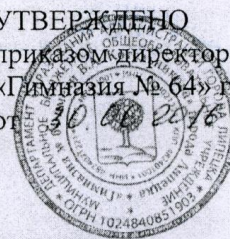


ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол от 21.06.2016 №14

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ
«Гимназия № 64» города Липецка
от 30.06.2016 № 192-0



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №64
ИМЕНИ В.А. КОТЕЛЬНИКОВА»
ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

Липецк
2016

Содержание

Введение

РАЗДЕЛ I. Краткая информационная справка о МБОУ «Гимназия №64» города Липецка (по состоянию на 01.06.2016 г.)

РАЗДЕЛ II. Портрет выпускника МБОУ «Гимназия №64» города Липецка

РАЗДЕЛ III. Пояснительная записка к образовательной программе среднего общего образования

РАЗДЕЛ IV. Образовательная программа среднего общего образования (10–11 классы)

4.1. Цели Образовательной программы

4.2. Адресность Образовательной программы

4.3. Учебный план с пояснительной запиской «Среднее общее образование»

4.4. Организационно-педагогические условия (Календарный учебный график)

4.5. Формы контроля и учёта достижений учащихся

4.6. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы

РАЗДЕЛ VII. Воспитательная система гимназии

Введение

Образовательная программа гимназии №64 выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития гимназии и может реально удовлетворить все образовательные потребности как её учеников, так и их родителей.

Основные идеи Образовательной программы прошли апробацию на заседаниях Управляющего Совета, Попечительского совета, Предметных кафедр, Методического совета, Педагогического совета, Административного совета (в течение 2010–2015 гг.). Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития гимназии, положенные в основу Образовательной программы; Портрет выпускника гимназии, педагогические технологии, применяемые в гимназии; особенности реализации приоритетных направлений деятельности гимназии.

Педагоги, учащиеся, родители и социальные партнёры гимназии приняли активное участие в разработке каждого из вышеперечисленных вопросов (зарегистрировано более 100 предложений на портале гимназии, проведены анкетирования родителей, многочисленные интервью, собеседования).

Настоящая Образовательная программа является четвертым, дополненным вариантом, на 2012–2020 гг. (Первая образовательная программа была утверждена в 2005 году, вторая — в 2007 году, третья в 2012 году.)

В основу деятельности гимназии положен культ знаний, ценностно-коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры, который реализуется через поликультурное образование школьников. Такое образование есть процесс создания в школе поликультурной образовательной среды как основы для постижения учащимися особенностей разных культур в ходе освоения государственного образовательного стандарта и во всех других сферах жизнедеятельности и коммуникации гимназии.

Этот процесс ориентирован на:

- формирование потребности в духовном постижении и сохранении культурных ценностей, проявлении творчества при создании новых;
- развитие коммуникативных навыков, позволяющих успешно адаптироваться к условиям жизни в современном поликультурном обществе, в том числе навыков социокультурной идентификации;
- развитие навыков мультилингвального общения; приобретение опыта иноязычного общения, учебной и внеучебной деятельности в зарубежных школах;
- реализацию принципов диалога и сотрудничества во всех сферах социальных взаимодействий школьников, как на уровне отдельных групп учащихся, так и на уровне школы в целом.

В связи с таким подходом познание культуры страны изучаемого языка является в то же время и поводом для более глубокого понимания и осмысления своей родной культуры. Для организации эффективной

деятельности в этом направлении как деятельности, ведущей к реализации цели поликультурной социализации учащихся в гимназии создана и развивается поликультурная образовательно-коммуникативная среда.

Главными задачами гимназии на современном этапе её развития являются:

- воспитание личности, способной познавать и творить культуру путём диалогического общения и обмена личностными смыслами, обладающей высоким уровнем общей культуры, коммуникативной компетенции, развитых навыков общения, в том числе и на иностранном языке;
- формирование представлений у учащихся о российской культуре и её истории, многообразии культур в России и мире, воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для самореализации личности;
- создание условий для интеграции учащихся в культуру разных народов через развитие у них умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур, воспитание толерантности.

В процессе освоения Образовательной программы ученики достигают последовательно основных уровней образованности:

- элементарной грамотности;
- функциональной грамотности;
- общекультурной компетентности;
- социальной и допрофессиональной компетентности.

В основу проектирования и построения содержания Образовательной программы положены следующие принципы:

- поликультурность;
- полилингвальность;
- информационная мобильность;
- коммуникативная гибкость;
- многоаспектность и междисциплинарность.

Содержание образовательных программ начального, основного и среднего уровня общего образования реализуется через структурную организацию поликультурной образовательно-коммуникативной среды, представляющую собой единство следующих её компонентов:

- социально-субъектного;
- предметно-пространственного;
- технологического.

Для оценки развивающего потенциала каждого компонента поликультурной образовательно-коммуникативной среды и степени влияния среды на образовательные результаты Гимназии выделены следующие основные критерии:

- первый критерий — насыщенность образовательной среды развивающими ресурсами (ресурсный потенциал);
- второй критерий — структурированность образовательной среды (способы и формы организации);

— третий критерий—открытость образовательной среды как интегрированность с внешней средой через взаимодействие с другими людьми и институтами социализации школьников (семья; учреждения культуры, искусства, науки, образования и др.), а также культурно-информационным пространством города, страны, мира.

Совокупность преемственных между собой программ для каждом уровне обучения содержательно раскрывает особенности образовательного процесса в целом.

Образовательная программа для каждого из перечисленных этапов обучения в школе включает:

- цели и задачи;
- адресность программы;
- учебный план с объяснительной запиской;
- набор учебных программ, соответствующих учебному плану;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- формы контроля и учета достижений учащихся;
- описание ожидаемых результатов освоения программы в соответствии с уровнями образованности учащихся.

Качественная реализация всех образовательных подпрограмм обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями:

- 1) программа полностью обеспечена педагогическими кадрами;
- 2) профессиональная компетентность педагогических кадров адекватна требованиям, предъявленным программой;
- 3) образовательная программа освоена педагогами с момента её внедрения в практику.

Образовательная программа гимназии реализуется в форме:

- традиционной классно-урочной системы;
- информационно- тематического обучения;
- дистанционного обучения (через Интернет);
- индивидуального образовательного маршрута;
- профильного обучения.

На всех уровнях образования используются современные информационно-коммуникативные технологии.

Конкурентные преимущества гимназии

1. Обеспечение комфортных условий для образовательной деятельности учащихся с учетом индивидуальных особенностей не только в развитии, но и социализации через организацию и проведение КТД, участие в спектре гимназических традиций.
2. Организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого школьника с опорой на современные психологические методы и педагогические технологии.
3. Реализация основных идей программы международного образования согласно рекомендациям ЮНЕСКО по соблюдению прав человека и повышению чувства ответственности у учащихся за события, происходящие в мире, воспитанию толерантности с ориентацией на диалог культур.

4. Высокое качество образования, позволяющее всем выпускникам успешно продолжить свое образование в престижных вузах страны.

5. Авторский дизайн образовательной среды и уклад гимназической жизнедеятельности, стимулирующий к уважению каждой личности и ее позиции, обеспечивающий удовлетворение культурно-образовательных интересов и реализацию творческих способностей через различные формы культурно-созидательной деятельности (Школа- музей, театральные студии, Предметные месячники, недели, дни, конкурсы и олимпиады, исследовательские проекты и пр.).

РАЗДЕЛ I. Краткая информационная справка о МБОУ гимназии №64 (по состоянию на 01.09.2015 г.)

Развитием образовательной среды в гимназии, повышением её инновационного потенциала и эффективности по данным направлениям и показателям можно считать стабильные результаты учебного года, высокий рейтинг ОУ в муниципальной системе образования, открытость информации об условиях организации образовательного процесса в гимназии и его результатах в публичном докладе, трансляция накопленного опыта на муниципальном уровне в рамках сетевого сообщества для 33-х ОУ города по теме «Использование автоматизированной системы оценки качества образования при оценке достижения планируемых результатов начального образования».

На сегодняшний день в 42-х кабинетах гимназии установлены компьютеры или ноутбуки + 36 – в кабинетах информатики; все имеют доступ к Интернету благодаря оснащению здания системой wi-fi, установлены 28 камер видеонаблюдения на всех этажах здания; значительно увеличилось число учителей, имеющих собственные сайты, ведущих блоги, страницы от 4 до 52 в 2016 году. Совершенствование гимназической системы оценки качества образования (ГСОКО), использование кластерного подхода к управлению образовательной деятельностью дает возможность более глубокого анализа работы педагогов по всем направлениям образовательного процесса.

Значительно активизировала свою деятельность детская общественная организация «Мы - дети Галактики, дети Земли, дети России».

Переход на новые образовательные стандарты - приоритетное направление деятельности гимназии в ближайшие годы.

Реализация оптимизационной модели организации внеурочной деятельности младших школьников легла на плечи учителей начальных классов и предметников: Кирсановой Т.В., Гурьевой Е.Н., Лекомцевой Л.А., Стеганцевой В.В., Честных И.В., Лебедев А.С.

В 3-4-х классах внеурочная деятельность организована через сетевое взаимодействие гимназии с ДДТ «Лира», где обучающиеся занимались параллельно в двух группах: музыкально-эстетического направления «Весёлые нотки» (руководитель Хрипунова Л.Л.) и декоративно-прикладного направления «Семицветик» (руководитель Еремеева Е.В.).

В 1-2-х классах внеурочная деятельность была организована из расчёта 7,5 часов в неделю в соответствии с желанием родителей и возможностями гимназии:

Класс	Организация внеурочной деятельности в гимназии в 1-х классах							Организация дополнительного образования на базе гимназии		
	Шахматная школа	Декоративно-творчество	Искусство добродобия	Моя первая клумба	Логика (учитель нач.кл.)	Проектная деятельность (учитель нач.кл.)	Разговор о правильном питании (учитель нач.кл.)	Хореографическая студия «Фламенко»	Спортивные единоборства	Шахматы
1	90	77	67	67	144	144	144	24	11	4
кл	62,5%	53,5%	46,5%	46,5%	100%	100%	100%	16,7%	7,6%	2,8%

Кроме того 91% учащихся первых классов посещают учреждения дополнительного образования, вторых классах - 66,5%.

Класс	Организация внеурочной деятельности в гимназии во 2-х классах								Организация дополнительного образования на базе гимназии		
	Шахматная школа (Апатов В.А.)	Декоративное творчество (Кисанова Т.В.)	Искусство добродобия (Стегалева В.В.)	Моя первая клумба (Лекомцева Л.А.)	Логика (учитель нач.кл.)	Проектная деятельность (учитель нач.кл.)	С любовью к городу (учитель нач.кл.)	Введение в мир профессий (Верещагина Н.А.)	Хореографическая студия «Фломенко»	Спортивные единоборства	Шахматы
2	79	21	41	49	108	133	77	4	25	14	24
кл	59,4%	15,8%	30,8%	36,8%	81,2%	100%	57,8%	3%	18,8%	10,5%	18%

Смена парадигмы, изменения ценностных и дидактических систем – а именно данные указатели обозначают все повороты организации учения в образовательных реалиях новых стандартов.

Необходимым компонентом образовательного процесса становится **создание индивидуального для учащегося проекта**, выполняемого им самостоятельно под руководством учителя. Но насколько неподъемна данная ноша для нас? В гимназии накоплен большой потенциал организации внеурочной деятельности, как в ходе подготовки и проведения

общегимназических коллективных дел, так и каждым классным коллективом.

Инициатором всех новшеств является Совет по инновационному развитию гимназии (отв. Федорова Е.В.). Проведение Дней науки, конкурса научных работ, создание временных творческих групп учителей в помощь конкурсантам «Учитель года», «Самый классный классный», проведение тематических радиоуроков, посвященных историческим событиям и персоналиям, творческих фестивалей и дней профессионального роста педагогов являются серьезными предпосылками для успешной реализации ООП НОО и ООУ.

Результатом работы Совета стали: 100% занятость учащихся в общегимназических мероприятиях, 17 призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотре, выставках и др.)

Так в городском фестивале детских театральных коллективов «Театр и дети» призерами стали наши театральные коллективы (рук. Стеганцева В.В., Голубева Л.С., Варикова Н.Б.); в конкурсе детского и юношеского творчества «Жар птица» - 3 призовых места (Демина Т.В.), в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек» (Осипенок А.В., Кирсанова Т.В., Гурьева Е.Н.), «Как прекрасна земля и на ней человек» (Гурьева Е.Е., Кирсанова Т.В.), в городском конкурсе юных экологов «Знатоки природы» (Лекомцева Л.А., Шишкина Л.В.) и т.д.

1 место в спортивных состязаниях в рамках историко-патриотической игры «Вперед, мальчишки -2016!», 3 место в городской круглогодичной Спартакиаде школьников, результативное участие 6В класса во всех акциях профилактической программы «Соревнование классов здоровья» для учащихся 6-7 классов и многое другое.

Но включенность в данную работу должна быть максимальной и добровольной. Без понимания необходимости постоянно заниматься самообразованием и самосовершенствованием реализация требований новых стандартов не предоставляется возможным. Пассивность педагога тормозит движение вперед. «Чтобы двигаться вперед, надо бежать!»

Например, исследовательская и проектная деятельность нашла распространение в подготовке к научно-практическим конференциям, в которых принимают участие из года в год ученики Кремневой В.К., Пендюра Е.П., Душкиной О.А., Волокитина А.С., Морозовой Т.И. и других коллег.

Важнейшее направление деятельности гимназии - создание условий для опережающего развития ребенка. На это нацелена подпрограмма «Одаренные дети»

Перед вами сводная таблица результатов из публичного доклада ДО «Фундамент умного города». Комментарии излишни:

	1	12	19	44	47	55	64	66	68	69
Муниципальный	65	77	51	74	7	3	95	28	25	31
Региональный	14	15	7	8			23	8	4	3
Заключительный		1					2	1		

Итого	80	93	58	82	7	3	120	37	29	34
-------	----	----	----	----	---	---	------------	----	----	----

В гимназии есть условия для развития способности к построению индивидуальной траектории (мощный педагогический арсенал, имеющий опыт работы с мотивированием детьми через Академию школьных наук, через участие в различного рода проектах, олимпиадах и воспитательных мероприятиях). Объединение детей в творческие группы в рамках НОУ, проведение "мозговых штурмов" поможет подвигнуть детей на создание собственных проектов и во время подготовки Дней здоровья, и Дней науки.

Но в качестве основных мероприятий были и останутся система предметных олимпиад (их становится все больше), научно-практические конференции, учебно-тренировочные занятия перед олимпиадами, летние отряды для одаренных детей и сотрудничество с центром дополнительного образования «Стратегия».

Участие гимназистов в открытых муниципальных олимпиадах по математике, информатике, русскому языку и окружающему миру создает предпосылки для дальнейшей работы по развитию и обучению высокомотивированных детей. Результатом стало открытие на базе летнего оздоровительного лагеря отряда юных интеллектуалов из числа учащихся 6-7-х классов.

Стабильные результаты на муниципальном этапе всероссийской олимпиады: 2014-113; 2015-107, 2016-100(результативность =38%);
на региональном этапе - 2014-33; 2015 -28, 2016-26;
наличие призовых мест на заключительном этапе -2012г. – 8; 2013 -2, 2014-4, 2015- 3, 2016-3.

Ректор Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» Я.И. Кузьминов по итогам проведенной в 2015/16 учебном году Межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба» на основании результатов участников выразил гимназии благодарность за высокий профессиональный уровень работы и внимание к олимпиадному движению. Присуждение Свиридовой Василине, 11А и Силкиной Ольге, 9А областной премии имени Г.И. Горской.

Присуждении премии для поддержки талантливой молодежи в 2016 году по итогам всероссийской олимпиады школьников Машкову Максиму, 11Б и Похмельных А., 11Б

Более 800 участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, из них 515 –призеры и победители школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

По итогам муниципальной открытой олимпиады по математике «Уникум» сформирован рейтинг общеобразовательных учреждений. Гимназия занимает лидирующие позиции: из 183 участников гимназии 19 учащихся стали победителями, 70-призерами (результативность участия 49%).

По итогам муниципальной открытой межпредметной олимпиады «Окружающий мир» из 114 участников гимназии 10 учащихся стали победителями, 30-призерами (результативность участия 35%). По итогам

участия в олимпиаде «Грамотей» из 108 учащихся 10 стали победителями, 34 призерами (результативность участия 41%).

