в практику. На всех уровнях образования используются современные информационно-коммуникативные технологии.

3.2. Внеурочная деятельность.

В соответствии с ФГОС реализация ООП осуществляется, в том числе, через внеурочную деятельность. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Задача педагогического коллектива гимназии в организации внеурочной деятельности, реализации её программы в течение четырёх лет обучения в начальной школе гимназии сводится к подготовке младшего школьника к главному - выбору профильного обучения при переходе на следующий уровень образования. Внеурочная деятельность в начальной школе гимназии в решении ряда важных задач предусматривает:

- взаимосвязь общего и дополнительного образования;
- расширение образовательного пространства ребёнка-школьника за счёт сетевого взаимодействия с социальными партнёрами гимназии;
- оптимизацию учебной нагрузки учащихся;
- вовлечение ребёнка-школьника в специально организованный полезный разнообразный активный досуг;
- решение проблем адаптационного периода ребёнка в условиях школьной жизни;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов, вовлечённых во внеурочную деятельность;
- расширение содержания базовых учебных предметов, обеспечивающих формирование метапредметных результатов, а на этой основе поддержка и успешность изучения смежных дисциплин;
- «надстройку» профильного учебного предмета, в результате чего происходит углубление знаний учащихся, что ведёт к осознанному выбору направления углубленного изучения отдельных предметов с 5-го класса.

В реализации поставленных выше задач, пожалуй, главным в 2016-2017 учебном году явилось содержательное и организационное единство школьных структурных подразделений и партнёров гимназии в вопросах педагогически целесообразного и полезного досуга, духовно-нравственного воспитания и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, поддержке и развитию гимназических традиций учащимися и их семьями.

В организации внеурочной деятельности используется нелинейное (для учащихся 1-х классов – динамическое) расписание. Среднее количество часов в неделю в начальных классах, обучающихся по ФГОС, в 2017-2018 учебном году составило 6 часов. Каждый четвёртый ученик в начальной школе посещал все предложенные занятия внеурочной деятельности по 5-ти направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Ежегодно в начале учебного года изучается заказ родительской общественности школьников на организацию педагогически целесообразного досуга детей как внутри школы, так и вне её территории. В реализации внеурочной деятельности в гимназии задействованы учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, учителя технологии, физической культуры, изобразительного искусства, воспитатель группы продлённого дня. В 2017 году предложено 23 программы всех направлений деятельности, реализация которых

осуществлялась аудиторно в гимназии, в МБОУ ДОД ЭЦ «ЭкоСфера» и структурном подразделении «Ориентир» ДДТ «Ли́ра».

Педагогами, реализующими внеурочную деятельность, также запланировано прохождение программ внеаудиторно (в форме экскурсий) на базе социальных партнёров гимназии: Липецкая областная детская библиотека, Центр дополнительного образования детей «Стратегия», Липецкий областной центр Романовской игрушки, МБОУ ДОД ЭЦ «ЭкоСфера», Липецкий областной краеведческий музей, Областной центр культуры и народного творчества, Липецкая областная филармония, ДДТ «Октябрьский», детская музыкальная студия «Капитошка» и др. Внеурочные занятия по спортивно-оздоровительному направлению, проводимые в рамках общепараллельных и общешкольных мероприятий в течение учебного года в виде спортивно-оздоровительных мероприятий (Спартакиады, Дни здоровья, спортивные игры-конкурсы и т.д.), с успехом компенсируют активно-двигательный досуг младших школьников. Гимназисты младшего звена – активные участники общегимназических праздников «Дары осени», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в гимназисты», «Вступление в детское объединение «Мы дети Галактики, дети Земли, дети России», «Праздник Букваря», тематических радиоуроков, уроков Здоровья, уроков Мужества, Дня науки и др.

Сотрудничество с учреждениями дошкольного образования

В качестве механизма реализации сотрудничества на первый план выступает социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие гимназии с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство основано, в том числе, на сотрудничестве с учреждениями дошкольного образования по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей.

Вопросы преемственности дошкольного и общего образования, педагогически обоснованные находки, перспективы развития педагогического сотрудничества между организациями дошкольного и общего образования являются основными задачами взаимодействия начальной школы МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка и МДОУ №№ 24, 113, 122, 130 города Липецка.

Сотрудничество психологов и педагогов организаций разных уровней образования предоставляют возможности решения проблем преемственности в системе образования, позволяют эффективно и качественно сопровождать процесс обучения и развития каждого ученика, предупредить затруднения в учёбе и социализации на новом образовательном уровне.

Обширная адаптированная для разнообразного досуга школьников и жителей города территория школьного двора, наличие современных оборудованных спортивных площадок являются свидетельством планомерных экономически и социально обусловленных преобразований в гимназии № 64. Более чем 30-ти летний опыт собственных традиций в педагогической, общественной, трудовой, спортивной, проектной и научно-

исследовательской деятельности позволил гимназии № 64 стать центром общекультурного, интеллектуального, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного направлений, как на территории микрорайона местонахождения школы, так и в городе. Всё это, безусловно, обеспечивает привлекательность и потребителей образовательных услуг, и широкой общественности города. И здесь не маловажную роль в информационной поддержке родителей выпускников ДОО в период выбора дальнейшего образовательного маршрута для своего ребёнка играет детский сад. Инфраструктура гимназии является привлекательной и для самих ДОО: наличие спортивного комплекса и игровых площадок на территории школьного двора для организации различного рода спортивных мероприятий, участниками которых становятся дошкольники различных возрастов и их семьи; школьная библиотека с обширным научно- педагогическим и методическим и художественным фондом, читальным залом, где проводятся встречи и для дошколят; новый школьный музей «Ратный подвиг России» раскрывает для детей преддошкольного возраста далёкие страницы истории Отечества, даёт возможность воочию увидеть предметы быта, орудия войны и многое другое, ставшее экспонатами музея гимназии; пришкольный учебно-опытный участок, разбитый на биологические разделы, является наблюдаемым культурно-возделываемым объектом; ежегодные мероприятия по организации совместных субботников по уборке и благоустройству прилегающей территории образовательных организаций и многое другое.

*Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования
(совместные мероприятия с УДО)*

<i>Название учреждения</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма</i>
Структурное подразделение «Ориентир» ДДТ «Лира»	Организация внеурочной деятельности учащихся 3-4 классов по общекультурному направлению	Регулярные занятия для учащихся по договору о сотрудничестве Выставки поделок
ДДТ «Октябрьский»	Участие в ежегодной городской акции «Досуг» Развитие творческих способностей учащихся Конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово» Фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»	День открытых дверей для учащихся 3-4 классов Регулярные занятия для учащихся Тематические чтения
Центр дополнительного образования детей «Стратегия»	Организация занятости одарённых детей Исследовательская деятельность	Олимпиады соревнования по робототехнике
ДДТ «Левобережный», ДДТ «Городской»	Демонстрация творческих способностей учащихся	Участие в конкурсах

ДОЦТ Правобережный»	«Аленький цветочек», «Как прекрасна Земля и на ней человек»	
Музыкальная школа № 10 МБОУ гимназия № 1 МБОУ ДОД ЭЦ «ЭкоСфера»	Организация и проведение олимпиады школьников по ПДД «Дорожная азбука» и конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» Демонстрация творческих способностей учащихся Участие в ежегодном конкурсе чтецов «Липецкие тропы к Бунину» экологические конкурсы «Улыбка природы», Слёт исследователей, «Вместо ёлки букет!», «Новогодняя фантазия» Организация внеурочной деятельности учащихся 1-2 классов по социальному направлению	Отчётные концерты Тематические чтения Участие в конкурсах Регулярные занятия для учащихся по договору о сотрудничестве
ДЮСШ	первенство по шахматам на приз мэра города Липецка «Умники-48», соревнования Липецкой области по шахматам «Белая ладья»	Спортивные турниры

В ООП ФГОС ООО определены направления внеурочной деятельности учащихся: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

План внеурочной деятельности по каждому направлению разделен на две части: в первой части плана отражены все регулярные занятия школьников с четко фиксированной периодичностью. Это внеурочные занятия, организованные для учащихся гимназии на базе «Октябрьского» ДДТ:

физкультурно-спортивное и оздоровительное направление: Кружок «Юный кулинар», духовно-нравственное направление: Кружок «Русская культура», социальное направление: Кружок «Юных краеведов», общеинтеллектуальное направление: «Занимательный английский», общекультурное направление: Кружок «Лепка из глины», Студия изобразительных искусств, Кружки «Роспись по стеклу», «Рукотворная кукла», «Елецкое кружево», «Мастерская рукоделия». Занятия, организованные на базе гимназии: «Шахматы», Кружок «Юный натуралист».