В муниципальной открытой олимпиаде по информатике «СуперБит» из 69 участников гимназии 3 учащихся стали победителями, 24-призерами (результативность участия 39%).

По итогам олимпиады «Циркуль» из 10 участников гимназии 1 учащийся стал победителем (Карманова Светлана, 9Б), 3- призерами (результативность участия 33%).

Дальнейшее развитие **созданной в гимназии эффективной системы образования**, дальнейшая работа по обеспечению условий для обучения, воспитания, развития способностей всех детей, их дальнейшей самореализации, в том числе профессиональной - задача нового учебного года.

Каждый талант неповторим. Но личные достижения вырастают из конкуренции и дружбы, творческой инициативы и командных проектов. Если система поддержки одаренных детей положена на такие основания, то она нужна тем, ради кого создавалась.

Мы пока делаем первые шаги в данном направлении, принимая участие в международном фестивале интеллектуальных игр для школьников «Изумрудный город» и в открытом городском турнире «Что? Где? Когда?» для учащихся 8-11 классов и др. (отв. Кушникова В.П.). Но это, несомненно, хороший опыт для старшеклассников, а главное, им это нравится.

Конкуренция среди юных талантов стремительно растет, а значит, свои образовательные возможности должна не менее стремительно наращивать и система поддержки талантливых детей.

А резервы у нас есть. Об этом говорят и результаты как внешней, так и внутренней оценки качества подготовки учащихся. 100% выпускников 9-х и 11-х классов успешно сдали ОГЭ и ЕГЭ.

Многообразна и интересна школьная жизнь. Но она требует постоянного совершенствования.

Выявление актуального состояния образовательной среды в гимназии и прогнозирование возможных направлений ее дальнейшего развития не могут быть осуществлены без учета интересов и запросов потребителей образовательных услуг: родителей учащихся, выпускников гимназии и детей. Привлечение всех заинтересованных лиц к оценке качества образования выступает действенным инструментом повышения результативности работы педагогического коллектива. Степень удовлетворения социального заказа уровнем оказания образовательных услуг в гимназии является важнейшим показателем ее эффективности.

С целью изучения мнения участников образовательного процесса о гимназии и ожидаемых результатах ее развития, повышения качества предоставляемых образовательных услуг ежегодно проводится анкетирование родителей, учащихся и выпускников гимназии.

Основная цель:

– изучение степени удовлетворенности участников ОП качеством образовательных услуг в гимназии, в том числе введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Анализ полученных результатов позволяет администрации гимназии, педагогическому коллективу своевременно реагировать на существующую ситуацию в гимназии, принимать адекватные управленческие решения, направленные на повышение качества образования.

Как родители определяют образовательную среду в гимназии?

В ходе исследования респондентам было предложено выбрать образное определение гимназии. Варианты ответов были построены по ассоциативному признаку восприятия образовательного учреждения. Анализируя полученные данные (*таблица 1*), заметим, каждый второй (52,74%) участник опроса указал в анкете, что школьное образование дает человеку представление об окружающей действительности и это позволяет ему успешно адаптироваться и социализироваться в обществе, то есть гимназия является «окном в мир, в котором мы живем»; каждый второй (53,5%) воспринимает школу как фундамент получения ребенком знаний и социальных компетенций, необходимых для индивидуального развития человека и выстраивания его алгоритма жизни, то есть как «социальный лифт».

На вопрос о роли гимназии в обучении детей ответы распределились следующим образом. Как видно из данных таблицы (*таблица 2*), большинство (68%) респондентов на первое место ставят формирование предметных знаний. Вторым (56,8%) важным обстоятельством, по мнению участников опроса, является создание условий для взаимодействия детей и социализации. Каждый второй респондент считает, что гимназия с целью повышения уровня учебной мотивации школьников развивает познавательные интересы, использует индивидуализированные технологии, воспитывает самостоятельность и готовит детей к поступлению в вуз.

Кроме го, 39,1% респондентов указали на то, что в основе обучения в гимназии лежит принцип «учись учиться», 47,7% правильно понимают основополагающие принципы воспитательной системы гимназии: воспитание рачительных хозяев, патриотов гимназии;

- 57% опрошенных уверены, что дети именно в ОУ находят друзей;
- 49% анкетированных уверены, что гимназия воспитывает у учащихся самостоятельность ;
- 48% ответивших на вопросы анкеты согласны с тем, что гимназия помогает обучающимся лучше понять себя, свои сильные и слабые стороны;
- 24% респондентов заявили, что гимназия способствует осознанному выбору школьником будущей профессиональной деятельности;
- 28,4% родителей отметили, что учителя учат разбираться в событиях, происходящих в современном мире;
- 48% взрослых высоко оценили систему трудового воспитания детей в гимназии.

Таким образом, результаты анкетирования родителей позволяют говорить о том, что гимназия, в первую очередь, способствует социализации учащихся.

Респонденты высоко оценили влияние образовательной среды в гимназии на формирование и развитие личности учащегося, хотя на мировоззрение школьников, уровень их социализации и степень духовно-нравственной зрелости оказывает влияние не только школа. Параллельно учащиеся испытывают влияние семьи и социума.

Одной из главных задач образовательной среды в гимназии является формирование открытой, информационно и технически модернизированной образовательной системы, направленной на удовлетворение образовательных запросов общественности. Однако достижение этой цели невозможно без активного вовлечения всех участников образовательного процесса в систему управления образовательным процессом.

Опрошенные родители знают, что участие общественности в управлении образовательным процессом в гимназии осуществляется через такие формы, как родительский комитет, Управляющий Совет гимназии, Попечительский совет.

Изменения, произошедшие в системе образования, и ресурсы повышения качества образовательного процесса реально оцениваются родителями учащихся.

В ходе анкетирования многие родители – участники образовательного процесса – отметили значительные преобразования, произошедшие в гимназии №64 за последние пять лет.

В первую очередь опрошенные указали на улучшение материальной базы:

- обновление оборудования учебных кабинетов;
- проведение капитального и текущего ремонта;
- использование персональных компьютеров и мультимедийных средств (цифровые проекторы, мультимедийные доски, т.д.) на уроках и во внеурочной деятельности.

Ощутимыми для представителей родительской общественности стали и изменения, направленные на усиление мер безопасности (50% участников анкетирования указали на них).

В ходе опроса большинство (97%) респондентов высказали убежденность в необходимости продолжения преобразований в гимназии. Результаты анкетирования позволили выявить ресурсы, способные, по мнению родителей, положительно повлиять на качество школьного образования.

Положительные результаты деятельности гимназии

Характеристика деятельности	Достигнутый результат / показатели эффективности проделанной работы
Развитие образовательной среды в гимназии, повышение её инновационного потенциала и эффективности	
Исполнение плана деятельности администрации гимназии по выполнению программы развития и образовательной программы гимназии; Активное участие в реализации муниципальной целевой программы <u>"Развитие образования города Липецка на 2014-2016 годы"</u>, подпрограммы <u>"Повышение доступности и качества общего образования (2014-2016 гг.)"</u> Обновление информационного портала МБОУ «Гимназии № 64» города Липецка. Расходы на приобретение школьной и спортивной формы детям из многодетных семей 361 000,00 ВЦП «Ресурсное обеспечение и развитие системы отдыха и оздоровления детей (2014-2016гг)» п.2 «Организация деятельности детских пришкольных лагерей с дневным пребыванием для обучающихся общеобразовательных учреждений» 413820,00 Расходы на предоставление социальных выплат на питание учащихся в МБОУ 3035000,00 Организация мероприятий по своевременному выявлению и предупреждению заболеваемости среди работников образовательных	Стабильные результаты учебного года, высокий рейтинг в муниципальной системе образования. За прошедшие три года основными достижениями работы стали: Победа гимназии в независимом рейтинге ТОП-500 образовательных организаций, обеспечивающих высокие образовательные результаты по итогам учебного года; <u>в ТОП-200</u> образовательных организаций, обеспечивающих высокие возможности развития талантов учащихся, вошла МБОУ «Гимназия №64», единственное учреждение Липецкой области. <u>в ТОП-100</u> общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников по филологическому профилю как лучшее ОУ Липецкого региона. Отработка новых механизмов морального и материального поощрения педагогических работников по результатам ВСОКО. Продолжение работы в статусе базовой площадки ЛИРО и трансляция модели государственно-общественного управления образованием гимназии №64 по теме «Роль и место Управляющего совета гимназии в становлении и развитии воспитательной системы ОУ». Инновационная деятельность гимназии осуществляется на разных уровнях: <i>На федеральном уровне</i> – гимназия – участник федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» в статусе Информационного центра. <i>На межрегиональном уровне</i> – исследование «Моделирование и создание персонифицированной системы воспитания ребенка» <i>На региональном уровне</i> МБОУ «Гимназия №64» -- стажировочная площадка по теме «Управление качеством образования в условиях перехода к эффективному контракту». МБОУ «Гимназия №64» - базовая площадка - «Роль и место ГОУ образовательной организации в становлении и развитии воспитательной системы». <i>На муниципальном уровне</i> - инновационный проект системного типа «Система выявления мотивированных к интеллектуальной деятельности детей и разработка моделей их поддержки и сопровождения». МБОУ "Гимназия № 64" города Липецка –школа-партнер Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики" в проекте Университетский образовательный округ (открытие 10-х классов ВШЭ в гимназии)

учреждений в рамках ПП «Повышение доступности качества общего образования города Липецка на 2014-2016 годы» 115900,00 Организация мероприятий по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников 47 000 Грант в форме субсидий на увеличение стимулирующей части фонда оплаты труда работников 8135550,00 Расходы на приобретение основных средств (в т.ч. родительские, платные, иные цели) 2 229 883,08 Расходы на приобретение материальных запасов (в т.ч. родительские, платные, иные цели) 369 684,19 Приобретение оборудования и учебной литературы на сумму более 1250 тыс. рублей: 3652 единиц учебной литературы для школьной библиотеки.	
• Разработка документов: - новая Программа развития на 2016-2020 «Гимназия № 64- территория успеха и развития»; - доработка показателей эффективности деятельности педагогических работников гимназии; — публичный доклад о состоянии и результатах развития образовательной среды в гимназии в 2015- 2016 учебном году — годовой отчет администрации МБОУ	Сформированность организационных условий для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, совершенствования планирования, ориентированного на результат, повышения эффективности бюджетных расходов Обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности администрации гимназии Осуществление образовательной деятельности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» Создание условий для перехода на эффективный контракт.

«Гимназия № 64» перед родительской общественностью; - отчет о самообследовании; доработка локальных актов в свете требований Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 Разработка и принятие дополнительных соглашений с педагогами в части введения эффективного контракта	
Поддержка инновационной деятельности педагогических работников гимназии: мотивация педагогов гимназии для участия в профессиональных конкурсах на получение грантов;	Получение регионального гранта от участия в публичном конкурсе общеобразовательных организаций за достижение наилучших показателей качества образования («ДНК образования») Инновационная деятельность гимназии осуществляется на разных уровнях: На <i>федеральном уровне</i> – гимназия – соисполнитель федерального инновационного пароекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» в статусе Информационного центра. На <i>межрегиональном уровне</i> – исследование «Моделирование и создание персонифицированной системы воспитания ребенка» На <i>региональном уровне</i> МБОУ « Гимназия №64» -- стажировочная площадка по теме «Управление качеством образования в условиях перехода к эффективному контракту». МБОУ « Гимназия №64» - базовая площадка - «Роль и место ГОУ образовательной организации в становлении и развитии воспитательной системы». На <i>муниципальном уровне</i> – реализация инновационного проекта «Система выявления мотивированных к интеллектуальной деятельности детей и разработка моделей их поддержки и сопровождения».
- Создание условий для эффективного использования информационных технологий в образовательном процессе и управлении им: - оснащение кабинетов компьютерным	Оснащение всех учебных кабинетов интерактивным оборудованием, имеющих выход в Интернет. 25 интерактивных досок и проекторов, Повышение технологичности процессов управления образовательным процессом. Повышение скорости подключения к Интернет с 512 Кбит/ до 5120 Кбит/с. 52 учителя имеют собственные сайты, ведут блоги, страницы на сайтах. Поддержание локальной сети в рабочем состоянии, совершенствование работы мультимедиа службы, службы информатизации.

интерактивным оборудованием - совершенствование условий доступа к сети Интернет - создание условий для соблюдения лицензионной чистоты программного обеспечения в МБОУ «Гимназии № 64» города Липецка - сопровождение Интернет-ресурсов гимназии (официального сайта); участие в муниципальных конкурсах и Интернет-акциях («Школьный сайт», «Педагогическое признание», «Поздравь любимого учителя», «Сайт зрительских симпатий», «День Победы!», др.) - размещение рабочих программ на портале гимназии - предоставление муниципальных услуг в электронной форме. Работа в системе «Барс. Web образование» для размещения на портале «Электронное правительство. Госуслуги»	Лидирующие рейтинговые позиции информационных ресурсов гимназии в проводимых конкурсах. Открытость информации об условиях организации образовательного процесса в гимназии и его результатах. Наличие беспроводного доступа к сети Интернет 100% включенность педагогов гимназии в реализацию Федерального Закона от 27 июля 2010 года № 210–ФЗ «Об организации предоставления государственных услуг» и в соответствии с Требованиями к организации предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме»
• Ежегодный отчет директора гимназии на заседании Управляющего совета и собрании членов Некоммерческого Партнерства «Попечительский совет МОУ гимназии № 64 г. Липецка».	Обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности администрации гимназии.

Расширение сетевого взаимодействия	рамки ГОО ВПО «Липецкий государственный педагогический университет» ГОО ВПО «Липецкий государственный технический университет» Елецкий государственный университет имени И.А.Бунина Гете-институт Goethe-Institut, Dachauer Str. 122, München Москва, ФРГ Центральное управление зарубежных школ: Pädagogische Austauschdienst (Москва) Гимназия имени Филиппа Рейса во Фридрихсдоре (ФРГ, земля Гессен), Гимназия имени Лессинга (ФРГ, земля Саксония) Французский региональный культурный центр в г.Воронеже Московский государственный университет имени Ломоносова Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ" г. Москва Московский физико-технический институт Российский государственный аграрный университет МСХА им. К.А. Тимирязева г. Москва МГТУ им. Баумана г. Москва ГУ-ВШЭ г. Москва ФГБОУ ВПО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права» Липецкий институт кооперации Автономная некоммерческая образовательная организация высшего профессионального образования «Воронежский экономико-правовой институт» Липецкий медицинский колледж Липецкий металлургический колледж Липецкий строительный колледж Абрамцевский художественно-промышленный колледж имени В.М.Васнецова (филиал ФГБОУ ВПО МГХПА им.С.Г.Строганова) МАОУ ДОД Центр дополнительного образования детей "Стратегия" МАОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» МБОУ дополнительного образования детей Дом детского творчества «Лира» г.Липецка Г(О)БОУ ДОД детский эколого-биологический центр МБОУ ДОД ЭЦ «ЭкоСфера» Киноконцертный зал «Октябрь» Липецкий областной краеведческий музей ОБУК «Липецкий государственный театр кукол» ОАУК Липецкий государственный академический театр драмы имени Л. Н. Толстого Мемориальный дом-музей Г.В. Плеханова Липецкая областная филармония
--	---

	Детская музыкальная школа №10 ОБУК Городская детско-юношеская библиотека ОБУК Липецкая областная юношеская библиотека ОБУК «Липецкая областная детская библиотека»
Совершенствование условий для реализации ФГОС начального и основного общего образования	
• Исполнение плана основных мероприятий по реализации ООП НОО и введению ФГОС ООО; • Корректировка ООП НОО в части описания системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы (отражение в указанном разделе объектов, содержания оценки, описания процедур оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения этих процедур) • Укрепление ресурсной базы образовательного процесса в гимназии, обеспечивающей реализацию ФГОС. - создание компетентностной образовательной среды: — реализация сетевого инновационного проекта муниципального уровня, связанного с реализацией ФГОС НОО «Создание модели оценки достижения планируемых результатов».	Реализация ФГОС во всех 1-4 классах (457 учащихся, 100% от числа младших школьников) и в 5-х классах (137 учащихся), т.е 47, 4% от общего контингента учащихся. Реализация оптимизационно-интеграционной модели организации внеурочной деятельности в 1-5-х классах через организацию внеурочной деятельности и сотрудничество с УДО «Октябрьский» и Лира: - «Декоративное творчество» (Гурьева Е.Н.) - Искусство добродушия (Стеганцева В.В.) - «Моя первая клумба» (Лекомцева Л.А.) - «Учусь создавать проект» (учителя нач.кл.) - «Мир деятельности» (учитель нач.кл.) - «До-ре-ми» во 2-х классах (Честных И.В.), - «Разговор о правильном питании» (учителя начальных классов); - кружки: «Юный кулинар», «Русская культура», «Юный краевед», «Занимательный английский», «Лепка из глины», «Роспись по стеклу», «Рукотворная кукла», «Елецкое кружево», «Мастерская рукоделия»; «Шахматы», «Юный натуралист» и др.

■ Создание условий для реализации ООП ОО - координация деятельности классных руководителей по реализации программы «Я – липчанин. Я – гражданин России», «Ответственные родители» (в рамках формирования и реализации программ духовно-нравственного развития учащихся); - участие в конкурсе социальных проектов (в рамках формирования программ социализации и воспитания учащихся).	
Моделирование интегративного воспитательного пространства: - взаимодействие с УДО: «Октябрьский», «ЛИРА» в рамках взаимодействия внеурочной	100% учащихся занятых в УДО, спортивных клубах, секциях, музыкальных и художественных школах, танцевальных коллективах, плавательных бассейнах 50% участие классов в воспитательной акции «Великая история – Великая держава!» Активное участие в сетевом проекте "Город, где согреваются сердца" Реализация социального проекта «Лупа+» (Волокитин А.С.)

деятельности и дополнительного образования; - активное участие учащихся муниципальных акциях: ○ акции «Досуг»; ○ «Великая история – Великая держава!» ○ акции «Рука в руке!». Активное участие в конкурсах, слетах, фестивалях, акциях различной направленности	Результативное участие в проектах и конкурсах воспитательной акции: 6 призовых мест в конкурсе исследовательских работ «Жизнь замечательных людей» (3Б, 5А, 5В, 8А,9А, 10В);1место в вокальном конкурсе «Народная песня» (Демина Т.В.), 1 место в конкурсе социальных роликов «Будущее творим мы!» (2А), 2 –е место в конкурсе «Лидер XXI века» (10Б); 1,2,3 место в конкурсе «Дорога глазами детей»; 1 место в конкурсе «Как прекрасна Земля и на ней человек» (Гурьева Е.Н.), Всероссийские Бунинские чтения (11А, Дерюгина Г.В.), дипломы 1 и 2 степени в муниципальном Фестивале детских театральных коллективов «Театр и дети»: номинации «Художественное слово», «Малые театральные формы»(7А, 8А, 11А:Варикова Н.Б., Голубева Л.С., Стеганцева В.В.) и др., в конкурсе «Дорога глазами детей»(1В, 1Г, 4Г:Губина Л.П., Фашевская Т.С., Кононыхина Т.А.). 3 место в школьном интеллектуальном первенстве Липецкой области по игре «Что? Где? Когда?» заняла команда «Стальная выхухоль» Городской конкурс в рамках программы «Разговор о правильном питании» -2 место (Осипенок А.В.)
Включенность родителей учащихся в государственное управление, заключение общественного договора.	87% родителей учащихся - активные участники совершенствования образовательной среды в гимназии
Развитие внутренней системы оценки качества образования	
● Дальнейшее развитие внутренней системы оценки качества образования. ● Внедрение в другие ОУ успешного опыта по фиксации новых образовательных результатов (в соответствии с ФГОС)	Совершенствование системы оценки качества образования, включение 100% педагогов в работу по самоанализу педагогической деятельности через ВСОКО Трансляция накопленного опыта в сетевом сообществе
■ Создание условий для участия выпускников 9-х, 11(12)-х классов в государственной итоговой аттестации (ГИА) в соответствии с регламентирующими её	100% участие выпускников 9-х и 11-х классов приняли участие в ГИА и успешно выдержали испытания. 100% выпускников 9-х и 11-х классов получили аттестат соответствующего уровня. Средний балл по русскому языку в 11-х классах 82, по математике (профильный уровень) -69, по немецкому языку-91, английскому -89, французскому-68, по биологии -80, информатике-76, обществознанию-68, истории-54.100%

проведение нормативными правовыми документами Реализация общегимназической «дорожной картой» ГИА: – организация цикла совещаний для учащихся, родителей, педагогов гимназии, обеспечивающих информационное, организационное, методическое сопровождение ГИА; – обучение лиц, принимающих участие в различных формах ГИА; – привлечение общественных наблюдателей для контроля за соблюдением установленного порядка проведения ГИА; – совершенствование практики репетиционного тестирования на школьном уровне; – подготовка выпускников 9-х классов к сдаче ОГЭ по 4 –м предметам; – проведение единого информационного дня единого государственного экзамена (ЕГЭ, ОГЭ), собрания родителей выпускников 9, 11-х классов; др.	успешно сдали математику: базовый уровень . Средний 4,8. Похмельных Артем получил 100 баллов на ЕГЭ по математике, Щукина Алина – по русскому языку. Качество знаний по русскому языку в 9 классе 93,4%, по математике – 95%. Участие родителей учащихся гимназии в качестве общественных наблюдателей; Стабильные показатели качества по итогам единого государственного экзамена.
• Развитие мониторинговых процедур оценки качества общего образования: организация исследований степени удовлетворенности	Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в гимназии равна 91,38%. В большей степени за счет обеспечения ребенку безопасности и психологического комфорта (87%) во время его пребывания в школе, уважительного отношения к нему педагогов и признания его достижений (75,86%). Родители учащихся убеждены, что в школе каждому предоставляется возможность стать лидером в классе, выполнять общественные поручения

родителей, учащихся, выпускников качеством образовательных услуг в гимназии;	(72,99%), в школе учат воспитанников организовывать свой учебный труд (78, 16%), учат ребенка общению со сверстниками. Старшие школьники высоко оценивают деятельность педагогического коллектива по развитию у них умения организовать учебный труд (76,92%), формированию основ здорового образа жизни (70,51%), правовой культуры (84,62%). 76,92% устраивает система подготовки к экзаменам.
• Проведение общегимназических конкурсов: • «Лидер гимназического образования» • «Самый классный классный!»	По итогам года победителями стали 15 учителей – предметников и начальных классов, 15 лучших классных руководителей.
Повышение информационной прозрачности образовательной среды в гимназии	
Создание условий для перехода на предоставление услуг в электронном виде в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 17.12.2009 №1993-р: – заполнение информационной системы предоставления муниципальных услуг в электронном виде «БАРС. Образование – Электронная школа», в том числе ведение электронного журнала успеваемости; – проведение цикла совещаний с руководителями кафедр и предметных секций и учителями начальной школы, предметниками по вопросам предоставления услуг в сфере образования в электронном виде.	Предоставление населению услуг в сфере образования в электронном виде, в том числе через Единый портал государственных и муниципальных услуг и портал государственных и муниципальных услуг Липецкой области
Обеспечение максимальной прозрачности, достоверности и доступности информации об организации образовательного процесса в гимназии, новостных	Открытость и доступность информации о гимназической системе образования Наличие 52 сайтов педагогов и классных коллективов. Гимназия – лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса инновационных площадок «Путь к успеху», в номинации «Лучшая основная образовательная программа начального общего образования», победитель в номинации

событиях: – оперативное освещение деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива на официальном сайте гимназии, в том числе размещение и обновление информации в соответствии с требованиями Федерального закона от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»; - обновление официального сайта гимназии в соответствии с приказом Рособнадзора от 29.05.2014 N 785"Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"(Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)	«Лучшее портфолио – 2015» среди учительских коллективов с использованием средств ИКТ за презентацию «Анализ показателей эффективности деятельности педагогических работников гимназии №64 (Начальная школа и внедрение эффективных педагогических стратегий в образовательный процесс школы»)
Информационно-методическая поддержка деятельности педагогов гимназии через размещение методических материалов на портале гимназии http://gimnasium64.ucoz.ru	Освещение новостных событий, знакомство родителей с системой работы гимназии, нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса и т.д.
Актуализация воспитательного компонента образовательного процесса	
Расширение круга субъектов воспитательной деятельности,	

• активное участие в городской акции «Великая история – великая Держава!»; • проведение выставки научных и проектных работ. Защита работ во время выставки. • развитие и преумножение общегимназических традиций; • активизация ученического самоуправления; • проведение предметных дней, Дня науки; • активное участие в проводимых в городе акциях и мероприятиях; • реализация общегимназических программ и направлений воспитательной системы: - Месячник героико – патриотической работы, реализация направления детской организации «Никто не забыт, ничто не забыто!», гимназический проект «Наша общая Победа!» - Реализация программы «Мы достойные наследники Великой Победы», Неделя православной культуры, часы общения. - Реализация проекта «Дорогие мои старики» и социальных акций в рамках сетевого сообщества ОУ города Липецка - Реализация программы «Одаренные дети», предметные дни, «Академия школьных наук», день Науки, Выставка научных и проектных работ, интеллектуальные игры	отработка механизмов взаимодействия всех участников образовательного пространства для достижения единых целей воспитания. 100% занятость учащихся в общегимназических мероприятиях. 38 публикаций в научных и методических журналах и сборниках, 153 публикации, видеосюжета в СМИ, способствующих развитию социально-привлекательного имиджа ОУ, публичности гимназии, освещающие накопленный опыт и традиции 213 представительств администрации и педагогов гимназии на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях) 33 призовых места, занятых учащимися (или школьными командами) в интеллектуальных турнирах муниципального уровня, 303 призовых места, занятых учащимися (или школьными командами) в интеллектуальных турнирах, олимпиадах регионального уровня 1350 призовых мест, занятых учащимися в интеллектуальных турнирах, олимпиадах выше регионального уровня/этапа (в том числе в дистанционных) по русскому языку и литературе, математике и информатике, физике, географии и биологии, окружающему миру, обществознанию и истории, английскому, немецкому, французскому языкам. 60 призовых мест, занятых учащимися в творческих конкурсах, смотрах, выставках : II Открытый межрегиональный конкурс по робототехнике «CreativityRobot», городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети», городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек», Конкурс «Вместо елки-букет», конкурс исследовательских работ «Жизнь замечательных людей» в рамках городской воспитательной акции «Великая история – Великая держава!», городской слет юных исследователей природы, городской дистанционный конкурс экологических листовок «Охрана окружающей среды – наше общее дело!» и др. 171 призовое место, занятое учащимися в творческих конкурсах (смотрах, выставках и др.) регионального уровня, проводимых УОиН Липецкой области: областной литературно-художественный конкурс «Чернобыль глазами детей. 30 лет трагедии», в номинации «Поэзия», Всероссийский фестиваль «Я вхожу в мир искусств» (Всероссийский конкурс литературных работ «Искусство слова»), областной конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово», VI областные открытые Бунинские чтения «Липецкие тропы к Бунину», Всероссийский конкурс: «Россия. Великие люди в истории государства» и др. 770 призовых мест, занятых учащимися в творческих конкурсах (смотрах, выставках и др.) уровня выше регионального. 107 призовых мест, занятых учащимися в спортивных
--	--

- Организация общественно- полезного производительного труда, проектной деятельности. День ученического самоуправления. - Реализация программы «Твое здоровье в твоих руках». Реализация проекта «Любимому городу здоровое поколение» в рамках работы сетевого сообщества ОУ г. Липецка. Реализация направления детской организации «О, спорт, ты мир!» - Реализация Программы «Подросток»; приобретение опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве. Часы общения - Сотрудничество с учреждениями культуры (библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры), детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды, способствующей воспитанию учащихся (музыкальной школой №10, школой искусств № 3). Организация экскурсий. Реализация направления «Дружат взрослые и дети» - Неделя правовых знанийИнтернет-уроки «Имею право знать»,	соревнованиях: легкоатлетическая эстафета, «Белая ладья», круглогодичная спартакиада школьников
---	--

Месячник «Внимание, дети!», часы общения, круглые столы, встречи со специалистами, акции различного уровня: «Выбираю жизнь», «Вместе против наркотиков!» - Экологические акции, конкурсы экологической направленности различного уровня, организация работы на УОУ, оформление цветников.	
Активизация сетевого взаимодействия в вопросах гражданского и нравственного воспитания учащихся, профилактики наркотизации и алкоголизации несовершеннолетних.	В 2015-2016 учебном году на ИПР –11 учащихся гимназии. В течение учебного года Приоритетным направлением в работе классных руководителей, психологов гимназии является проведение профилактических бесед. В течение года с учащимися «группы риска» классными руководителями было проведено более 200 бесед, педагогами-психологами более 50. В рамках реализации Ф3-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» в МБОУ «Гимназия №64» города Липецка организованы встречи с врачами здравоохранительных учреждений г. Липецка, сотрудниками прокуратуры и МВД.
– проведение акции «Досуг»; – работа театральной студии «Встреча», театрального коллектива «Синяя птица»; – организация массовых праздников и коллективных творческих проектов в профильной школе;	Занятость 99 % учащихся 1-11-х классов дополнительным образованием. Высокая степень удовлетворенности детей проводимыми мероприятиями: осенний и весенний туристические походы с одним привалом, смотр-конкурс юнармейских отрядов, День открытых дверей, общегимназическая Спартакиада, Неделя православной культуры, акции «Милосердие», «Дорога глазами детей», «Вместо елки –букет», «Рука помощи», «Подарок ветерану»
– координация деятельности детской общественной организации, Совета Доверия и ученического самоуправления; – проведение системного мониторинга развития воспитательного	Обеспечение организационных условий для освоения успешного опыта внедрения ФГОС. Обеспечение системности в организации воспитательного процесса в гимназии. Совершенствование опыта актуализации воспитательного потенциала образования в гимназии на основе сохранения наработанных в течение 28 лет материалов и изучения и внедрения инновационного опыта ОУ города. Четвертому (высшему) уровню соответствует состояние воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназии № 64»

процесса в гимназии.	города Липецка.
	- повышение активности органов ученического самоуправления в гимназии: организация конкурсов в детской организации: «Детский голос», «Минута славы», «Битва хоров»; - проведение акций: «Вместе против наркотиков», «Мой выбор - здоровье», День правил дорожного движения (распространение листовок и буклетов); - высокая активность и самостоятельность членов детской организации в проведении дня Самоуправления на День Учителя; - активное участие в реализации проекта «Город, где согреваются сердца», собрали макулатуру, деньги от акции направлены в детский дом; - организация и проведение открытого первенства гимназии по футболу, волейболу, шахматам на призы и кубок президента детской организации среди общеобразовательных школ в рамках гимназического проекта «Наша общая Победа!»; - участие в презентации опыта работы гимназии на региональном уровне по теме "Роль и место органов ГОУ в становлении и развитии воспитательной системы общеобразовательного учреждения» - достаточная степень самостоятельности совета президента детской организации во время подготовки и проведения выборной кампании нового состава Совета президента и президента детской организации
Развитие системы поддержки талантливых детей	
• Организация системной подготовки одаренных и высокомотивированных обучающихся к муниципальному, региональному и заключительному этапам всероссийской олимпиады школьников, др. интеллектуальным состязаниям на базе «Академии школьных наук» в гимназии», тесного взаимодействия и сотрудничества с МАО ДО «Стратегия» • Организация и проведение школьного этапа всероссийской	Стабильные результаты на муниципальном этапе всероссийской олимпиады: 2014-113; 2015-107, 2016-100 (результативность = 38%); на региональном этапе - 2014-33; 2015 -28, 2016-26; наличие призовых мест на заключительном этапе - 2012г. – 8; 2013 -2, 2014-4, 2015- 3, 2016-3. Ректор Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» Я.И. Кузьминов по итогам проведенной в 2015/16 учебном году Межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба» на основании результатов участников выразил гимназии благодарность за высокий профессиональный уровень работы и внимание к олимпиадному движению. Присуждение Свиридовой Василине, 11А и Силкиной Ольге, 9А областной премии имени Г.И. Горской. Присуждении премии для поддержки талантливой молодежи в 2016 году по итогам всероссийской олимпиады школьников Машкову Максиму, 11Б и Похмельных А., 11Б Более 800 участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, из них 515 –призеры и победители школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. По итогам муниципальной открытой олимпиады по математике