Богатство внеурочной деятельности в гимназии не сводится только к курсовым занятиям кружков и секций, работе классных руководителей. Традиционно внеурочная деятельность в гимназии представлена большим количеством всевозможных нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий. Это экскурсии, соревнования, слеты, трудовые десанты, встречи с интересными людьми, дискуссии, социальные проекты. Эти формы внеурочной деятельности не являются регулярными, но они тоже планируются гимназией. Так физкультурно-спортивное и оздоровительное направление предполагает ряд мероприятий: открытие и закрытие Спартакиады, осенний и весенний дни здоровья, «Зимние забавы»: игры Дедов Морозов, Масленица: традиционные народные игры, забавы и конкурсы,

турнир по мини-футболу, субботник по благоустройству и озеленению пришкольной территории, конкурсы «Спортсмен года», «Рекорд года», «Самый спортивный класс» и «Самый зеленый класс».

Духовно-нравственное направление предполагает встречи с ветеранами ВОВ, семейный праздник «Папа, мама, я – на все руки мастера», организатор конкурса – сеть магазинов «Эталон», «Папа, мама, я- спортивная семья» в рамках проведения недели ГТО, мероприятия, посвященные дням защиты от экологических опасностей, Вахта памяти и многое другое.

Общеинтеллектуальное направление: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, Акция «Библиотеке – наша помощь», Конкурс «Поздравь любимого учителя», Посвящение в гимназисты, Предметные дни, олимпиады, Выставка научно- исследовательских и проектных работ.

Общекультурное направление: новогодние мероприятия, праздник 8 Марта, 23 февраля, и т.п.

Личностные результаты внеурочной деятельности:

100% учащихся прошли первый уровень требований к личностным результатам. 10% учащихся подошли ко второму уровню результата.

Метапредметные результаты:

следует отметить умение учащихся организовывать совместную деятельность с учителями, сверстниками, старшими учащимися (примером того являются весенний и осенний день здоровья как школа естественной коммуникации), умение работать индивидуально и в группе, умение продуктивно разрешать конфликты, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Виды внеклассной деятельности

1. Сущность внеклассной воспитательной работы

Внеклассная воспитательная работа - это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

2. Цели и задачи внеклассной воспитательной работы

Внеклассная работа является, составной частью воспитательной работы в школе и направлена на достижение общей цели воспитания - усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Содержание внеклассной работы представляет собой адаптированный социальный опыт, эмоционально пережитые и реализованные в личном опыте ребенка разнообразные аспекты человеческой жизни: наука, искусство, литература, техника, взаимодействие между людьми, мораль и пр.

Познавательная деятельность детей во внеклассной работе предназначена для формирования у них познавательного интереса, положительной мотивации в обучении, совершенствования учебных навыков. Это продолжение учебной деятельности с использованием иных форм: "Академия школьных наук", интеллектуальные игры "Что? Где? Когда?" и др., познавательные образовательные экскурсии по городу Липецку, области,

стране, экскурсии на производство (ОАО НЛМК, кондитерскую фабрику), посещение разнообразных выставок и т.д.

Досуговая. (развлекательная) деятельность необходима для организации полноценного отдыха детей, создания положительных эмоций, теплой, дружеской атмосферы в коллективе, снятия нервного напряжения: дни здоровья, предметные дни, дискотеки и пр.

Оздоровительно-спортивная деятельность детей во внеклассной работе необходима для их полноценного развития, так как в младшем школьном возрасте, с одной стороны, наблюдается высокая потребность в движении, а с другой стороны, от состояния здоровья младшего школьника зависит характер изменений в работе организма в подростковом возрасте: экскурсии на природу, спортивные, подвижные игры, президентские состязания, спартакиады, походы и пр.

Трудовая деятельность во внеклассной работе отражает содержание различных видов труда: бытового, ручного, общественно полезного, обслуживающего: общественно- полезный труд в летнее время, организация дежурства по классу и школе, День самоуправления, шесть дней чистоты (по итогам каждой четверти и в осеннее и весеннее время года на пришкольном участке), экологические акции, шефская работа и т. п.

Творческая деятельность предполагает развитие склонностей, интересов детей, раскрытие их творческого потенциала: концерты, конкурсы песни, чтецов, рисунка и пр., театральные постановки.

На внеурочную работу «Гимназии № 64» оказывают влияние следующие факторы:

1. Традиции и особенности гимназии.
2. Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
3. Особенности самого учителя, его интересы, склонности, установки.

Формы внеклассной работы

- по объекту воздействия (индивидуальные, групповые, массовые формы)
- по направлениям, задачам воспитания (эстетическое, физическое, нравственное, умственное, трудовое, экологическое, экономическое).

3.3.Дополнительное образование.

Дополнительное образование – важнейшая составляющая образовательного пространства гимназии.

Дополнительное образование – одно из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов детей, их социального и профессионального самоопределения, обеспечения социальной адаптации, продуктивной организации свободного времени детей.

Миссия системы дополнительного образования в гимназии: создание условий для воспитания и социально - педагогической поддержки творческого, инициативного, компетентного гражданина, формирования личности, осознающей свои способности и ресурсы для успешной самореализации.

В 2016-2017 учебном году дополнительные образовательные услуги оказывались в соответствии с лицензированными общеразвивающими программами дополнительного образования.

<i>Направленность программы дополнительного образования</i>	<i>общеразвивающей</i>	<i>Название программы</i>
<i>художественная</i>	Дополнительная общеразвивающая программа театральной студии «Встреча» «Через творчество к раскрытию личности»	
<i>социально-педагогическая</i>	Дополнительная общеразвивающая программа «Искусство добродетели»	
<i>художественная</i>	Дополнительная общеразвивающая программа ансамбля народной песни «Рябинушка» «Вся Россия просится в песню»	
<i>естественнонаучная</i>	Дополнительная общеразвивающая программа детского объединения «Юный натуралист»	
<i>социально-педагогическая</i>	Дополнительная общеразвивающая программа «Природа и мы» Дополнительная общеразвивающая программа «Познайка» Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки» Дополнительная общеразвивающая программа «Учусь учиться» Дополнительная общеразвивающая программа «Калейдоскоп здоровья»	

Во всех общеразвивающих программах дополнительного образования реализуется комплексный подход к деятельности, включающий обучающую, воспитательную, развивающую, досуговую и социально-педагогическую. Обучение в творческих коллективах обеспечивает познавательный досуг и дает возможность детям обрести уверенность в собственных силах, выявить скрытые возможности и таланты, развить творческие и интеллектуальные способности, сформировать потребность в самореализации и саморазвитии.

<i>Проблема</i>	<i>Способ решения</i>
<i>переход на ФГОС НОО, ФГОС ООО которые предполагают организацию внеурочной деятельности учащихся, делает особенно актуальным использование в образовательном пространстве как внутренних, так и внешних ресурсов дополнительного образования</i>	<i>- расширение спектра дополнительных образовательных услуг в рамках сотрудничества с социальными партнерами</i>

4. Качество подготовки учащихся.