олимпиады школьников для учащихся 2-11 классов • Организация участия учащихся в международных и всероссийских предметных конкурсах • Активное участие в открытых муниципальных олимпиадах по русскому языку, математике, информатике, окружающему миру для учащихся 3-6 классов • Участие в эколого-биологической научно-практической конференции, экологическом форуме; • Участие в открытом городском турнире «Что? Где? Когда?» для обучающихся 9-10 классов – Участие в открытом турнире «Математические бои» для учащихся 9-11 классов;	«Уникум» сформирован рейтинг общеобразовательных учреждений. Гимназия занимает лидирующие позиции: из 183 участников гимназии 19 учащихся стали победителями, 70-призерами (результативность участия 49%). По итогам муниципальной открытой межпредметной олимпиады «Окружающий мир» из 114 участников гимназии 10 учащихся стали победителями, 30-призерами (результативность участия 35%). По итогам участия в олимпиаде «Грамотей» из 108 учащихся 10 стали победителями, 34 призерами (результативность участия 41%). В муниципальной открытой олимпиаде по информатике «СуперБит» из 69 участников гимназии 3 учащихся стали победителями, 24-призерами (результативность участия 39%). По итогам олимпиады «Циркуль» из 10 участников гимназии 1 учащийся стал победителем (Карманова Светлана, 9Б), 3-призерами (результативность участия 33%). Активное участие Рогова Егора, Похмельных Артема, Минакова Михаила, Михину Марию, Лисова Ивана, Лисова Романа, Михину Дарью, Силкину Ольгу, Безбородову Софью, Дуванову Анастасию в V городском интеллектуальном турнире «Что? Где? Когда?» среди школьных команд. 2 место в рейтинге образовательных учреждений по итогам турнира «Математические бои» (учителя Дереза Н.Б., БелолапоткоМ.Ю.) Результативное участие в городском фестивале «Театр и дети» в трех номинациях: «Художественное слово», «Драматический спектакль», «Малые театральные формы». По итогам фестиваля в номинации «Художественное слово» победителем и призером стали учащиеся Дерюгиной Г.В. (Сухова С., 7А) и Поливкиной Н.И. (Наскидашвили М., 5А), в номинации «Малые театральные формы» в старшей возрастной категории I место занял театральный коллектив 11А класса (руководитель Г.В. Дерюгина), призером стал коллектив «Голос» (руководитель Варикова Н.Б.). В номинации «Драматический спектакль» призерами стали театральный коллектив «Синяя птица» с постановки «Розовый бантик» (руководитель Л.С.Голубева); в старшей возрастной категории II место занял коллектив «Встреча» со спектаклем «24. Абстракция» (руководитель В.В. Стеганцева).
---	---

• Организация мероприятий, направленных на поощрение и социализацию одаренных детей (торжественные линейки, радиоуроки, посвященные призерам и победителям олимпиадного движения) • Педагогическая поддержка научного общества учащихся • Расширение диапазона форм работы с одаренными и высокомотивированными детьми • Результативное участие в открытых муниципальных олимпиадах по математике, русскому языку, информатике, окружающему миру и черчению. • Участие в муниципальных мероприятиях, направленных на развитие социальной одаренности; Организация участия гимназистов в региональных, всероссийских, международных интеллектуальных и творческих состязаниях: • Организация мероприятий, направленных на поощрение и социализацию	
--	--

талантливых детей: церемония награждения победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, конференций, фестивалей, т.п.; Участие призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников . в сборах одаренных детей на базе СОЛ «Прометей».	
	Повышение мотивации к самосовершенствованию и саморазвитию
Повышение профессиональной компетентности педагогов	
Организация деятельности научно-методической службы в 2015-2016 учебном году выстраивается в соответствии с методической темой гимназии «Формирование профессиональных компетенций учителя в условиях введения ФГОС». Работа педагогическими кадрами по введению Профстандарта	Реализация программы профессионального роста учителя в гимназии. В 2015-2016 учебном году гимназия стала информационным центром Федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» в рамках реализации федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)». В рамках площадки в гимназии организована работа 6 творческих лабораторий. Продолжена работа по организационно-педагогическому информированию педагогов с Профстандартом. Делегирование полномочий педагогам -руководителям кафедр. Результаты работы: Давыдова О.В. –победитель Всероссийского конкурса «Педагогический проект». Ермоленко Г.М. – призер Всероссийского специализированного курса «ФГОС НОО: результаты освоения, структура, условия реализации». Кушникова В.П. –победитель конкурса цифровых изображений и фотографий первого и второго полугодий 2015 года издательства «Образование и Информатика». Адамова А.Д., Кононыхина Т. А., Руднева Н. А., Сотникова Е. А., Фащевская Т.С., Шамаева О. Н. – победители Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» в 2014/2015 учебном году, по итогам проведения заочных и очных мероприятий Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» (Глава II «ПЕДАГОГИ, НА КОТОРЫХ РАВНЯЕТСЯ РОССИЯ!») Сотникова Е. А., Фащевская Т.С.- победители Национальной

	образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» в 2014/2015 учебном году, по итогам проведения заочных и очных мероприятий Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» в номинации «руководители победителей, призеров и лауреатов всероссийского конкурса «КРЕАТИВНОСТЬ. ИНТЕЛЛЕКТ. ТАЛАНТ». Морозова Т.И. – победитель городского конкурса «Призвание – учитель» Губина Л.П. – призер Всероссийского педагогического конкурса «Здоровье детей – богатство нации» в номинации «Сохранение физического здоровья школьников и воспитанников детских садов» Кушникова В.П. – победитель II муниципального конкурса на лучшую методическую разработку «Технология организации подготовки участников образовательных отношений к государственной итоговой аттестации», Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лидеры современной школы» номинация «Управление качеством образования»
▪ Совершенствование системы моральных и материальных стимулов педагогического труда: – увеличение средней заработной платы учителей до 26500 руб. – осуществление ежемесячной доплаты педагогам, лидерам гимназического образования до 25% оклада, молодым специалистам 50% должностного оклада – ежемесячные выплаты учителям, подготовивших призеров и победителей всероссийской олимпиады школьников всех этапов	Стимулирование труда педагогических работников, обеспечивающих надежное продвижение вперед, достижение высоких результатов в образовательном процессе и реализации намеченных задач повышения качества образования Постепенный перевод работников гимназии на эффективный контракт: – разработка и утверждение показателей эффективности деятельности педагогических работников; – заключение дополнительных к трудовым договорам соглашений, содержащих элементы эффективного контракта Выявление лидеров гимназического образования, поддержка (в т.ч. грантовая) лучших педагогов, повышение качества образования в гимназии и поднятие престижа классного руководителя
▪ Организация сетевого взаимодействия методических служб гимназии и ГПС. ▪ Сотрудничество с издательством «ВЕНТАНА-ГРАФ», «Просвещение»	В рамках Предметных дней, Дней открытых дверей в параллелях 4, 5, 6, 7, 8-х классов было проведено 107 открытых уроков и мероприятий, организованы взаимопосещения.
▪ Организация участия педагогов в курсах	98 % педагогов аттестованы: 65,3% имеют высшую категорию, 30,7%- первую.

повышения квалификации ЛИРО, ЛГПУ, АПК и ПРО Минобрнауки России через очную, заочную и дистанционную формы	Для качественной реализации ООП для педагогов организуется непрерывное повышение их квалификации не только через традиционную курсовую подготовку, участие в конференциях и методических семинарах муниципального и регионального уровней, но и дистанционное обучение, участие в вебинарах и различных педагогических интернет-проектах, интернет-форумах, дистанционных конкурсах. Активно учителя презентовали свой педагогический опыт через публикации на сайтах Интернет-сообществ: http://multiurok.ru/; infourok.ru/; http://effektiko.ru/journal http://pedsovet/; http://inyazyki.prosv.ru и других. В 2015-2016 учебном году опубликовано 119 статей, представляющих опыт инновационной, профессиональной деятельности на федеральном и региональном уровнях, 161 раз педагоги гимназии транслировали свой опыт на публичных мероприятиях в сфере образования (на всероссийских, межрегиональных, региональных и муниципальных форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях). Проведено 3 семинара-практикума по запросам учителей по темам: - Факторы школьной неуспеваемости. Индикаторы качества обучения. ООП ООО внеурочной деятельности - Технологии и методы, используемые при внедрении ФГОС - Механизмы реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода»
Сохранение и укрепление здоровья школьников	
Оснащенность всех кабинетов ростовой рейкой и 3-х ростовой мебелью	Профилактика заболеваний опорно-двигательной системы.
- Организация работы спортивных секций - Динамические паузы в 1-х классах - Проведение подвижных перемен на свежем воздухе в 1-7-х классах (флеш-мобы) - Организация занятий ЛФК специалистами физкультурно-оздоровительного диспансера для учащихся с заболеваниями опорно-двигательной системы	Повышение двигательной активности учащихся 1. Баскетбол (учитель - Жданкин П.В.) 2. ОФП и легкая атлетика (Алтухов А.В.) 3. Футбол (учитель - Гепалов С.В.) 4. ОФП 4-7 классы (учитель - Шевчук Т.Л.) 6. Волейбол - 5-11 классы (Печерикин И.Ю.) 6. Волейбол - 5-8 классы (Печерикин И.Ю.) 7. Волейбол - 9-11 классы (Печерикин И.Ю.) 8. Легкая атлетика для учащихся 6-7 х классов (тренер-преподаватель - Трухина И.М.) 9. Легкая атлетика для учащихся 8-11 х классов (тренер-преподаватель - Трухина И.М.) 3 –е место в городском легкоатлетической эстафете 9 Мая, 3 место в соревнованиях по легкой атлетике 3 место в круглогодичной Спартакиаде школьников по итогам 2015-2016 учебного года 3 место в «Президентских состязаниях» 1 место в городских соревнованиях по шахматам «Белая ладья» 1 место в областных соревнованиях по шахматам «Белая

▪ Активная работа по реализации городской ведомственной целевой программы «Ресурсное обеспечение развития системы отдыха и оздоровления детей (2014-2016 гг.)», подпрограммы «Организация отдыха и оздоровления детей (2014-2016 гг.)» муниципальной программы города Липецка «Развитие образования города Липецка на 2014-2016 годы»: – организация работы лагерей с дневным пребыванием детей на базе гимназии	ладья» 1 место в городских спортивных состязаниях в рамках историко-патриотической игры «Вперед, мальчишки -2015» Организация и проведение осеннего и весеннего туристических походов с одним привалом. Месячник «Здоровье» Проведение открытого чемпионата гимназии по мини-футболу и волейболу по инициативе ДО «Мы-дети Галактики, дети Земли, дети России» Организация отдыха детей в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «Гимназия № 64» для 190 учащихся
▪ Совершенствование организации питания: – Реализация программы «Формула здорового питания» – Участие учащихся 1-5-х классов в реализации программы «Разговор о правильном питании» (1-5 классы); – проведение ежемесячного мониторинга охвата горячим питанием учащихся; – организация деятельности комиссии Управляющего Совета гимназии по осуществлению постоянного контроля и	Апробация опыта формирования у детей культуры правильного питания программным способом Участие в освоении программы 100% учащихся 1-5 классов 99,5% учащихся получают горячее питание

координации организации питания обучающихся	
■ Совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы: - Организация и проведение круглогодичной спартакиады школьников - Проведение туристических походов с одним привалом; - Общегимназическая Спартакиада в 5-11-х классах - Торжественные церемонии открытия и закрытия Спартакиады школьников ОУ - «Президентские состязания»; - Спортивные соревнования в рамках Дней здоровья.	Охват более 90% учащихся спортивными мероприятиями
■ Реализация комплекса мер по профилактике наркотической зависимости несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака: — медицинского тестирования школьников на предмет употребления наркотиков и психоактивных веществ — реализация в воспитательную деятельность психолого-педагогической службы гимназии современной тренинговой	Результативное участие 6В класса во всех акциях профилактической программы «Соревнование классов здоровья» для учащихся 6-7 классов (учитель Душкина О.А.). Повышение уровня информированности и стрессоустойчивости к пагубным влияниям

программы «Ладья» по формированию у учащихся ценностей здорового образа жизни и профилактике различных химических и психических зависимостей	
Обеспечение организационных и информационных условий для соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.2.2.2821-10 и Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Создание оздоровительных рекреационных зон, реконструкция малого спортивного зала, проведение уроков физической культуры на свежем воздухе и максимальное использование спортивной базы гимназии.
Изменение школьной инфраструктуры	
- Реконструкция входа в здание с внутреннего двора - Ремонт рекреаций третьего этажа - Ремонт спортивных залов, спортивного городка, спортивных раздевалок, душевых - Ремонт кабинетов 2.12, 2.14, 2.15, 2.7, 2.2, 1.10, 4.4. - Настилка линолеума в кабинетах 2.13, 2.14, теплице - Покраска хоккейной коробки - Приобретение оборудования и учебной литературы в соответствии с постановлением администрации города Липецка на сумму около 3-х млн рублей, в	Приведение материально-технической и учебной базы в соответствие с условиями реализации ФГОС и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 Увеличение доли учебных кабинетов, в которых улучшены показатели оснащенности образовательного процесса необходимым оборудованием

том числе: – Приобретение учебной литературы для школьной библиотеки на сумму более 1,2 млн. рублей ▪ Реализация мер по совершенствованию финансовых и материально-технических условий образовательного процесса ▪ Создание оздоровительных рекреационных зон	
Расширение финансовой самостоятельности	
▪ Создание условий для перехода на предоставление услуг в электронном виде в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 17 декабря 2009 г. № 1993-р: – введение электронного дневника и электронного журнала успеваемости», «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметах, дисциплинах (модулях), годовых календарных учебных графиках», «Зачисление в образовательное учреждение» – наполнение информации о муниципальных услугах реестра государственных услуг – заполнение мониторинговых таблиц информационной	Создание нормативных и организационных минимальных условий для перехода на предоставление первоочередных муниципальных образовательных услуг в электронном виде

системы предоставления муниципальных услуг в электронном виде «БАРС. Образование – Электронная школа».	
■ Оптимизация расходов: – реализация энергосберегающих мероприятий с целью снижения объема потребления топливно-энергетических ресурсов – контроль за возмещением поставщиками питания затрат на коммунальные расходы – повышение контроля в целях целевого, эффективного и экономного расходования бюджетных средств – контроль за соблюдением заключения муниципальных контрактов и договоров в пределах доведенных до бюджетополучателей лимитов бюджетных обязательств (казенные учреждения, главные распорядители бюджетных средств)	Экономия топливно-энергетических ресурсов за 2015 год по отношению к 2009 году на 15% Оплата расходов за потребленную электроэнергию, используемую в технологических целях, комбинатом питания Направление сэкономленных средств за потребление коммунальных услуг на текущий ремонт ОУ, закупку оборудования Освоение бюджетных средств - 100%
■ Привлечение внебюджетных средств в рамках нормативного поля	Увеличение объема внебюджетных средств: 2015 г. – 1726710,71 Безвозмездные пожертвования 1216539,5

Результаты единого государственного экзамена

Результаты единого государственного экзамена. Средние баллы выпускников 11 классов

Предмет	Средний балл			
	2016	2015	2014	2013
русский язык	82	78,4	76,2	73,3
математика (профильная)	69	61	57,9	53,2
математика (базовая)	4,8	4,78	-	-

Модификация системы управления в гимназии, упразднение должности зам. директора по ВР, «автономизация» внутривидеопараллельного управления позволили не на словах, а на деле осуществить личностно - ориентированный подход в образовании, максимально индивидуализировать воспитательный процесс, решать проблемы преемственности в воспитании, недопущения психологического надлома, создания ситуации успеха для каждого ученика параллели.

Идея сотрудничества в параллели, зародившаяся 15 лет назад, создает дополнительные формы воспитательной деятельности, которые позволяют создать условия для социокультурного, нормативного общения детей. Результатом наших поисков стало воспитание у параллельного класса дружеского и уважительного отношения к каждому ученику в параллели. Причем очень ценным оказался тот факт, что это происходило не только на вербальном уровне, но и непосредственно в жизненно-ролевой ситуации. Руководство воспитательной работой в параллели осуществляется строго в соответствии с программой деятельности администрации, утвержденной конференцией гимназии, задачами на учебный год и накопленным опытом внедрения новой философии образования в воспитательный процесс.

Значительно вырос авторитет Управляющего Совета гимназии, опыт которой обобщен на заседании родительской Ассамблеи города. С целью закрепления достигнутого и расширения роли общественности в управлении гимназией необходимо следующее:

Развитие модели общественно- государственного управления в образовательной деятельности и повышение открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования в гимназии через

- оптимизацию деятельности Попечительского совета, как одной из главных форм общественно-государственного управления гимназией,
- усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями;
- новую модель управления образовательной системой;
- укрепление роли и авторитета высшего органа гимназии – общешкольной Конференции

Организация системы постоянного мониторинга развития гимназического образования:

- совершенствование школьной системы оценки
- прогнозирование следующих этапов развития гимназии с учетом быстро меняющейся социально-педагогической и экономической ситуации в стране, городе; возможного социального риска проводимых инноваций;
- разработка механизма выявления, экспертизы и поддержки общественно-педагогических инициатив в коллективе;
- корректировка и разработка дополнительных подпрограмм, обеспечивающих поступательное развитие ОУ;
- стимулирование инновационной деятельности педагогов с целью удержания их в исследовательской позиции;

- интеграция усилий различных подразделений гимназии в реализации образовательной стратегии.

Расширение границ автономии параллелям внутри гимназии в связи с передачей функций заместителя директора по воспитательной работе заместителям директора по УВР для создания более гибкой, эффективной системы руководства и контроля за образовательным процессом.

Структура гимназии

По ФГОС 2004 года в гимназии функционируют три уровня образования:

1 уровень – 3 – 4 (начальная школа), обеспечивает обучение школьников по программам 1-4 начальной школы.

2 уровень – 5 – 9 (ранняя профилизация), учитывает федеральный и региональный базисные учебные планы и предусматривает во всех гимназических классах введение второго иностранного языка.

3 уровень – 10 – 11 классы (профиль) обеспечивает завершение обучения.

На начало 2016/2017 учебного года структура такова:

10 классы – 3;

11 классы – 3.

Содержание образования в гимназии строится на широкой гуманитарной базе программами начального, основного общего, среднего (полного) общего образования повышенного уровня сложности на старшей ступени – программами, формирующими знания на уровне инвариантных понятий в рамках учебного плана, но при условии общей гуманизации.

Содержание образования

Личностная ориентация, вариативность, многоуровневость образования, подкрепленные гарантиями его доступности, и комфортность - это основополагающие принципы гуманизации образования и главный механизм повышения общего уровня образованности населения. Именно в этом направлении работает педагогический коллектив гимназии № 64.

Кафедры, секции учителей предметников предлагают вариативность в выборе направлений и способов работы, разноуровневые программы, дифференцированное образование, создают условия сотрудничества детей и

взрослых.

В гимназических классах сложился стиль сотрудничества между администрацией, учителями, учащимися и их родителями.

Учебно-методическое и методологическое обеспечение выполнения программ

Цель данной деятельности - обеспечить теоретическую и практическую подготовку учителей, оснащение образовательного процесса необходимыми учебно-методическими, диагностическими пособиями, ИКТ, всем необходимым для успешного выполнения образовательной программы. Образовательная программа гимназии ориентирована на:

- массовое внедрение достижений педагогической науки и инновационной практики;
- внедрение инноваций в самой гимназии;
- выполнение творческих заданий учителей, которые становятся для них плановыми заданиями в условиях работы учебно-методических объединений и творческих групп.

РАЗДЕЛ II. Портрет выпускника МБОУ «Гимназия №64» города Липецка

Выпускник МБОУ гимназии №64

- компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России;
- уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни;
- уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, любящий свою гимназию, способный к самообразованию в течение всей жизни;

Портрет выпускника МБОУ «Гимназия №64» предполагает:

1. На уровне функциональной грамотности:

- способность к полноценной адаптации в условиях культурно-образовательной среды гимназии;

- понимание необходимости языкового общения во многих сферах жизни и деятельности современного человека.

2. На уровне общекультурной компетентности:

- готовность к творческой самореализации на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства.

3. На уровне социальной и допрофессиональной компетентности:

- достижение такого уровня культуры, который обеспечит не только понимание традиций и национальных особенностей людей разных стран, но и проявление ответственности и творчества в решении глобальных международных проблем, творческой самореализации средствами иностранных языков в жизни и в профессиональной деятельности;

- владение иностранным языком (английским, немецким, французским) как языком деловой и межличностной коммуникации, языком научных текстов, языком международной информации;

- готовность к выбору профессии с ориентацией на дальнейшую успешность профессиональной деятельности;

- владение методами научного познания и образовательной деятельности, подготовленность к продуктивной творческой исследовательской деятельности в предметной области;

- готовность и способность к успешному обучению в вузе как в России, так и за рубежом.

Характеристика на образовательные услуги

социального

заказа

Под социальным заказом на образование мы будем понимать отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 64 г.Липецка

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – учащиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования; и, в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом, - то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- Государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом);
- потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);

Социальный заказ на профильные классы (9→10)

	Гуманитарный	Физико-математический	Естественно-научный (химия, биология)	Социально-экономический	Социально-гуманитарный
2011-2012	24 %	21 %	21 %	5 %	
2012-2013	41 %	29 %	26 %	0 %	
2013-2014	36%	32%	14%	18%	
2014-2015	55%	23%	22%	-	
2015-2016	33%	33%	33%	-	
2015-2016	35%	34%	16%	-	15%

- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа сдачи выпускниками гимназии приемных вступительных экзаменов в ВУЗы и т.д.).

В школе существует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении многих последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе лучше учитывать их при формулировке целей и задач деятельности образовательного учреждения.

Любое моделирование основывается на образе желаемого будущего. Модель будущего, применительно к образовательному учреждению, включает в себя два основных компонента: модель выпускника и образ будущей школы как необходимое условие реализации модели выпускника.

Родители учащихся гимназии №64 хотят видеть в детях личность широко образованного, высоконравственного, глубоко мыслящего человека, с независимым, самостоятельным мышлением, новым сознанием, ориентированным в современных условиях жизни, способного к сотрудничеству и прогнозированию своих поступков.

РАЗДЕЛ III. Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план является частью образовательной программы и представляет собой документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Кроме того, учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Учебный план на 2016-2017 учебный год в полной мере позволяет выполнять основные задачи:

основной образовательной программы начального общего образования при реализации ФГОС НОО- обеспечение выполнения требований ФГОС;

основной образовательной программы основного общего образования при реализации ФГОС ООО- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;

основной образовательной программы основного общего образования при реализации ФКГОС ООО -готовность к продолжению образования с учетом имеющихся образовательных потребностей и интересов; расширение опыта языковой и социальной коммуникации; расширение кругозора подростков по истории и культуре разных народов мира, стран изучаемых иностранных языков;

основной образовательной программы среднего общего образования при реализации ФКГОС СОО-ориентацию учащихся на выбор профильной специализации на основе оценки и учёта своих интересов и возможностей и, подготовку учащихся к творческой самореализации в современных условиях жизни в обществе с расширяющимся пространством коммуникации между странами мира по всем сферам жизнедеятельности; личностное самоопределение, выбор образа жизни и стиля поведения, жизненной позиции для выполнения гражданских обязанностей и защиты своих прав.

Приоритетными направлениями на 2016-2017 учебный год педагогический коллектив считает дальнейшее совершенствование

образовательных и педагогических технологий и их применение для осуществления личностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности. Базисный компонент и компонент образовательной организации в учебном плане находятся в полном взаимодействии: часы компонента образовательной организации дополняют базисный план.

Сохранен базисный федеральный компонент, являющийся обязательным на каждом уровне обучения, сохранена номенклатура обязательных предметов и нормы недельной учебной нагрузки для 6-ти дневной недели.

Учебный план МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов образования, обязательного минимума содержания образования, по классам и образовательным областям.

Основой учебного плана МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка является осуществление принцип преемственности на всех уровнях обучения.

МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Структура учебного плана определяется спецификой и особенностями организации образовательной деятельности на каждом уровне обучения.

Цели и задачи учебного плана:

- формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень учебных достижений в избранных областях при формировании общей грамотности во всех изучаемых областях;
 - реализация профильного обучения учащихся 10-11 классов;
 - использование системно-деятельностных технологий обучения;
 - организация работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
 - устранение перегрузки учащихся и формирования индивидуальной траектории обучения;
 - развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Учебный план МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка полностью обеспечен государственными программами,

учебной, учебно-методической литературой, пособиями, рекомендованными в Федеральном перечне учебников на 2016-2017 учебный год.

2. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.

Учебный план МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка разработан на основе следующих документов.

Нормативных правовых документов Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 № 378-ФЗ);
- Федеральный закон от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон о внесении изменений в федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ.);
- Указ Президента РФ от 01.07.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы»;
- Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 года № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства РФ от 11.01.2006 г. №7 об утверждении Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы».

Нормативных документов Министерства образования и науки РФ

Приказов Министерства образования и науки РФ:

- от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- от 18 декабря 2012 1897г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Инструктивных методических писем Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2003 г. №1315-86/13 «Об увеличении двигательной активности учащихся в общеобразовательных учреждениях» ОВД № 19 - 2003 г.;
- Письмо Министерства образования РФ от 31.10.2003 г. № 13 - 15 - 263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-898 от 27.04.2007 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Письмо от 08.10.2010 г. № ПК - 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки учащихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011г. № МД - 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. № МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно- методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.06.2013 №ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.07.2013 №ДЛ-187/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07. 2013 №09-879 «О направлении рекомендаций» в дополнение к письму Минобрнауки России от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 направляются для использования в работе рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе (далее - Программа).
Нормативных документов Управления образования и науки Липецкой области:
- приказ управления образования и науки Липецкой области от 15.04.2016 № 386 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2016-2017 учебный год».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Среднее общее образование.

Основная образовательная программа основного общего образования является преемственной по отношению к основной образовательной программе основного общего образования.

В связи с реализацией Концепции профильного обучения, утверждённой приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 года №2783, введением Федерального Базисного учебного плана (приказ Министерства РФ от 09.03.2004г. №1312) на уровнесреднего общего образования по запросу учащихся и их родителей (или законных представителей) введено профильное обучение.

Учебный план для учащихся 10-11 классов ориентирован на 2 - летний нормативный срок освоения государственных общеобразовательных программ среднего общего образования. Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка для учащихся 10-11 классов - 37 часов.

При проведении учебных занятий по «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы, при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (10-11 классы) осуществляется деление классов на три группы.

Учебный план ориентирован на дифференциацию и индивидуализацию обучения, на создание условий для получения учащимися качественного образования с учетом их интересов, склонностей и способностей и составлен на основании запросов учащихся, родителей (законных представителей).

В целях обеспечения наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации за основу построения регионального базисного учебного плана для 10-11 классов взяты принципы двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебные предметы, представленные в учебном плане выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка сформировала собственный учебный план.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся и являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются «Русский язык», «Литература», «История»,

«Физическая культура», «ОБЖ», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание». Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору на базовом или профильном уровнях.

Вместо учебного предмета «Естествознание» в МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка выбрана следующая комбинация учебных предметов: «Физика», «Химия» и «Биология».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета. На профильном уровне «Обществознание», «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы в зависимости от выбранного профиля.

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения и являющиеся обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

На 2016-2017 учебный год в МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка сформированы профильные и многопрофильные классы следующей направленности:

10А, 11А - **профильные классы** гуманитарной направленности;

10Б - профильный класс физико-математической направленности;

10В - многопрофильный класс (химико-биологической и социально-гуманитарной направленности).

11Б - многопрофильный класс (физико-математической и социально-экономической направленности);

11В - многопрофильный класс (химико-биологической и социально-гуманитарной направленности).

На основании запросов учащихся, родителей (законных представителей), по решению педагогического совета в МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка принято решение об увеличении часов на преподавание предметов:

«Русский язык»-1 час в 10А, 10Б, 10В, 11Б, 11В классах;

«Литература» -1 час в 10А, 10Б, 10В классах;

«Второй иностранный язык» - 2 часа в 10А, 11А классах;

«Алгебра» - 2 часа в 10Б, 11Б многопрофильном классе (физико-математической и социально-экономической направленности);

«Алгебра» - 1 час в 10В многопрофильном классе (социально-гуманитарной и химико-биологической направленности), в 11В многопрофильном классе(социально-гуманитарной и химико-биологической направленности);

«Физика»- 1 час в 10Б классе;

«Обществознание»- 1 час в 10В многопрофильном классе (социально-гуманитарной направленности), в 11В многопрофильном классе (социально-гуманитарной направленности);

«Химия» -2 часа в 10В многопрофильном классе (химико-биологической направленности);

«Химия» - 1 час в 11В многопрофильном классе (химико-биологической направленности);

«Биология» -1 час в 10В многопрофильном классе (химико-биологической направленности), в 11В многопрофильном классе (химико-биологической направленности).

Основное назначение профильного обучения - расширение возможностей для реализации индивидуальных образовательных программ. При этом МБОУ «Гимназия № 64» будет отрабатывать различные модели организации образовательного процесса и модели организации внеурочной деятельности такие как:

- электронное обучение и дистанционные формы обучения (для одарённых детей, профильных и многопрофильных классов);
- проведение лабораторных работ старшеклассников, проведение научно-познавательных экскурсий для старшеклассников (на договорной основе);
- создание условий для использования площадок учреждений культуры и дополнительного образования (музеи, театры, пр.);
- организация межведомственного взаимодействия;
- участие в профильных предметных лагерях и сменах в каникулярное время.

4. Особенности режима работы МБОУ «Гимназия № 64» в соответствии с учебным календарным графиком

Начало учебного года: 1 сентября 2016 года

Окончание учебного года:

10 классы-31 мая 2017 года

11 классы - 25 мая 2017 года

Количество учебных недель в году:

11 классы – 34 недели

10 классы - 35 недели

Продолжительность учебных четвертей:

I четверть 9 недель

II четверть 7 недель

III четверть 10 недель

IV четверть 9 недель (8 недель для 11 классов)

Продолжительность урока: 45 минут.

5. Промежуточная аттестации учащихся

Сроки проведения промежуточной аттестации—11 - 24 мая 2017 года

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся (устанавливаются Министерством образования и науки РФ)

Сроки проведения учебных сборов с учащимися 10-х классов по разделу «Основы военной службы» курса ОБЖ (устанавливаются распоряжением главы администрации Липецкой области)

Формы промежуточной аттестации

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос;
- переводные письменные и устные экзамены;
- собеседование;
- тестирование;
- интегрированный зачет;
- защита рефератов и творческих работ;
- защита проектов;
- метапредметные диагностические работы;
- диагностики результатов личностного развития.