Проблема	<i>Сохранение лидирующих позиций гимназии в образовательной системе региона и города, повышение ее привлекательности для социума в условиях высокой конкуренции</i>
Управленческое решение	Переход к устойчивому инновационному развитию системы образования, ориентированному на достижение высоких результатов, соответствующих стандартам; создание механизмов непрерывного повышения качества и конкурентоспособности образования, соответствующих потребностям социума
Планирование	Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения. Использование нравственного потенциала искусства как средства духовного развития личности. Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся.

Организация

Организация предпрофильного обучения на уровне ООО и профильного обучения на уровне СОО.

Усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся.

Развитие дистанционного образования.

Организация работы с одаренными детьми.

Создание эффективной государственно-общественной составляющей системы образования.

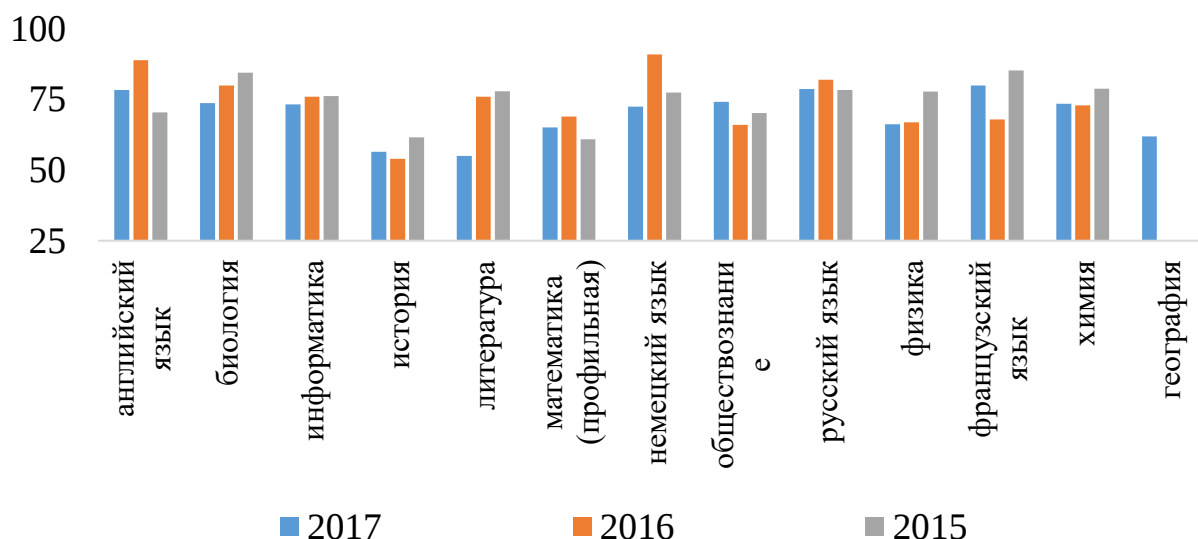
Создание гимназической системы оценки качества образования

- обеспечения качества образовательной программы;
- обеспечения качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- обеспечения качества средств образовательного процесса (материально-технической, учебно-методического обеспечения, кабинетов);
- обеспечения качества образовательных технологий;
- обеспечения качества управления образовательными системами и процессами

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах.

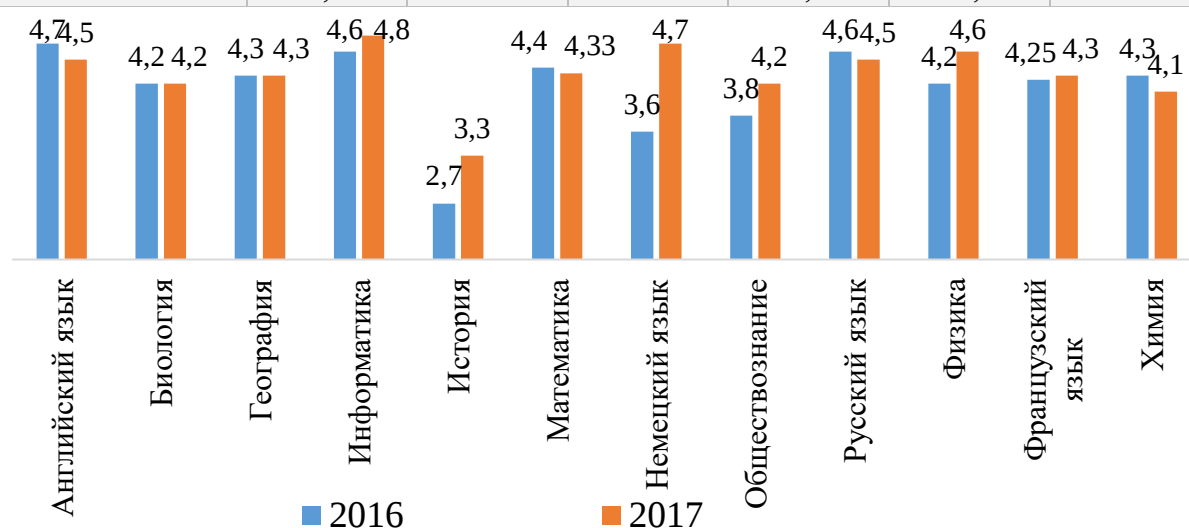
Высоких результатов на ГИА гимназия добивается, благодаря систематической работе по отработанной и постоянно совершенствуемой системе подготовки к ГИА.

Предмет	Средний балл				
	2017	2016	2015	2014	2013
английский язык	78,4	89	70,5	86,6	85,5
биология	73,8	80	84,5	78,2	82,9
информатика	73,3	76	76,3	78,7	91
история	56,5	54	61,6	62,4	71,7
литература	55,0	76	78	66,3	63
математика (базовая)	4,7	4,8	4,78	-	-
математика (профильная)	65,1	69	61	57,9	53,2
немецкий язык	72,5	91	77,5	59	66
обществознание	74,2	66	70,2	67,9	71,5
русский язык	78,8	82	78,4	76,2	73,3
физика	66,3	67	77,8	62,1	78,0
французский язык	80,0	68	85,3	77,8	85,3
химия	73,5	73	78,9	69,0	81,7
география	62,0				



4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах.

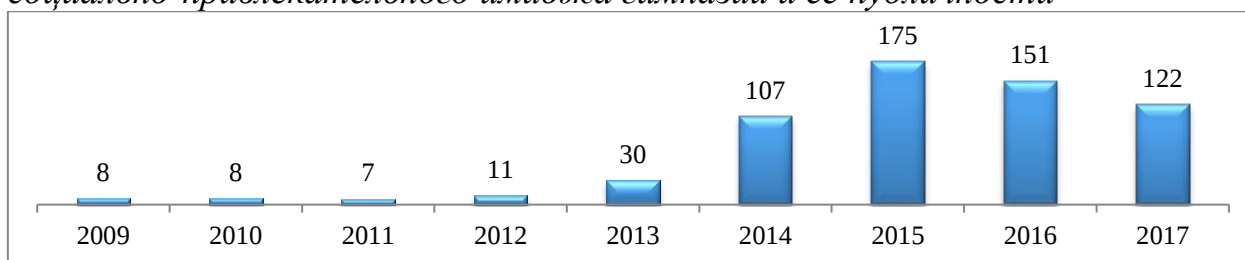
Предмет	2015-2016			2016-2017		
	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Английский язык	4,7	92,3	100	4,5	88,9	100
Биология	4,2	83,3	100	4,2	91,3	100
География	4,3	100	100	4,3	85,7	100
Информатика	4,6	95,2	100	4,8	100	100
История	2,7	3,3	60	3,3	50	83,3
Математика	4,4	95	100	4,33	89,3	99,2
Немецкий язык	3,6	60	100	4,7	100	100
Обществознание	3,8	63,9	98,8	4,2	91,1	100
Русский язык	4,6	93,4	100	4,5	91,7	100
Физика	4,2	87,9	100	4,6	100	100
Французский язык	4,25	91,7	100	4,3	85,7	100
Химия	4,3	100	90	4,1	84,2	100



4.3. Достижения учащихся, классных коллективов, школы, публикации о школе в СМИ.