Недельный учебный план учащихся 10-11 классов, осваивающих ООП СОО в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (гуманитарный профиль) на 2016-2018 учебные годы

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		10А	11А
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Алгебра и начала анализа	2	2
	Геометрия	2	2
	История	2	2
	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		
	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Базовый уровень	
	География	1	1
	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	Искусство (МХК)	1	1
	Право	1	-
	Экономика	-	1
		Профильный уровень	
	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	6	6
	Обществознание	3	3
ВСЕГО:		31	31
Региональный (национально-региональный) компонент			
ВСЕГО:		2	2
Русский язык		1	1
Алгебра и начала анализа		1	1
Компонент образовательного учреждения			
ВСЕГО:		4	2
Иностранный язык (английский, немецкий, французский) (второй)		2	2
Русский язык		1	-
Литература		1	-
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		37	35

Недельный учебный план учащихся 10-11 классов, осваивающих ООП СОО в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (физико-математический профиль) на 2016-2018 учебный год

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		10Б	11Б
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	3	3
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику, право)	2	2
	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		
	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Базовый уровень	
	География	1	1
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	Профильный уровень		
	Физика	5	5
	Алгебра и начала анализа	4	4
	Геометрия	2	2
ВСЕГО:		30	30
Региональный (национально-региональный) компонент			
ВСЕГО:		2	2
Русский язык		1	1
Алгебра и начала анализа		1	1
Компонент образовательного учреждения			
ВСЕГО:		5	3
Русский язык		1	1
Литература		1	-
Алгебра и начала анализа		2	2
Физика		1	-
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		37	35

**Недельный учебный план учащихся многопрофильных 10-11 классов, осваивающих
ООП СОО в соответствии с Федеральным компонентом государственных
образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего
(полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования
Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (физико-математический и
социально-экономический профили) на 2016-2017 учебный год**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		11Б	
		Физико-математический	Социально-экономический
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	3	3
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику, право)	2	-
	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		
	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Базовый уровень	
	География	1	1
	Физика	-	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	Профильный уровень		
	Физика	5	-
	Алгебра и начала анализа	4	4
	Геометрия	2	2
	Право	-	2
	Обществознание	-	3
ВСЕГО:		30	30
Региональный (национально-региональный) компонент			
ВСЕГО:		2	2
Русский язык		1	1
Алгебра и начала анализа		1	1
Компонент образовательного учреждения			
ВСЕГО:		3	3
Русский язык		1	1
Алгебра и начала анализа		2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		35 (7 часов групповые)	35 (7 часов групповые)

**Недельный учебный план учащихся многопрофильных 10-11 классов, осваивающих
ООП СОО в соответствии с Федеральным компонентом государственных
образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего
(полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования
Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (социально-гуманитарный и
химико-биологический профили) на 2016-2017 учебный год**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		10В	
		Социально - гуманитарный	Химико-биологический
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	3	3
	Алгебра и начала анализа	2	2
	Геометрия	2	2
	История	-	2
	Обществознание (включая экономику, право)	-	2
Вариативная часть	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		
	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Базовый уровень	
	География	1	1
	Физика	2	2
	Химия	1	-
	Биология	1	-
	Экономика	1	-
	Информатика и ИКТ	1	1
	Профильный уровень		
	История	4	-
	Обществознание	3	-
	Право	2	-
	Химия	-	3
	Биология	-	3
ВСЕГО:		31	29
Региональный (национально-региональный) компонент			
ВСЕГО:		2	2
Русский язык		1	1
Алгебра и начала анализа		1	1
Компонент образовательного учреждения			
ВСЕГО:		4	6
Русский язык		1	1
Литература		1	1
Алгебра и начала анализа		1	1
Обществознание		1	-
Химия		-	2
Биология		-	1

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		37 (13 час групп.)	37 (13 час групп.)
Недельный учебный план учащихся многопрофильных 10-11 классов, осваивающих ООП СОО в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (социально-гуманитарный и химико-биологический профили) на 2016-2017 учебный год			
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		11В	
		Социально-гуманитарный	Химико-биологический
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	3	3
	Алгебра и начала анализа	2	2
	Геометрия	2	2
	История	-	2
	Обществознание (включая экономику, право)	-	2
	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		
	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Базовый уровень	
	География	1	1
	Физика	2	2
	Химия	1	-
	Биология	1	-
	Информатика и ИКТ	1	1
		Профильный уровень	
	История	4	-
	Обществознание	3	-
	Право	2	-
	Химия	-	3
	Биология	-	3
ВСЕГО:		30	29
Региональный (национально-региональный) компонент			
ВСЕГО:		2	2
Русский язык		1	1
Алгебра и начала анализа		1	1
Компонент образовательного учреждения			
ВСЕГО:		3	4
Алгебра и начала анализа		1	1
Русский язык		1	1
Обществознание		1	-

Химия	-	1
Биология	-	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	35 (12 час групп.)	35 (12 час групп.)

РАЗДЕЛ IV

Образовательная программа среднего (полного) общего образования (10–11 классы)

4.1. Цели Образовательной программы

Цели и задачи данной программы предполагают, с одной стороны, ориентацию учащихся на выбор профильной специализации на основе оценки и учёта своих интересов и возможностей и, с другой стороны, подготовку учащихся к творческой самореализации в современных условиях жизни в обществе с расширяющимся пространством коммуникации между странами мира по всем сферам жизнедеятельности; личностное самоопределение, выбор образа жизни и стиля поведения, жизненной позиции для выполнения гражданских обязанностей и защиты своих прав.

В процессе усвоения Образовательной программы третьего уровня обучения решаются следующие задачи:

- достижение учащимися уровня социальной, общекультурной и коммуникативной компетентности в различных областях знания;
- достижение учащимися уровня допрофессиональной компетентности в области знаний «Иностранный язык», что обеспечивает образование человека, обладающего культурой исследовательской деятельности, научного поиска.

Одна из задач Программы — воплощение на практике идей индивидуализации как стратегии обучения, развития и воспитания.

Для этого осуществляется:

- варьирование целей и темпа обучения;
- варьирование методов обучения, воспитания и приёмов взаимодействия педагогов со старшеклассниками;
- использование индивидуального обучения по всем учебным предметам, по отдельным учебным дисциплинам или разделам учебного материала;
- варьирование уровня освоения образовательной программы;
- предоставление дополнительных образовательных услуг по желанию ученика и его родителей;
- разнообразие сочетаний теоретической и практической части учебного материала с учётом интересов и способностей учащихся;

- разнообразие индивидуальных творческих заданий и самостоятельных работ;
- распределение учащихся в однородные группы либо по признаку интересов, либо учебно-профильной мотивации, по уровню знаний и умений и т. д.;
- разнообразие дозировки и уровня сложности домашнего задания;
- предоставление разных вариантов обучающих и контрольных работ (по степени сложности, по характеру межпредметных связей и др.);
- разнообразие выбора источников дополнительной информации к учебному материалу учебника;
- выбор основных учебников и учебных пособий в соответствии с Федеральным перечнем, дополнительных — в соответствии с конкретной ситуацией.

Особенностью Программы является обеспечение широкого и свободного выбора индивидуальных образовательных программ. При этом каждому старшекласснику обеспечиваются равные возможности в реализации своего учебно-творческого и личностного потенциала в процессе обучения как в рамках обязательных учебных дисциплин и при выборе индивидуального набора специальных дисциплин, так и во внеурочное время в соответствии с его жизненными планами и готовностью к их реализации.

В школе имеется возможность выбора углубленного изучения не только отдельных предметов, но и целых направлений или образовательных областей. Это могут быть как локальные программы для отдельных учащихся класса или группы учащихся, так и сквозные программы. Ученик имеет возможность выбора объема и направленности учебной информации (углубление теории или практики решения задач, разговорной речи или перевода и пр.). Продолжается углублённое изучение иностранного языка (английского), а также изучение немецкого и французского языков.

В 10–11 классах продолжается и развивается система обучения, основы которой раскрыты в образовательных программах предыдущих этапов с 1 по 9 класс.

Предметы развивающего характера вводятся либо в рамках обязательных областей стандарта, либо в блок предметов по выбору, либо как дополнительные, которые ориентированы, прежде всего, на развитие общей культуры учащихся, познание российско-европейской культуры и имеют лингвистическую и историкокультурологическую направленность.

4.2. Адресность Образовательной программы

Программа адресована учащимся 15–17 лет.

Для обучения по рассматриваемой программе допускаются учащиеся, качественно освоившие Образовательную программу основного общего образования. Учитывается сложившийся интерес учащихся к определённым образовательным областям, имеющийся запас углублённых знаний в областях избираемой специализации, мотивация к обучению.

На возможные вакантные места могут быть приняты учащиеся из других школ. Для таких учащихся организуются конкурсные испытания — собеседование с учителями и психологами. При успешном прохождении таких испытаний ученик зачисляется в Гимназию.

4.3. Организационно-педагогические условия

Важным в организации образовательного процесса является ориентация педагогического коллектива на создание условий для достижения каждым старшеклассником успеха не только в усвоении программы по выбранной профильной специализации, но и в освоении всей образовательной программы. Педагоги-предметники и кураторы на основе изучения индивидуально-личностных особенностей и учебных достижений каждого старшеклассника создают условия для удовлетворения образовательных потребностей и развития всех учащихся.

Коллективный обмен мнениями педагогов, работающих в классе, и психолога школы помогает не только объективно выявлять причины, которые необходимо учитывать в индивидуальной работе каждому педагогу, знать широту таких отклонений от нормы, особенности отклонений в той или иной сфере деятельности и поведения, но и правильно выбирать содержание, способы индивидуальной работы и меры воздействия на ученика, стиль и характер взаимоотношений. При этом школа ориентирована на усиление поддержки как одарённых школьников, так и учеников, испытывающих проблемы в обучении, личностном развитии или коммуникации.

Образовательный процесс в старших классах обладает также свойством вариативности, достаточной гибкостью в изменении специализаций, форм организации и состава педагогов при учёте специфики набора учеников и смене интересов от одного поколения старшеклассников к другому.

Ориентация на принцип вариативности в организации образовательного процесса предполагает возможность коррекции образовательных программ для старшеклассников и отбор такой команды педагогов, интересы и возможности которой в большей мере соответствовали бы не только образовательным потребностям, но и интересам, и ожиданиям учеников.

Успешному применению педагогических технологий в образовательном процессе способствует профессионализм учителей и воспитателей школы, их высокое педагогическое мастерство в создании благоприятных условий для развития каждого ученика, проявления творческих способностей и раскрытия личностного потенциала как на уроках, так и во внеурочное время. Большое значение придаётся формированию критического мышления, поощряется самостоятельность и творчество учащихся.

Режим обучения по Программе — шестидневная рабочая неделя (10 классы), Пятидневная рабочая неделя для учащихся 11 классов.

4.4.Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №64 имени В.А. Котельникова» города Липецка
на 2016-2017 учебный год
(ООП СОО (10-11 класс))

Начало учебного года	01.09.2016
Окончание учебного года	31.05.2017 – 10 классы 25.05.2017 - 11 классы
Продолжительность учебного года	10-е классы – 35 недель 9 –е классы – 34 недели
Продолжительность четвертей	1 четверть 9 недель (учебная деятельность) с 01.09.2016 по 30.10.2016 2 четверть 7 недель (учебная деятельность) с 7.11.2016 по 27.12.2017 3 четверть 10 недель (учебная деятельность) с 11.01.2017 по 22.03.2017 4 четверть 9 недель (учебная деятельность) с 1.04.2017 по 31.05.2017
Сроки и продолжительность каникул	1 четверть с 31.11.2016 по 6.11.2016(8 дней) 2 четверть с 28.12.2016 по 10.01.2017 (14 дней) 3 четверть с 27.03.2017 по 2.04.2017 (8 дней) 4 четверть с 24.04.2017 по 11.05.2017 (18 дней)
Сроки проведения промежуточной аттестации	11.05.2017 -24.05.2017

Необходимым компонентом являются дидактические материалы для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля по различным аспектам иноязычной культуры, специально предназначенные для развития у учащихся умений самоконтроля, которые очень важны для подготовки учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка после окончания средней школы.

Учащиеся старших классов принимают активное участие в предметных олимпиадах как на уровне города, так и на уровне региона, международном конкурсе-игре «Кенгуру» и т.п.

4.5. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы

Оценка результативности Программы на этом уровнесреднего общего образования проводится на уровне учащихся и на уровне всей школы.

По окончании одиннадцатого класса на уровне учащихся предполагается достижение социальной и допрофессиональной компетентности по всем образовательным областям учебного плана школы.

Учебные достижения учащихся в процессе реализации Образовательной программы в целом оцениваются по следующим критериям:

- качество усвоения знаний и умений по всем другим учебным дисциплинам;
- качество усвоения базовых знаний и умений по иностранным языкам, соответствующих повышенному образовательному стандарту, который позволит выпускникам успешно сдать вступительные экзамены в вузы, где иностранный язык является профилирующей дисциплиной при поступлении;
- готовность и способность успешного обучения в вузе как в России, так и за рубежом;
- уровень допрофессиональной компетентности в сфере владения иностранным языком (как языком деловой и межличностной коммуникации, языком научных текстов, языком международной информации и т. д.), обеспечивающий выбор профессии и успешность профессиональной деятельности;
- уровень культуры, который сделает возможным не только понимание традиций и национальных особенностей людей разных стран, выражение уважительного отношения к чужому языку и культуре при ориентации на общечеловеческие ценности, но и проявление ответственности и творчества в решении глобальных международных проблем, творческой самореализации средствами иностранных языков в жизни и в профессиональной деятельности.

Для оценки результативности работы по реализации Образовательной программы на уровне школы используются следующие критерии:

- признание качества и уровня образованности учащихся школы, определённых Образовательной программой, городским экспертным советом как соответствие стандартам для школы с углублённым изучением иностранного языка;
- статистика результативности Единого государственного экзамена в сравнении со среднегородскими показателями;
- удовлетворенность качеством и уровнем получаемого образования учащимися школы и их родителями;
- степень участия и число победителей учащихся школы в конкурсах и олимпиадах по иностранным языкам и другим учебным дисциплинам;
- соответствие выбора профиля дальнейшего обучения в вузе или выбора профессиональной деятельности профилю школы;

Работа педагогического коллектива в гимназии строится на внедрении в практику эффективных образовательных технологий, которые используются во всех направлениях педагогической деятельности — организационном, учебном, воспитательном.

Программно-методическое обеспечение учебного плана

«Методическое обеспечение. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе».

Методическая работа в школе - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе образовательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, на совершенствование образовательного процесса, достижения оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Деятельность администрации, методической службы в 2015/2016 учебном году строилась в соответствии с концепцией развития школы как инновационной модели современного образовательного учреждения на длительный период развития. В основе теоретического осмысления функционирования данной модели заложены научно-обоснованные закономерности и принципы педагогического процесса:

- единство и взаимосвязь образования, развития; зависимость от реальных возможностей обучаемых, от внешних условий, в которых он протекает;
- закономерная взаимосвязь процессов преподавания и учения и их обусловленность содержанием образования, потребностями общества;
- все компоненты целостного педагогического процесса (целевой, содержательный, стимулирующее - мотивационный, операционно - деятельностный, корректирующий, оценочно-результативный и аналитико-

рефлексивный) закономерно взаимосвязаны и обеспечивают прочные осознанные и действенные результаты обучения и воспитания обучающихся гимназии.

В основу теоретического обоснования избранной модели функционирования и развития школы заложены устоявшиеся в педагогической науке *закономерности и принципы общего среднего образования*:

➤ *гуманизация*

Приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, семье, Родине;

➤ *дифференциация и индивидуализация обучения*

Развитие анатомо - соматической структуры, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер в соответствии с природными возможностями, интересами, склонностями;

➤ *развивающий характер образования*

Ориентация на личность ребенка и выдвижение целевой установки на овладение способами мышления и деятельности;

➤ *демократизация образования*

Выбор учеником своей траектории развития, участие в управлении всеми педагогическими процессами;

➤ *культурологический*

Приоритет культуры (нравственной, физической, интеллектуальной, эстетической, коммуникативной) в духовном развитии обучающихся;

➤ *системный принцип к анализу педагогических объектов*

Четкое структурирование системы, ее динамизм, гибкость, взаимосвязь и взаимозависимость компонентов между собой, с окружающей средой, с образовательными системами более высокого уровня, управляемость и другие принципы.

Целями реализации работы гимназии в данном направлении являются

1) повышение профессиональной квалификации и научно-методического уровня педагогических кадров;

2) обеспечение образовательного процесса научно обоснованными средствами обучения (программами, планами, учебниками и учебными пособиями, компьютерными программами и т.д.) Обе стороны основной цели тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Достижение поставленных целей данного направления работы гимназии предусматривает решение следующих задач

- стимулирование обновления деятельности педагогов на основе определения критериев педагогической деятельности с позиции развивающего обучения, создания условий для обновления новыми педагогическими технологиями;

- оказание адресной, конкретной помощи учителю в реализации перехода на новое содержание образования, в совершенствовании форм и методов обучения, воспитания и развития школьников;
- включение педагогических работников в творческий поиск;
- формирование, изучение, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта.

В основе реализации лежит главная функция (предназначение) методической работы, которая предполагает обеспечить поступательный и постоянный профессионально-личностный рост учителя.

Функции методической работы на уровне конкретного учителя:

- развитие профессионально-ценностных ориентаций, взглядов, убеждений;
- развитие мотивов творческой деятельности;
- развитие профессиональных навыков.

Функции методической работы на уровне педколлектива:

- консолидация, сплочение коллектива;
- выработка единого педагогического кредо, общих ценностей, традиций;
- анализ, обобщение и распространение прогрессивного опыта, рожденного именно внутри коллектива;
- стимулирование группового педагогического творчества и инициативы учителей.

Функции методической работы на уровне государственной системы повышения квалификации;

- изучение, осмысление, обсуждение и, в конечном счете, усвоение программно-методических требований, приказов и инструкций вышестоящих организаций;
- внедрение (освоение) научных разработок;
- внедрение (распространение, освоение) прогрессивного педагогического опыта, поддержка полезных инициатив, поощрение новаторства.

Планируемые результаты достижения поставленных целей

- Рост педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов;
- Система рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности выработки путей решения педагогических проблем и затруднений;
- Использование педагогами наиболее эффективных способов организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя самоанализ педагогической деятельности.

Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса и общественности осуществляется посредством сайта МБОУ гимназии №64, на встречах с родителями.

Содержательный раздел

Методическая работа как система включает:

- Участие в разработке и принятии программы развития образовательной системы гимназии, включая развитие системы оценки качества образования;
- Участие в формировании нормативно-правовой базы системы оценки качества образования, документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- Участие в разработке методики оценки качества образования;
- Обеспечение научного, методического, организационно-технологического сопровождения системы оценки качества образования;
- Разработка методики оценки качества образования в гимназии;
- Разработка системы показателей, характеризующих состояние качества образования;
- Организация и проведение процедуры внутренней оценки качества образования;
- Осуществление сбора, обработки, хранение и представление информации о состоянии и динамике показателей качества образования другим подразделениям системы оценки качества образования;
- Самоанализ работы, организация проведения самоанализа работы педагогов, предоставление отчетов администрации гимназии;
- Обеспечение помощи отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проведение экспертизы индивидуальных систем оценки качества образования используемых учителями; содействует формированию компетентности педагогов в области педагогических измерений;
- Изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт по обеспечению качества образования;
- Определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценку реализации инновационных введений;
- Вносит предложения по совершенствованию школьной системы оценки качества образования;
- Участие в составлении публичного доклада.

Организационный раздел

Важным условием повышения качества образования является уровень профессиональной компетентности учителя, который должен находиться в постоянном и непрерывном развитии. Это развитие может быть обеспечено в случае перевода методической работы на новую парадигму, обеспечивающую целенаправленное, непрерывное, личностно-ориентированное повышение профессиональной компетентности учителя и содействия его переводу на саморегулируемый процесс. Методическую работу в гимназии возглавляет Методический Совет, в состав которого входят творчески работающие учителя, руководители кафедр, предметных

секций. Структура методической работы представляет собой кафедральную систему (кафедра гуманитарных дисциплин, кафедра общественных дисциплин, кафедра иностранных языков, кафедра естественно-математических дисциплин, кафедра начальной школы, кафедра здорового образа жизни, искусства и технологии), внутри которой функционируют предметные секции (секция учителей английского языка, секция учителей немецкого языка, секция учителей французского языка; секция учителей физики, секция математики, секция информатики и ИКТ, секция географии, секция биологии, секция химии; секция учителей физической культуры и ОБЖ, секция учителей музыки, ИЗО, технологии).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса научно обоснованными средствами обучения (программами, планами, учебниками и учебными пособиями, компьютерными программами и т.д.)

МБОУ «Гимназия №64» города Липецка обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания (100%).

Гимназия имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека гимназии полностью укомплектована печатными образовательными ресурсами (учебники) по всем предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ

№ п/п	Автор, название учебника	Класс	Издательство	Год выпуска
	Русский язык			
1.	Гусарова И.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни)	10	ВЕНТАНА-ГРАФ	2015
2.	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень)	10-11	Просвещение	2011
	Литература			
3.	Архангельский А.Н. и др. Литература (углубленный уровень)	10	Дрофа	
4.	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни)	10	Русское слово	2011
5.	Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни)	11	Русское слово	2011
6.	Иностранный язык			
7.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык (базовый уровень)	10-11	Просвещение	2011
8.	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык (углубленное изучение)	10	Просвещение	2012, 2015
9.	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык (углубленное изучение)	11	Просвещение	2012, 2015
10.	Афанасьева О.В., Эванс В. Английский в фокусе. Спортлайт (базовый уровень)	10	Просвещение	2013
11.	Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык (базовый уровень)	10-11	Просвещение	2006
12.	Яковлева Л.Н. Мозаика. Немецкий язык для углубленного изучения	10	Просвещение	2011
13.	Яковлева Л.Н. Мозаика. Немецкий язык для углубленного изучения	11	Просвещение	2011
14.	Григорьева Е.Я. Французский язык (базовый уровень)	10-11	Просвещение	2015
15.	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э.Э. Французский язык (профильный уровень)	10	Просвещение	2015
16.	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н. Французский язык	11	Просвещение	2010

	(профильный уровень)			
17.	Геометрия			
18.	Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И.. Геометрия (профильный уровень)	10	Просвещение	2011
19.	Погорелов А.В. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение	2013
20.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия	10-11	Просвещение	2007
21.	Алгебра			
22.	Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С, Шварцбурд С.И. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень)	10	Мнемозина	2011
23.	Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С, Шварцбурд С.И. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень)	11	Мнемозина	2011
24.	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	10-11	Мнемозина	2011, 2013
25.	Информатика			
26.	Поляков К.Ю. Информатика (углубленный уровень)	10	БИНОМ	2014
27.	Поляков К.Ю. Информатика (углубленный уровень)	11	БИНОМ	2014
	История			
28.	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России (базовый уровень)	10	Русское слово	2011
29.	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России (углубленный уровень)	10	Русское слово	2015
30.	Загладин Н.В. Всеобщая история	10	Русское слово	2009, 2013
31.	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (углубленный уровень)	10	Русское слово	2015
32.	Загладин Н.В. История России	11	Русское слово	2010
33.	Загладин Н.В. Всеобщая история	11	Русское слово	2010
	Обществознание			
34.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение	2011

35.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение	2012, 2013
36.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень)	10	Просвещение	2011
37.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень)	11	Просвещение	2014
	Право			
38.	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры (базовый и углубленный уровни)	10	Русское слово	2014, 2015
39.	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры (базовый и углубленный уровни)	11	Русское слово	2014
	География			
40.	Домогацких Е.М. География	10-11	Русское слово	2011
41.	Биология			
42.	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е. Биология (базовый уровень)	10	ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
43.	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е. Биология (базовый уровень)	11	ВЕНТАНА-ГРАФ	2014
44.	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.Е. Биология (профильный уровень)	10	ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
45.	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.Е. Биология (профильный уровень)	11	ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
	Физика			
46.	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. /Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф. Физика (профильный уровень)	10	Просвещение	2015
47.	Глазунов А.Т., Кабардин О.Ф., Малинин А.Н. и др. /Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф. Физика (профильный уровень)	11	Просвещение	2015
48.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. . Физика	10	Просвещение	2010, 2015

	(базовый и профильный уровни)			
49.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение	2010
	Химия			
50.	Габриелян О.С, Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. Химия (профильный уровень)	10	Дрофа	2011
51.	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия (профильный уровень)	11	Дрофа	2010
52.	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	10	Дрофа	2010, 2015
53.	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	11	Дрофа	2009, 2015
	Экономика			
54.	Иванов С.И. Экономика. Основы экономических знаний	10-11	Вита-пресс	2013
	Общественные науки			
55.	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура	10	ГИЦ ВЛАДОС	2014
	Основы безопасности жизнедеятельности			
56.	Воробьев Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	10	Астрель	2012
57.	Воробьев Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	11	Астрель	2012
	Физическая культура			
58.	Лях В.И., Зданович А.А. Физическая культура	10-11	Просвещение	2013

В реализации образовательной Программы гимназии участвуют администрация, преподаватели, методические объединения учителей предметников, классных руководителей, родители учащихся и сами учащиеся школы.

Управление школой является одним из видов социального управления. В нем широко применяются принципы, общие для государственного управления и процесса любого труда (принципы НОТ).

Основными принципами НОТ трудовой деятельности являются: научность, плановость, оптимальность, материальное и моральное стимулирование, перспективность, системность, комплексность и т.п.

Принципами социального управления являются:

- принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении;
- принцип единства единоначалия и коллегиальности в управлении;
- принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.

Принципы управления образовательной системой школы предполагают сочетание интересов детского и взрослого коллективов и исходит из особенностей школы как социально-педагогической системы, предполагает обеспечение взаимообусловленности развития этих коллективов. При этом предусматривается развитие детской самостоятельности и инициативы, развитие самосознания детей, а также использование жизненного опыта, политической зрелости и ответственности педагогов, что предполагает поддержание авторитета учителей в глазах детей и их родителей.

Управление школой означает осуществление разнообразной деятельности: административной, хозяйственной, организационной, правовой, педагогической. Эта деятельность направлена на решение различных по характеру задач, например, укрепление материально-технической базы школы, благоустройство территории, обеспечение санитарно-гигиенических условий в школе, расстановку педагогических кадров, комплектование классов, регулирование режима работы школы, контроль за деятельностью педагогов и учащихся, организацию массовых мероприятий с учащимися, обеспечение сплоченности, творческого отношения к делу и др. Однако, эффективность этой деятельности достигается, когда она всецело подчинена педагогическим задачам.

Особенностью управления школой является то, что в ней взаимосвязи и взаимоотношения происходят исключительно в человеческих структурах: работник органа управления — руководитель школы — учитель — ученик. Такая специфика постоянно порождает реальную опасность проявления элементов субъективизма в процессе взаимоотношений участников педагогического процесса, в оценке деятельности учителей и учащихся, в подходах к фактам и явлениям. Поэтому строгое следование требованиям

объективных закономерностей учебно-воспитательного процесса, учет реальных возможностей педагогического коллектива, реального вклада каждого его члена, является основным условием деятельности школы, так как главным критерием работы гимназии и каждого педагога является работа **на конечный результат**.

Наличие единого подхода к решению наиболее важных и сложных педагогических задач и проблем, единая линия в воспитании и обучении, предполагающая одновременно и многообразие форм и методов работы различных учителей, является одним из условий успеха. Единство педагогических позиций складывается из формирования единого взгляда на задачи урока, значение внеурочной работы, оценку конечных результатов работы, ведет к обеспечению единых требований к учащимся, единого стиля отношений между учащимися и учителями и др.

В процессе совместной деятельности, постоянного общения и обмена опытом работы в сплоченном коллективе выкристаллизовываются общие педагогические убеждения и определенный стиль работы с детьми. Этот стиль поддерживается администрацией школы, общественным мнением педагогического коллектива и его традициями.

Система дополнительного образования

Дополнительное образование рассматривается как "особый тип образования", который представляет собой процесс и результат развития личности ребенка в системе базового образования; социализацию как приобщение к неформальным общественным процессам и структурам, а также самоактуализацию как образовательных сферах, опирающихся на психолого-педагогический потенциал свободного времени". Этот потенциал состоит из возможности обеспечить досуг как развлечение и разрядку индивидуальных и групповых напряжений; включает в себя целый ряд компенсаций как приобщение к тем личностно значимым социально-культурным ценностям, потребность в которых пока не удовлетворяется существующей воплощение собственных индивидуальных, творческих интересов и безусловно саморазвитие и личный рост в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества. Система дополнительного образования в школе позволяет создавать широкий общекультурный, эмоционально значимый фон освоения содержания стандарта общего образования; выравнивать стартовые возможности личности; предметно ориентировать учащихся в базисных видах деятельности (ценностно-ориентационная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая), опираясь на его склонности, интересы, личностные особенности, способствуя личностному самоопределению. Эта система компенсирует отсутствие в базисном учебном плане тех или иных учебных курсов, которые интересуют учащихся, она содействует индивидуальному образовательному пути, самоопределению

личности и таким образом обеспечивает каждому ученику ситуацию успеха. Дополнительное образование способствует не только развитию личности ребенка, но позволяет самореализоваться и учителю, т.е. внести личностный мотив в учебный предмет, выйти за рамки традиционной программы, удовлетворить свои творческие и познавательные интересы. Дополнительное образование открывает новые горизонты, как перед учеником, так и перед учителем.

Модель организационной структуры управляющей системы гимназии рассматривается нами с двух позиций - субъектной и объектной. Субъектная позиция выражена пятью уровнями:

- уровень директора (стратегический уровень управления);
- уровень заместителей (тактический уровень управления);
- уровень руководителей кафедр, секций; уровень учителей и классных руководителей (уровень оперативного управления);
- уровень учащихся (уровень самоуправления, сотворчества).

Большую роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса играет методическая работа. Методическая работа ведется через НМС, педагогические совещания, педагогические советы по параллелям и именно они позволяют обратиться к рассмотрению образовательных методик обучения и воспитания учащихся на основе анализа существующего положения дел и внедрения в практику работы передового педагогического опыта. Работа всех остальных методических органов и самообразование учителей тематически связаны с проблемами, решаемыми педагогическим советом.

Большой, важной и очень сложной работой администрации школы является выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта, индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Воспитательная система гимназии № 64

I. Теоретико- методологическая основа воспитательной модели «Опережая время».

В контексте новых образовательных стандартов стратегической целью развития и совершенствования воспитательной системы МБОУ гимназия № 64 города Липецка имени В.А. Котельникова является воспитание гражданина и патриота России, успешной, толерантной, креативной личности с устойчивой системой нравственных ценностей, способной к самореализации в социуме. Требования к образовательному процессу предполагают использование инновационных современных технологий воспитания и развития гимназистов. **Воспитательная модель «Опережая время»** полностью соответствует концепции воспитательной системы

гимназии, которая определила миссию учреждения и педагога следующим образом:

Миссия школы – делай не человеку лучше, а человека лучше.

Миссия педагога – используя педагогику сотрудничества наполни жизнь смыслом.

Миссия выпускника гимназии– сохрани, используй, умножь и укрась этот мир.

В соответствии с этими принципами основной целью модели является создание условий для повышения уровня социального, коммуникативного и компетентного развития личности обучающихся в духовно-нравственной сфере. Миру необходим человек разумный, т.е. человек творящий, развивающий себя и мир на основе культуры единства со всем окружающим и реализующий себя через созидательный и свободный труд. Что это значит в нашем понимании?

Творящий – обладающий необходимым набором универсальных умений для реализации авторской деятельности. Развивающий себя и мир – умеющий познавать себя, общество, природу, умеющий изменять себя и воздействовать на общество и природу в соответствии с результатами этого познания. Развивающийся на основе культуры единства со всем окружающим ощущающий единство с миром, обществом, гармонию с самим собой, умеющий прогнозировать результаты своей деятельности и нести ответственность за неё перед собой, обществом и природой. Реализующий себя – обладающий необходимыми культурными нормами, позволяющими реализовываться через «свое дело» свободно в рамках этих норм. Помочь состояться «человеку разумному» может школа, и приступать к решению этой задачи следует в начальной школе. Именно на это нацелена воспитательная модель **«Опережая время»**. Технология данной модели разработана и реализуется как система современных инновационных технологий воспитания и развития учащихся. Это технология саморазвивающего воспитания; педагогика сотрудничества («проникающая технология»); гуманно - личностная технология; игровые технологии; технологии личностно развивающего обучения и воспитания; технологии уровневой дифференциации; технология индивидуального обучения и воспитания (индивидуальный подход, индивидуализация обучения и воспитания, метод проектов); коллективный способ обучения и воспитания. Их совокупность, интеграция позволяет рассматривать технологию как оригинальную, современную, инновационную педагогическую технологию. Она обеспечивает:

- пространство самореализации, самодетельности учащихся;
- востребованность социальных инициатив (практик) обучающихся;
- возможность самостоятельного выбора видов деятельности и социальных ролей;
- продуктивное сотрудничество сверстниками и взрослыми;
- эмоциональность, красочность, событийность школьной жизни;

– интенсивное общение и осмысление нравственных основ межличностных отношений;

– пространство для социального творчества.

Для реализации этой технологии необходимо создать пространство (условие), исходя из определённых гуманистических принципов, учитывая, что гимназист

– учится только через действие;

– имеет индивидуальные возможности в учебной и внеклассной деятельности;

– осваивает мир в целостном восприятии;

– учится у другого ребёнка так же, как и у учителя;

– успешен, когда ему хорошо и комфортно;

– успешен, когда его поддерживают и вдохновляют;

– успешен, когда учитель является свободной, креативной, гармоничной личностью;

– успешен, когда его родители активно участвуют в школьной жизни.