Муниципального уровня	Регионального уровня	Уровня выше регионального
Конкурсы интеллектуальной направленности		
12 = 0,9%	124 = 9,8%	837 = 67%
Конкурсы творческой направленности		
53 = 4,2%	50 = 4%	188 = 15%
Конкурсы спортивной направленности		
17 = 1,3%	2 = 0,1%	0 = 0%

Количество публикаций, видеосюжетов в СМИ, способствующих развитию социально-привлекательного имиджа гимназии и ее публичности



4.4. Востребованность выпускников.

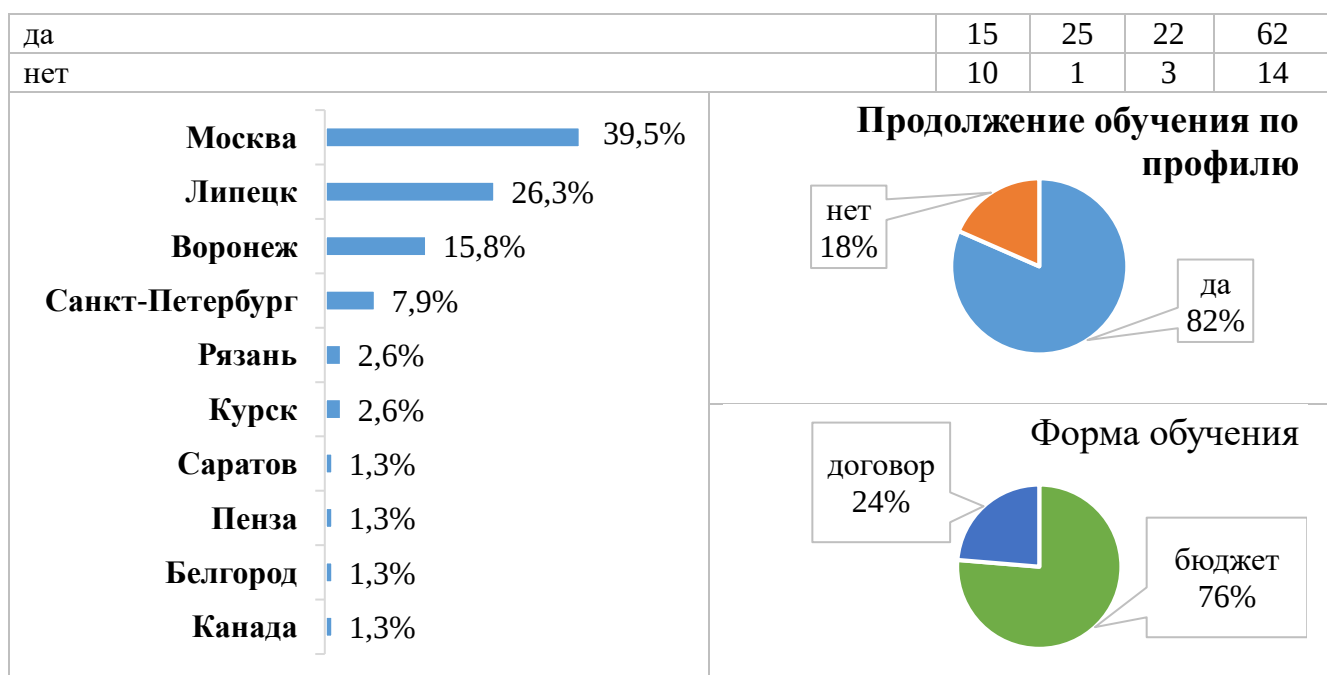
Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:				
	10 класс	СУЗ	ВСОШ	Воен. уч.	Профессиональное обучение
121	117	-	-	-	4

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:		
	ВУЗ	Профессиональное обучение	Из них в военные ВУЗы
76	74	2	4
В том числе за пределы города:			
	56	-	4

Статистические данные трудоустройства выпускников СОО	11А	11Б	11В	Итого
Белгород			1	1
Воронеж	4	1	7	12
Канада		1		1
Курск			2	2
Липецк	10	2	8	20
Москва	9	18	3	30
Пенза		1		1
Рязань			2	2
Санкт-Петербург	2	2	2	6
Саратов		1		1
Итого	25	26	25	76
Договор	10	2	6	18
Бюджет	15	24	19	58
Продолжение обучения по профилю				
да	15	25	22	62
нет	10	1	3	14

	11А	11Б	11В	Итого
МГИМО (Москва)		2		2
Всероссийская академия внешней торговли (ВАВТ) (Москва)		1		1
Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники» (МИЭТ) (Москва)		2	1	3
Московский физико-технический институт (МФТИ) (Москва)		1		1
Московский инженерно-физический институт (МИФИ) (Москва)		1		1
Московский институт стали и сплавов (МИСИС) (Москва)		2		2
Национальный исследовательский университет «МЭИ» (Москва)		1		1
МГТУ имени Н.Э. Баумана (Москва)		3		3
Российский государственный университет туризма и сервиса (РГУТиС) (Москва)		1		1
РХТУ им. Д.И. Менделеева (Москва)			1	1
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А.Тимирязева (РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева) (Москва)		2		2
РГУ имени А.Н.Косыгина (Москва)			1	1
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова (Москва)	2	1		3
Московский архитектурный институт (МАРХИ) (Москва)		1		1

НИУ ВШЭ Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики (Москва)	2			2
Московский государственный университет (МГУ) (Москва)	1			1
МПГУ (Московский Педагогический Государственный Университет) (Москва)	2			2
Московский Государственный Областной Университет (Москва)	1			1
Московская государственная академия водного транспорта (Москва)	1			1
СПбГАСУ, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (Санкт-Петербург)	1			1
СПбГЭУ Санкт-Петербургский государственный экономический университет (Санкт-Петербург)	1			1
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет Информационных технологий, механики и оптики (ИТМО) (Санкт-Петербург)		1		1
Санкт-Петербургский университет гражданской авиации (Санкт- Петербург)		1		1
РГПУ имени А.И.Герцена (Санкт-Петербург)			1	1
СЗГМУ им. Мечникова (Санкт-Петербург)			1	1
Воронежский государственный университет (ВГУ) (Воронеж)	3	1	3	7
Воронежский институт МВД России (Воронеж)			1	1
ВУНЦ ВВС «ВВА» Военный учебно-научный центр Военно- воздушных сил «Военно-воздушная орденов Ленина и Октябрьской Революции, дважды Краснознамённая, ордена Кутузова академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (Воронеж)	1		1	2
Воронежская медицинская академия имени Бурденко (Воронеж)			2	2
Рязанский государственный медицинский университет им. академика Павлова (Рязань)			2	2
Пензенский филиал Военной академии материально- технического обеспечения. им. генерала армии А.В. Хрулева (Пенза)		1		1
Саратовская академия национальной гвардии (Саратов)		1		1
Курский государственный медицинский университет (Курск)			2	2
НИУ «БелГУ» (г. Белгород)			1	1
ЛГТУ (Липецк)	5	1	2	8
ЛГПУ(Липецк)	2		3	5
РАНХ иГС при президенте РФ (Липецк)		1	1	2
Финансовый университет при Правительстве РФ (Липецкий филиал)	2		1	3
Липецкий металлургический колледж	1			1
Липецкий медицинский колледж			1	1
Канада		1		1
Договор	10	2	6	18
Бюджет	15	24	19	58
Продолжение обучения по профилю				



5. Обеспеченность образовательной деятельности.

5.1. Кадровый состав.

Среди основных слагаемых успешного осуществления образовательного процесса следует отметить готовность педагогического коллектива гимназии к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно в инновационном режиме.

МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана.

Педагогический коллектив гимназии - это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

Численность работающих сотрудников в гимназии

Категория	2014-2015	2015 – 2016	2017
Общая численность	116	107	104
Педагоги	84	78	77
Из них учителя	79	74	71
Административно-хозяйственный и обслуживающий персонал	32	29	27

Стаж педагогической деятельности

До 5 лет	5
От 5 до 10 лет	2
От 10 до 20 лет	15
От 20 и более	55

Большинство педагогов имеют стаж от 10 до 20 и более (70 человек-94,6 %). Это говорит о достаточном профессиональном уровне учителей.

Возрастная структура педагогического коллектива

До 25 лет	0
От 25 до 30 лет	4
От 30 до 55	54
От 55 лет и старше	19

Возрастная структура кадрового состава указывает на проблему недостаточного воспроизводства кадров, наблюдается постепенное старение учительского корпуса. Средний возраст педагогов: 49 лет.

Квалификационный уровень педагогических работников

<i>Квалификация</i>	<i>Всего</i>	<i>% к общему числу педагогических работников</i>
<i>Имеют квалификационные категории:</i>	<i>77</i>	<i>100 %</i>
<i>высшую</i>	<i>53</i>	<i>68,8%</i>
<i>первую</i>	<i>23</i>	<i>30%</i>
<i>Аттестовались на соответствие занимаемой должности</i>	<i>1</i>	<i>1,2%</i>

Подготовка к аттестации способствует развитию творческого потенциала учителя, мотивирует изучение и обобщение накопленного опыта и трансляцию его в работу кафедры, секции. Сегодня в гимназии стабильный работоспособный коллектив, которому под силу решать многие задачи инновационной деятельности. Педагогический коллектив МБОУ «Гимназии №64» обладает достаточным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях: 77 педагогов аттестованы (100 %), из них 53 человека имеет высшую квалификационную категорию (68,8%), 23 – первую (30%), 1 человек аттестован на соответствие занимаемой должности.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (98,7%), что значительно превышает общегородские и общероссийские среднестатистические показатели.

Профессиональные достижения педагогов

<i>Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»</i>	<i>1</i>
<i>Значок «Отличник просвещения СССР»</i>	<i>1</i>
<i>Значок «Отличник народного просвещения РФ»</i>	<i>15</i>
<i>Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»</i>	<i>4</i>
<i>Почетная грамота МО РФ</i>	<i>10</i>
<i>Победители ПНП «Образование»</i>	<i>5</i>
<i>Лауреаты премии К.А.Москаленко</i>	<i>4</i>
<i>Лауреаты премии Горской Г. И.</i>	<i>12</i>
<i>Лауреаты премии Шмакова С.А.</i>	<i>3</i>
<i>Лауреаты премии М.Б.Раковского</i>	<i>1</i>
<i>Знак «За особые заслуги перед образованием»</i>	<i>1</i>
<i>Знак отличия «За заслуги перед городом Липецком»</i>	<i>1</i>
<i>Знак «Трудовая слава молодежи»</i>	<i>2</i>
<i>Победители муниципального конкурса «Призвание –учитель»</i>	<i>13</i>
<i>Победители муниципального конкурса «Учитель года»</i>	<i>6</i>
<i>Победители муниципального конкурса «Лидер дополнительного образования»</i>	<i>3</i>
<i>Победители муниципального конкурса «Сердце отдаю детям»</i>	<i>2</i>
<i>Победители муниципального конкурса «Классный классный»</i>	<i>1</i>

Создание условий для освоения новых педагогических практик и профессионального роста

Работа над единой методической темой *Формирование профессиональных компетенций учителя в условиях введения ФГОС, профессионального стандарта*

<i>Проведение тематических педагогических советов</i>	«Практика работы учителя: организация и достижение метапредметных результатов учащихся гимназии, их оценивание с использованием АСОКО» «Искусство управления. Показатель эффективности» «Воспитание патриотизма. Продолжение разговора» «Реализация технологии системно-деятельностного метода на уроках педагогов»
<i>Оценка уровня владения трудовыми функциями требованиями профессионального стандарта</i>	Уровень владения трудовой функцией: «Общепедагогическая функция. Обучение» - 84% (допустимый уровень); «Воспитательная деятельность» - 71% (допустимый уровень); «Развивающая деятельность» - 62% (допустимый уровень). Результаты диагностики учитываются при планировании мероприятий на кафедрах по отработке западающих компетенций и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов педагогами.
<i>Система повышения квалификации</i>	Повышение квалификации педагогов – одно из условий успешного введения ФГОС. Курсовая подготовка в 2017 учебном году проходила в целях подготовки учителей к реализации профессиональных стандартов, ФГОС ООО, совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Прохождение курсов ПК способствовало тому, что педагоги внедряют в практику работы системно-деятельностный метод, метод проектов, делятся со слушателями курсов своими наработками по проведению уроков.
<i>Освоение новых способов повышения квалификации и самообразования</i>	Для качественной реализации ООП для педагогов организуется непрерывное повышение их квалификации не только через традиционную курсовую подготовку, участие в конференциях и методических семинарах муниципального и регионального уровней, но и дистанционное обучение, участие в вебинарах и различных педагогических интернет-проектах, интернет-форумах, дистанционных конкурсах. Активно учителя презентовали свой педагогический опыт через публикации на сайтах Интернет-сообществ: http://multiurok.ru/; infourok.ru/; effektiko.ru/journal http://pedsovet/; http://inyazyki.prosv.ru и других. В 2017 году:

Семинар-практикум, обучающий семинар

Инновационная деятельность

- количество публикаций педагогов, представляющих опыт инновационной, профессиональной деятельности на федеральном и региональном уровнях – 50;
- количество публикаций, видеосюжетов в СМИ, способствующих развитию социально-привлекательного имиджа ОУ, публичности гимназии – 123.
- представление опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования (на всероссийских, межрегиональных, региональных и муниципальных форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях) – 225;

□ численность учителей, имеющих собственные сайты, ведущих блоги, страницы (действующие не менее 3-х месяцев) на сайтах профессиональной направленности – 58 (в прошлом учебном году – 20) Мастер классы – 17 педагогов в рамках городских профессиональных сообществ (ГПО)

В 2016-2017 учебном году проведено 3 семинара-практикума и обучающих семинаров по запросам учителей по темам:

- ✓ Технологии и методы по ФГОС
- ✓ 20-22 февраля 2017 года «От урока ОНЗ к уроку Рефлексии»
- ✓ Механизмы реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода»

Инновационная деятельность гимназии осуществляется на разных уровнях:

На *федеральном уровне* – гимназия – соисполнитель федерального инновационного пароекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» в статусе Информационного центра.

На *межрегиональном уровне* – исследование «Моделирование и создание персонифицированной системы воспитания ребенка»

На *региональном уровне* МБОУ «Гимназия №64» --стажировочная площадка по теме «Управление качеством образования в условиях перехода к эффективному контракту».

МБОУ «Гимназия №64» - базовая площадка - «Роль и место ГОУ образовательной организации в становлении и развитии воспитательной системы».

На *муниципальном уровне* – реализация инновационного проекта «Система выявления мотивированных к интеллектуальной деятельности

Методический День	детей и разработка моделей их поддержки и сопровождения».
	В рамках единого методического дня «Учим учиться, или практика реализации ФГОС общего образования в работе педагога», который состоялся 23 ноября 2016 года, педагоги МБОУ «Гимназия «64» города Липецка: Гагарина Елена Евгеньевна, Фащевская Татьяна Станиславовна, Волокитин Антон Сергеевич провели открытые уроки для учителей гимназии и школ города. В работе методических студий приняло участие 37 педагогов. Учителя перед открытыми уроками представили программно-методический контекст урока, по итогам работы методических студий были сформулированы и представлены резюме
День науки	С целью активизации работы по пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечения учащихся к научному творчеству, исследовательской и проектной работе во внеурочное время и в рамках городской акции «Город начинается с тебя » 8 февраля 2017 года в гимназии была проведена выставка научных и проектных работ, где было представлено 94 работы, в которых приняли участие 138 учащихся. По итогам выставки предметное жюри отметило высокое качество и творческую активность учащихся при выполнении работ. Высокую активность и качество выполненных работ отметили жюри и большинство учащихся - участников выставки (руководитель кафедры Пишикина О.В.). Проведение дня науки способствовало активизации проектной деятельности, дало возможность учащимся досрочно приступить к прохождению промежуточной аттестации. Уровень проведения выставки и уровень представленных проектов удовлетворительный.
Методическая декада	В рамках Предметных дней и Дней открытых дверей в параллелях 1, 2, 4, 5, 6, 7-х классов каждая методическая кафедра спланировала и провела открытые уроки, мероприятия, мастер-классы с взаимопосещением. Разработки лучших уроков, мероприятий были представлены на сайтах, конкурсах различного уровня.
Проблема	Недостаточный уровень педагогического мастерства отдельных учителей по овладению новыми образовательными технологиями, обеспечивающими деятельностный и компетентностный подход к обучению.
Способ решения	Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия инновационного потенциала педагогов; поддержание мотивационной среды, которая

способствует укреплению позитивного настроя педагогов на дальнейшее совершенствование своей профессиональной компетентности;

- активизировать деятельность кафедр по организации и проведению мероприятий, способствующих эмоциональной разгрузке учителя.
- продолжить работу педагогов по составлению и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- дальнейшая отработка технологии системно-деятельностной парадигмы образования и др. современных педагогических технологий всеми методическими кафедрами (активизировать работу учителей по включению в инновационную деятельность через работу в Лабораториях Института СДП).

5.2. Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение.

Обеспеченность образовательного процесса печатной продукцией	процесса	Образовательный процесс обеспечен нормативной документацией в полном объеме. В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по учебным предметам.
Обеспеченность образовательного процесса художественной, учебной литературой	процесса учебной	Образовательный процесс обеспечен полностью учебниками, содержание которых реализует федеральный компонент государственного стандарта общего образования в полном объеме. Список учебников, формируемый для закупки, подвергается внутренней экспертизе на заседаниях кафедр, предметных секций педагогов на предмет соответствия федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, завершенности предметных линий. Величина затрат на учебники в расходах на обеспечение образовательного процесса соответствует установленной норме.
Обеспеченность образовательного процесса учебно-лабораторным, учебно-практическим, демонстрационным, фронтальным и др. оборудованием. Создание информационной среды ОУ	процесса учебно-практическим, учебно-	В гимназии полностью реализовано право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой. Все учебные кабинеты гимназии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Ресурсное обеспечение кабинетов физики, химии, биологии, информатики, технологии систематизировано, кабинеты полностью оснащены учебно-практическим и учебно-

Реализация принципов формирования материально-технической и учебно-методической оснащенности образовательного процесса	лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента и т.п. Система имеющегося оборудования позволяет реализовывать принцип преемственности между ступенями и уровнями образования, осуществить перенос акцента с репродуктивных форм учебной деятельности на самостоятельные, исследовательские, познавательные, развивать у обучающихся широкий комплекс общих учебных умений и способов деятельности. Реализация принципов формирования материально-технической и учебно-методической оснащенности образовательного процесса в полной мере учитывает приоритетность деятельностного подхода; комплексного использования различных средств обучения; формирования различных способов поиска и обработки информации; развития коммуникативных умений обучающихся.
---	--

Характеристика школьной библиотеки	Книжный фонд учебной литературы формируется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учителя были обеспечены методической литературой в полном объеме. Фонд школьной библиотеки составляет 34830 экземпляров книг: из них – основной фонд (художественная, научно-популярная и дидактическая литература) – 9431 экз.; учебная – 25399 экз. Справочно-поисковый аппарат библиотеки представлен большим количеством энциклопедий, справочников, словарей. Выписывается 38 наименований периодических изданий: из них – 28 для администрации школы и педагогического коллектива; 10 – для обучающихся.
---	---

ИТ-инфраструктура

	Компьютерное оборудование
Общее количество компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры (ноутбуки, планшеты, нетбуки), используемых в работе ОУ	138
	Из них:
Количество выделенных серверов	2
Количество ноутбуков	56
Количество нетбуков	0
Количество планшетов	0

Количество компьютеров, приобретенных в текущем учебном году	22
Количество компьютеров, используемых администрацией ОУ (директор, зам. директора)	17
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе ОУ (компьютерные классы, учебные кабинеты и т.п.)	121
Количество компьютеров, установленных в учительской и методическом кабинете	2
Количество компьютеров, установленных в бухгалтерии	4
Количество компьютеров, установленных в библиотеке	2
Количество компьютеров, установленных в медиатеке	12
Количество компьютеров, установленных в кабинетах информатики	36
Количество административных кабинетов, всего	10
Количество учебных кабинетов, всего	55
Количество учебных кабинетов, в которых установлен хотя бы один компьютер	55
Количество компьютерных классов	3
Оснащенность кабинетов ОУ интерактивным, мультимедийным и организационным оборудованием	
Количество мультимедиа проекторов (не учитывая проекторы, идущие в комплекте с интерактивными досками) в ОУ, всего	10
Количество комплектов интерактивная доска + проектор в ОУ, всего	26
Количество документ-камер	2
Количество 3D-принтеров	1
Количество иного оборудования (интерактивный стол, графический планшет и т.п.) с указанием его наименования	0
Количество дошкольных групп	8
Количество дошкольных групп, оснащенных интерактивными досками	8
Количество дошкольных групп, оснащенных проекторами и экранами	0
Количество кабинетов, используемых в начальной школе	10
Количество кабинетов, используемых в начальной школе, оснащенных интерактивными досками	10
Количество кабинетов, используемых в начальной школе, оснащенных проекторами с экранами	0
Количество кабинетов, используемых в основной и средней школе	10
Количество кабинетов, используемых в основной и средней школе, оснащенных интерактивными досками	19
Количество кабинетов, используемых в основной и средней школе, оснащенных проекторами и экранами	3
Количество кабинетов, используемых в основной и средней школе, для которых существует потребность в оснащении интерактивными досками	0

Количество кабинетов, используемых в основной и средней школе, для которых существует потребность в оснащении проектором и экраном	10
Потребности ОУ в компьютерной технике, мультимедийном и интерактивном оборудовании	Наименование техники
Выберите из списка наименование техники с указанием ее количества, начиная с наиболее необходимой, которая объективно требуется Вашей ОО (интерактивные доски, экраны с проекторами, ноутбуки, моноблоки, документ-камеры)	Количество
	ноутбуки 20
	экраны с проекторами 10
	моноблоки 15
	Локальные сети
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети	138
Количество административных кабинетов, в которых обеспечена возможность подключения к локальной сети	10
Количество учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность подключения к локальной сети	55
Обеспечение доступа к сети Интернет	
Наличие доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу	да
Наименование провайдера, оказывающего услуги доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу (например, Ростелеком, Зеленая точка, др.)	Ростелеком
Скорость доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу по договору с провайдером	до 10240 Кбит/с
Скорость доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу по договору с провайдером	до 10240 Кбит/с
Наличие в ОУ беспроводного доступа к сети Интернет	да
Количество административных кабинетов, в которых обеспечена возможность выхода в сеть Интернет	10
Количество учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность выхода в сеть Интернет	55
Наличие доступа к сети Интернет в учительской и методическом кабинете	да
Наличие доступа к сети Интернет в административных помещениях (кабинеты директора, зам. директора, приемная)	да
Наличие доступа к сети Интернет в медиатеке	да
Наличие доступа к сети Интернет в компьютерных классах	100
Количество компьютеров, на которых осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов на уровне ОУ	138
Наименования программных средств, с помощью которых осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов на уровне ОУ	политика белых списков
Принят ли в ОУ (приказом) документ, регламентирующий доступ обучающихся в Интернет (регламент, правила доступа обучающихся к сети Интернет и т.д.)	да

Оснащённость образовательного процесса, соответствие современным требованиям к информационной среде – обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения ФГОС в гимназии.

5.3. Материально-техническая база.

Целью реализации работы гимназии в данном направлении является: создание условий для обеспечения качества образования, становления и развития человека нравственного, творческого, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего национальные и общечеловеческие ценности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить условия для внедрения Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) для достижения нового качества образования, соответствующего современным запросам личности, общества, государства;
- реализовывать идею единого информационного пространства гимназии через комплексное использование информационно-коммуникационных технологий;
- расширить социальную открытость гимназии для окружающего его социума через предоставление электронных услуг, работу Попечительского совета гимназии, дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового) обеспечения образовательного процесса;
- создать условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создать модели озеленения и благоустройства пришкольной территории с учётом нового подхода к цветочно-декоративному оформлению, формировать у каждого участника педагогического процесса внутренней потребности в защите и приумножении природных богатств, создании и поддержании прекрасного вокруг себя.

Планируемые результаты достижения целей:

- укрепление учебно-материальной базы гимназии;
- увеличение материального фонда Попечительского совета;
- произвести текущий ремонт здания школы;
- заменить систему освещенности в спортивном зале; сделано 2 года назад;
- заменить систему освещенности в спортивном зале;
- продолжить работы по благоустройству территории гимназии;
- подготовить здание гимназии к отопительному сезону.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В МБОУ МБОУ «Гимназия № 64» созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Материально-технические условия:

- имеется один физкультурный зал 24х12 м, одно приспособленное помещение, загруженность которых более 100%, спортивная площадка;
- оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет на 100% реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальной, основной и средней ступенях обучения в гимназии;
- в программе зимних видов спорта для обучающихся, воспитанников введена лыжная подготовка. Для этого в гимназии имеется помещение для хранения лыж с ботинками и лыжные палки разных размеров, на территории гимназии есть условия для прокладывания лыжни на различном типе местности (подъем, спуск);
- в кабинете ритмики недостаточная освещенность и вентиляция; при этом температура воздуха 18-20° Кабинет используется как для персональных (индивидуальных), так и для групповых занятий. Есть вспомогательные помещения: раздевалки, туалетная комната, комната для хранения спортивного инвентаря.

Кадровые условия: уроки физической культуры преподают 4 учителя физической культуры, имеющие 1 -имеет средне - специальное образование; 3- педагогический стаж составляет более 20 лет; 1 -стаж работы в данном учреждении более 5 лет. Деятельность учителей осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физкультуры.

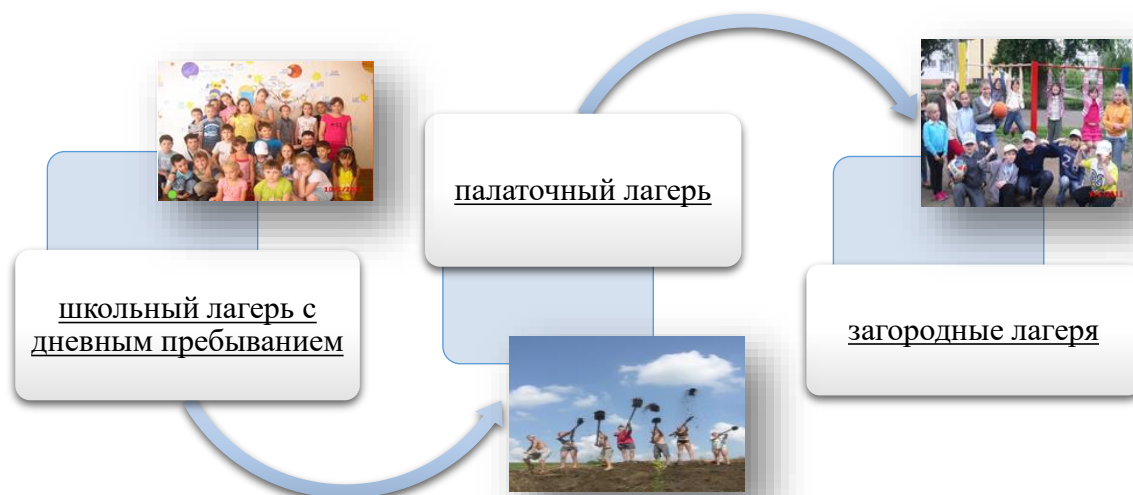
Организационно-педагогические условия:

- Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором гимназии расписанию. Учителями физической культуры осуществляется мониторинг сформированности физических качеств обучающихся с 1-11 класс.
- В спортивном зале имеются инструкции по технике безопасности, аптечка первой медицинской помощи.

Для проведения занятий на свежем воздухе применяются оборудованные площадки для игр, специальные дорожки для дозированной ходьбы и бега с обязательным наличием скамеек для отдыха. Этот вариант проведения занятий наиболее распространен в условиях осенне-весеннего и летнего периода времени.

Организация летнего отдыха детей

Оздоровление обучающихся гимназии в период летних каникул 2016 года, как и в прошлые годы, осуществляется в трех направлениях:



Организация питания обучающихся

98,7 % учащихся на конец 2017 года было охвачено горячим питанием, которое организовано в школьной столовой как самостоятельное. В 37 классных коллективах (80,43%) охват горячим питанием составлял 100. Согласно приказу №1-о от 09.01.17 «Об организации горячего питания в гимназии №64 во втором полугодии» организовано питание двухразовое (из расчета 35 руб. в день на одного ученика за счет средств бюджета) - для 136 учащихся из многодетных семей и для 7 с ограниченными возможностями здоровья; трехразовое (из расчета 62 руб. в день на одного ученика, в т.ч. 35 рублей за счет средств бюджета, 27 рублей за счет родительской доплаты для обучающихся из малообеспеченных детей, посещающих группу продленного дня — для 4 учащихся; трехразовое (из расчета 89 руб. в день на одного ученика, в т.ч. 15 руб. за счет средств бюджета, 74 руб. за счет родительской доплаты) для учащихся нелъготной категории 1-9 классов, посещающих группы продленного дня- для 21 учащегося, одноразовое (из расчета 65 руб. в день на одного ученика, в т.ч. 15руб. за счет средств бюджета, 50 руб. за счет родительской доплаты) — для 1075 учащихся, одноразовое (из расчета 12 руб. в день на одного ученика за счет средств бюджета) обучающихся нелъготной категории 1-11 классов- для 12 учащихся, для 2 учащихся на дому.

Задачей следующего года станет сохранение показателя по охвату горячим питанием. Для этого необходимо продолжение реализации программы «Формула правильного питания». Задачи программы – формирование у учащихся знаний о правилах рационального питания, его роли в сохранении и укреплении здоровья, освоение обучающимися практических навыков культуры питания, взаимодействие семьи и школы в вопросах питания обучающихся.

Питание обучающихся осуществляется на основании примерного двухнедельного меню, утвержденного председателем департамента администрации г. Липецка и согласованное с руководителем управления Роспотребнадзора по Липецкой области. В соответствии с примерным двухнедельным меню составляется ежедневное меню и утверждается директором общеобразовательной организации.

С целью повышения качества питания в 2018 учебном году будет продолжена работа бракеражной комиссии и общественной группы по контролю за организацией и качеством питания, в обязанности которых будет входить контроль на всех этапах приготовления пищи – от получения сырья, до соблюдения технологических и санитарно-гигиенических требований, а также контроль за качеством выхода готовых блюд.

На школьном сайте в разделе «Школьное питание» размещены программа «Формула правильного питания», воспитательный проект по культуре питания «Разговор о правильном питании», представлена служба по организации питания.

В рамках конкурса «Разговор о правильном питании» учителя начальных классов Губина Л.П. (3В) и Пишикина О.В. (3Б) класс принимали участие в Международном конкурсе «О правильном питании и здоровом образе жизни», проводимом ООО «Нестле Россия» в рамках реализации глобальной программы «Здоровые дети». Пишикина О.В. и 3 Б класс стали победителями этого конкурса.

Организация медицинского обслуживания

Состояние здоровья школьников принято рассматривать как один из основных показателей эффективности образовательного процесса.

7 учителей гимназии в октябре 2017 года прошли курсы в объеме 16 часов «Оказание первой медицинской помощи» в центре преддипломной профессиональной подготовки кадров», получили документ об их окончании и могут теперь оказывать первую медицинскую помощь детям.

В гимназии широко используются здоровьесберегающие технологии, отслеживается их эффективность, созданы условия для медицинского обслуживания учащихся: имеется медицинский и прививочный кабинет, стоматологический кабинет. Ежедневно работает медицинская сестра Котова И.А., два раза в неделю – зубной врач высшей квалификационной категории Букреева Яна Юрьевна. При их активной поддержке проведены уроки здоровья по профилактике кариеса у детей в 4А классе (Ермоленко Г.М.), в 1Б классе (Бессонова И.Н.) Установлены внешние связи на основе заинтересованности в решении общих задач здоровья детей с Детской поликлиникой №2, стоматологической городской детской поликлиникой.

Ведется постоянный мониторинг физической подготовленности учащихся. С целью укрепления здоровья, профилактики утомления, нарушения осанки, зрения проводятся Дни здоровья 4 раза в год, динамические паузы на уроках и школьном дворе в хорошую погоду, ежедневные прогулки на воздухе в режиме ГПД, оптимизация двигательного режима (динамическая пауза в 1-х классах, проведение физкультминуток на каждом уроке, подвижные перемены по методу Базарного для учеников 1- 4 классов), в рекреации 1 этажа открыт спортивный уголок «Весёлая переменка» для подвижных игр (установлен настольный футбол) установлены внешние связи на основе заинтересованности в решении общих задач с поликлиникой.

Обеспечение безопасности

Безопасность гимназии является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

I. В целях обеспечения антитеррористической безопасности:

В гимназии действует пропускной режим.

- Доступ на территорию и в помещения общеобразовательной организации преподавателей, обслуживающего персонала, обучающихся и их родителей, других посетителей осуществляется в соответствии с Положением «Об организации пропускного режима»

- Пропуск на территорию и в помещения школы посторонних лиц осуществляется по документам, удостоверяющим личность, с обязательной отметкой в книге регистрации посетителей.

- В случае вызова родителей обучающихся в общеобразовательной организации производится запись в журнале с указанием даты и времени прибытия родителей.

- Производится обход территории общеобразовательной организации ежедневно перед началом учебного процесса, во время перемены и после окончания занятий дежурным администратором.

- Все учащиеся и сотрудники школы прошли инструктаж по антитеррористической безопасности, о чем сделаны записи в журнале проведения инструктажа по антитеррористической безопасности;

- Проезд технических средств и транспорта осуществляется под строгим контролем.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в общеобразовательной организации и на его территории:

- просмотр видеопроодукции цикла «Антитеррор» Школа безопасности, по программе курса ОБЖ в 5,9-11 классах, 1-4 классы на уроках «Окружающий мир»;

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;

- ведется Паспорт безопасности

Есть инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости сотрудников и детей в условиях повседневной деятельности и памятка директору по мерам защиты детей и сотрудников.

II. Мероприятия по организации работы по охране труда:

Разработаны и утверждены:

- а) планы, инструкции по охране труда для всех специалистов школы и инструкции по охране труда при выполнении различных видов работ;
- б) приказы.

В учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Утверждение должностных инструкций по охране труда по обеспечению безопасности жизнедеятельности для учащихся, педагогического коллектива и инструкций по охране труда для работающих и служащих общеобразовательной организации.

3. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале .

4. Обучение и проверка знаний по охране труда педагогических работников (прошел обучение завхоз Сычев Ю.А.)

5. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и требований безопасности в кабинетах труда, химии, физики, информатики, обслуживающего труда, технологии. (справки, акты проверки)

6. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.

7. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами.

8. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками общеобразовательной организации. Оформление проведения инструктажа в журнале

9. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики.

10. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой, кнопкой вызова вневедомственной охраны, а также системой противопожарной сигнализации, установлено оборудование пожарного мониторинга «Стрелец».

3. В целях обеспечения дорожно-транспортной безопасности работа строится в соответствии с «Программой по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся гимназии №64», Общеобразовательной программой «Островок безопасности», программами органов управления образованием, органов внутренних дел, отдела по пропаганде ОГИБДД УМВД по г. Липецку среди населения, а также в соответствии с планом работы гимназии.

Все классные руководители в начале учебного года, накануне осенних, зимних, весенних и летних каникул проводили инструктажи по ПДД при движении учащихся на участках дорог, прилегающих к школьной территории.

В классных кабинетах оформлен и постоянно обновляется уголок по ПДД, информация стенда используется в своей воспитательной работе. С учащимися проведены беседы: «Мы – велосипедисты, мы- пешеходы», «Я и мой велосипед», «Доврачебная помощь при ДТП», «Улица полна неожиданностей», «Велосипед и велосипедист», «Правила поведения в транспорте», «Дорога - место повышенной опасности».

Для учащихся 4-х классов учителями ИЗО проводились конкурсы рисунков по правилам дорожного движения: «Водитель! Будь осторожен!», «Будущим велосипедистам нужно знать» в рамках конкурса «Безопасное колесо» с размещением рисунков в здании ДО ЦТ «Правобережный».

В соответствии с программой регионального компонента образовательных организаций Липецкой области «Основы дорожной безопасности» в гимназии ведется определенная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, обучению детей правилам дорожного движения, ведутся паспорт дорожной безопасности и наблюдательное дело по дорожно – транспортному травматизму, повышению уровня подготовки в области безопасности дорожного движения.

Все проводимые мероприятия направлены на: предупреждение опасного поведения обучающихся гимназии, своевременность и повышение эффекта контрольных действий , обеспечение профилактики дорожного травматизма, проведение совместно с ГИБДД эффективной разъяснительной работы и мероприятий по пропаганде безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах города.

Учителя русского языка, технологии, искусства, физики, географии, обществознания , ОБЖ, литературы отводят определенное количество часов на изучение и закрепление основ дорожной безопасности, правил дорожного движения , безопасного поведения на улицах города, о чем свидетельствуют записи в классных журналах.

В записях тем в классных журналах всех классов есть экскурсии и практические занятия по Правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и перекрестках города.

Одно из самых важных направлений этой работе - безопасность жизнедеятельности учащихся. Проверяя состояние школьных дневников, убедились в том, что они ведутся в соответствии с требованиями порядка ведения школьных дневников, аккуратности его заполнения, наличия в дневнике памяток по правилам безопасного поведения, ПДД, листа инструктажей. Результаты показали, что большая и регулярная работа ведется систематически.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (2017 год)

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1266 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	443 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	666 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	157 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1180 учащихся/93,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	65,1 балла
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,7 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	12 человек/10%

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	22 человек/28,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1266 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1199 человек/94,6%
1.19.1	Регионального уровня	174 человек/13,7%
1.19.2	Федерального уровня	1025 человек/81%
1.19.3	Международного уровня	1025 человек/81%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	823 человек/65%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	160 человек/12,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1266 человек/100% (в период временной приостановки учебных занятий)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73 человек/98,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73 человек/98,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/1,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/1,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	74 человек/100%
1.29.1	Высшая	54 человек/73%
1.29.2	Первая	19 человека/25,7%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	74 человека/100%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/2,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/28,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1089 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1266 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,43 кв. м