Цель модели воспитательной работы – создание благоприятных условий для развития творческого коллектива учащихся через раскрытие и развитие личностных и творческих сил каждого ученика в конкретных делах и поступках в соответствии с традициями и духовной культурой России.

Задачи:

– определить общие стратегии развития коллектива, его функционирования, безболезненный переход от одного уровня развития к другому;

– создать условия для эмоционально насыщенной деятельности, адекватной возрастным особенностям учащихся, носящей творческий характер и социальную направленность, с использованием эффективных средств воспитания в конкретных условиях с конкретными учениками;

– развить активность и инициативность, организаторские навыки самих учащихся по формированию ученического самоуправления в детском коллективе;

– формировать целостное восприятие родителями общественной деятельности детей, обеспечить координацию совместных усилий семьи и школы по воспитанию школьников, создать единую воспитательную среду;

– воспитать гражданина своего Отечества и края на традициях народов РФ.

В области обучения:

– научить духу партнёрства и сотрудничества;

– формировать признание многообразия личностей;

– формировать признание равенства других. В области воспитания:

– формировать уважение человеческого достоинства;

– воспитывать уважение прав других;

– создать среду, формирующую терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.

В области психического развития:

- формировать способность поставить себя на место другого;
- формировать доминанту самосовершенствования личности и уважение права быть иным.

В области социализации:

- формировать готовность мириться с чужим мнением;
- способствовать принятию другого таким, какой он есть.

Воспитательная модель учитывает особенности образования во всех его компонентах: целях, содержании, отношениях между участниками, освоенной среде, управлении. Инструментом его реализации является образовательный стандарт второго поколения.

В основе нормативно - правового обеспечения данной модели лежат:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Гражданский кодекс РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
- Устав МБОУ гимназии №64;
- Программа деятельности детской организации «Мы Дети Галактики, Дети Земли, Дети России»
- Положение об Управляющем совете школы;
- Положение о классном руководстве.
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- Концепция духовно- нравственного воспитания граждан РФ, Образовательная инициатива «Наша новая школа»;

– Приказ Министерства образования РФ «Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных и муниципальных образовательных учреждений». Одним из новшеств стандартов второго поколения следует считать появление в учебном плане внеурочной деятельности.

В гимназии разработаны программы внеурочной деятельности по 5-ти направлениям: спортивно-оздоровительному «Моя первая клумба», духовно-нравственному «Искусство доброты», социальному «Познаю себя», общеинтеллектуальному «Умники и умницы» и «Учусь создавать проект», общекультурному «До-ми-соль-ка». Содержание программ внеурочной деятельности ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой, театрализацию, понятные и доступные возрасту детей. В течение обучения в начальной школе ребёнку представится возможность попробовать свои силы и способности в различных направлениях деятельности. При этом варьирование занятости школьника от увлечённости приведёт к социальному и профессиональному самоопределению. Однако в связи с активной занятостью детей-второклассников вне школы, что зафиксировано классными руководителями в «Индивидуальных картах занятости внеурочной деятельностью и дополнительным образованием», не каждый ученик в параллели посещает все предложенные аудиторные занятия внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся тесно связана с учебным процессом и продолжает образовательную политику гимназии в целях развития мотивов и интересов школьников, и обеспечивает, прежде всего, снижение перегрузки. Эта форма занятости младших школьников в гимназии предполагает не только аудиторные регулярные занятия, но и разнонаправленную общешкольную и общепараллельную внеурочную деятельность. Так спортивное оздоровление в течение учебной четверти было предусмотрено в ходе общешкольных мероприятий в виде спортивно-оздоровительных мероприятий (Спартакиады, Дни здоровья, спортивные игры-конкурсы и т.д.), что вполне компенсирует активно-двигательный досуг младших школьников. Гимназия, расширив границы сотрудничества с организациями дополнительного образования в целях вовлечения младших школьников в педагогически целесообразный досуг, заключила договоры взаимодействия с социальными партнерами для организации внеурочной деятельности учащихся (структурное подразделение «Ориентир» ДДТ «Лира», Экоцентр «Экосфера»).

Таким образом в гимназии созданы все условия для реализации идей стандартов второго поколения, возможностей роста социальной, коммуникативной, информационной и других компетентностей личности обучающихся. Более того, ещё до внедрения новых образовательных стандартов наша гимназия и я как классный руководитель приобрели достаточный опыт, в том числе и в воспитательной работе, что даёт все основания говорить об успешной апробации стандартов второго

поколения. Реализация воспитательной системы помогает обучающимся вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять достойное место в жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя, своих близких и порученное дело. В итоге эта программа позволяет реализовать миссию выпускника гимназии – сохранить мир и украсить его собой! Внедрение данной модели в любом образовательном учреждении обеспечит выполнение задач стандартов второго поколения.

II. Модули воспитательной модели

Воспитательная модель получила своё название не случайно.

11 лучей у солнца воспитательной системы «Опережая время» символичны: первая единица второго шага (яруса) десятичной системы есть начальная (задающая) ступень следующего десятичного "слоя" — она одновременно является "иерархом" предыдущей десятки. Нелишне вспомнить и 11-летний цикл Солнечной активности, оказывающий согласно открытию Чижевского столь большое влияние на Землю. В нашем же случае, это постоянная активность учащихся в течение всего учебного года.

Модульная воспитательная модель состоит из 11 самостоятельных системных целостных блоков – модулей. Эта воспитательная модель направлена на системное многоканальное содействие формированию ценностной сферы обучающихся посредством создания условий для последовательного освоения базовых социокультурных и социально-личностных компетентностей для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации учащихся в условиях комплексного программно-целевого проектирования. Это не только решает стратегические задачи гимназии, но и расширяет пространство личностного роста.

Структура модели.

Схематично воспитательная модель гимназии «Опережая время» представлена в виде символа гимназии - кораблика, плывущего по волнам трех китов современного менеджмента (уважение, доверие, успех) по быстрому течению культа знаний.

В основе прочного судна лежит Управляющий совет, состоящий из взаимодействия родителей, учителей и учащихся. На корабле достаточно механизмов, способных управлять судном: Совет по инновационному развитию, психологическая служба, Совет профилактики, служба здоровья. На всех в трюмах корабля рассчитан запас провианта – дополнительное образование, внеурочная деятельность, Совет общественного самоуправления.

Мачтой корабля - стержнем модели являются школьные традиции, КТД.

На борту личность, которая крепкодержит в своих руках яркие, прочные шары, символизирующие активность гимназиста во всех звеньях ученическом самоуправлении (Совете Доверия, Совете музея, «Академии школьных наук»), детско- юношеской общественной организации «Мы Дети Галактики, Дети Земли, Дети России».

Погодные условия всегда сопутствуют движению корабля. Российский флаг и символы города Липецка, важные элементы дальнего плавания гимназистов. Солнце имеет 11 лучей(11 модулей)относительно «самостоятельных» частей воспитательного процесса, которые позволяют комплексно воздействовать на коллектив и отдельную личность.

1. Модуль **«Интеллект»** помогает детям в осознанном самоопределении личности, формирует умения и навыки самовоспитания, самообразования и межличностного взаимодействия в самых разных жизненных обстоятельствах.
2. Модуль **«Здоровье»**, это воспитание устойчивой мотивации учащихся на бережное и внимательное отношение к своему здоровью и здоровью одноклассников, формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.
3. Модуль **«Семья»** - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.
4. Модуль **«Труд и творчество»** – В ходе реализации модуля учащиеся включаются в общественно - полезный труд, творческую деятельность, получают навыки самостоятельной творческой работы, что способствует развитию нравственной, волевой, эстетической сферы личности и креативного мышления, выявлению индивидуальных способностей, является основной формой самовыражения личности ребёнка любого возраста. Масштаб творчества может быть самым различным, но во всех случаях происходит создание или открытие чего- то нового.
5. Модуль **«Общение»** это формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникацию, ответственного отношения к слову как к поступку, знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения, ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

6. Модуль **«Нравственность и духовность»** это формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур, набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства, комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике, уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
7. Модуль **«Патриотизм»** способствует постепенному и неуклонному формированию у учащихся любви к малой Родине, своему Отечеству, чувства гордости за неё и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. В процессе реализации модульной воспитательной модели создаются условия для формирования у детей мотивационно ценностных ориентаций, коммуникативных способностей, интеллектуальных, эмоционально - волевых и других качеств личности. Урочная и внеклассная работа осуществляется в тесной интеграции. Возникает предпосылка создания гомогенной образовательной среды. Нравственные нормы, демократические ценности, гуманистический, субъектный подход определяют качество взаимоотношений педагогов и учащихся. В основе взаимодействия лежит **равный диалог сознаний и событийный подход**. Это воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др., развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.
8. Модуль **«Культура»** отвечает за развитие эмоциональной сферы учащихся. Он влияет на воспитание духовных потребностей, обогащает зрительные и слуховые впечатления, развивает хороший художественный вкус. Культуротворческое и эстетическое воспитание: формирование у обучающихся навыков культуросознания и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям

общечеловеческой и национальной культуры, формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей, дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

9. Модуль **«Экология»** это формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты, ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде, формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.
10. Модуль **«Право»** необходим для формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры (лат. elector — избиратель), развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном (**это поведение**, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития) и делинкветном поведении (антиобщественное противоправное **поведение** индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом)., о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.
11. Модуль **«Социализация»** это формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве), опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

III. Принципы воспитательной модели:

- принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в нашем регионе;

- принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся школы в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- принцип социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных

способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;

IV. Реализация модульной воспитательной модели

Принимая участие в совместной деятельности, понимая своё и чужое поведение, ребёнок переходит к осознанию своего «Я». Именно в этот период формируется собственная положительная «Я_концепция», которая, в сущности, определяет не только то, что собой представляет индивид, но и то, что он о себе думает, как смотрит на своё деятельное начало и возможности развития в будущем. Личность есть только там, где есть свобода и творчество. Это важнейшее требование к условиям формирования «Я_концепции». Единственная реальная опора и главный оценщик развития ребёнка и формирования личности – **он сам**.

Нами разработана и используется технология формирования положительной «Я_концепции» гимназистов. Реализация данной технологии осуществляется посредством конструирования смыслообразующих уроков и занятий, классных часов открытия новых знаний, метапредметных уроков, направленных на целостное восприятие окружающего мира, осмысление собственной позиции и значимости в этом мире. Это способствует вхождению детей в образ «Я» в контексте обучения и воспитания как поля коллективных смыслов, в котором реализуется их направленная передача от учителя к ученику. В образе «Я» субъект (мотив) и объект (цель) едины. С другой стороны, учитывая, что смысл выводит человека за пределы собственного «Я», обучение и воспитание будут являться не только процессами, обеспечивающими вхождение в образ «Я», но и процессами, способствующими выходу за пределы собственного «Я».

Базовые положительные установки «Я концепции» (по модулям).

Особенностью рассматриваемой воспитательной модели является формирование положительной «Я концепции» на всех этапах реализации модулей. В зависимости от психологических особенностей детей этот процесс имеет своё направление и от класса к классу происходит «приращение» новых положительных установок. Составляющие «Я_концепции» (образа «Я»): – **когнитивная** – представления о себе, об образе своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости и т.д. (самосознание);

– **оценочная** (самооценка) – сопоставление образа реального «Я» с образом идеального «Я», чувство собственной ценности;

– **поведенческая** – поведение в соответствии со своими убеждениями.

Одиннадцать базовых положительных установок по модулям:

1. модуль «Интеллект» – **«Я думающий»;**
2. модуль «Здоровье» – **«Я спортивный»;**
3. модуль «7Я» - **«Я люблю свою семью»**
4. модуль «Труд и творчество» – **«Я трудолюбивый и творческий»;**
5. Модуль «Нравственность и духовность» - **«Я духовно богат»**
6. модуль «Общение» - **«Я коммуникативный»**

7. модуль «Патриотизм» – «Я люблю свою гимназию, Липецк, Россию»;
8. модуль «Культура» – «Я культурный».
9. модуль «Экология» – «Я экологически грамотный»
10. модуль «Право» - «Я знаю права и обязанности»
11. модуль «Социализация» - «Я социализированный»;

V. Мониторинг эффективности воспитательной модели

Диагностика осуществляется на основе участие детей в различных социальных практиках и проектах. По итогам каждого мероприятия в классах проходит обсуждение, рефлексия и анализ степени участия каждого в том или ином модуле (проекте). После обсуждения активному участнику в портфолио добавляется диплом, грамота, благодарность или иное поощрение. Таким образом, наглядно видно, кто активен, в какой степени и в каком модуле. Обучающийся сам регулирует своё участие в модулях. Общим голосованием выбирают лучших и активных участников в каждом классе, которые по итогам года принимают участие в гимназическом конкурсе «Ученик года».

Летняя учебно - полевая практика - неотъемлемая часть образовательной программы гимназии №64 города Липецка, которая является обязательной для обучающихся 6-10 классов.

Цель летней учебно - полевой практики (далее УПП)– формирование у обучающихся четкой системы знаний о растительном организме как о целостной системе макро- и микроструктур, сформировавшихся в ходе онтогенеза и обуславливающих его существование в определенных экологических условиях.

В ходе УПП изучаются:

- диагностические признаки видов, родов, семейств;
- основные жизненные формы;
- онтогенез, возрастные и сезонные изменения морфологической и анатомической структуры растений;
- способы размножения и расселения растений, их распределение в зависимости от экологических условий;
- рациональное использование и охрана растительного мира.

В процессе УПП обучающийся должен:

- закрепить знания по морфологии растений;
- свободно определять растения, принадлежащие к несложным в систематическом отношении группам (род, семейство);
- научиться определять растения с помощью соответствующих определителей;
- научиться гербаризировать растения и проводить их монтировку;
- приобрести навыки полевых наблюдений;
- научиться проводить простейшие научные исследования, их анализ и делать выводы.

Для получения зачета по УПП каждый обучающийся должен представить:

- флористическую тетрадь со 100 видами растений;

- дневник полевой практики с полными морфологическими описаниями и зарисовками пяти видов растений (дерево, кустарник, многолетние и однолетние травы); ходом определения 20 видов растений;
- смонтированный гербарий по определенной теме (до 20 листов);

Каждое звено должно представить:

- отчет по избранной индивидуальной теме с приложением коллекций, гербария, иллюстраций;
- весь собранный этикетированный гербарий в “рубашках”;
- морфологический гербарий по избранной теме;
- коллекцию по предложенной теме.

Для получения зачета каждый обучающийся участвует в зачетной экскурсии, контрольном определении растений, подготовке отчетных материалов звена, итоговой конференции.

Тематика самостоятельных индивидуальных работ.

1. Сравнительно-морфологическая и экологическая характеристика одного рода (например, клевер, клен, лютик, колокольчик и т.д.)
2. Составление определительных карточек по школьным семействам.
3. Сравнительно-анатомическая и экологическая характеристика родственных видов.
4. Анатомио-морфологические особенности растений разных экологических групп.
5. Типы подземных побегов у родственных видов или у видов одной экологической группы.
6. Метаморфозы побегов в связи с условиями обитания растений.
7. Жизненные формы травянистых растений различных местообитаний.
8. Возрастные изменения и большой жизненный цикл избранных видов.
9. Характеристика семенного и вегетативного размножения сорных и рудеральных растений.
10. Особенности цветения и опыления избранных видов.
11. Типы соцветий растений определенной систематической или экологической группы.
12. Плодоношение и способы распространения плодов и семян избранной группы видов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ГЕРБАРИЗАЦИИ РАСТЕНИЙ.

1. Самостоятельный сбор растений в ходе учебно-полевой практики ЗАПРЕЩЕН !
2. Сбор растений производится по указанию преподавателя в ограниченном количестве.
3. Сбор растений осуществляется в сухую погоду.
4. Небольшие травянистые растения собираются полностью, мелкие – несколько штук, крупные – частями (подземная часть, нижние листья, срединные междоузлия с листьями, верхние части растения с соцветиями, цветками и плодами), с деревьев и кустарников собирают цветущие и плодоносящие веточки.

5. Собранное растение в расправленном виде закладывают в “рубашку”, кладут временную этикетку, закладывают “рубашку” в папку, которая завязывается сбоку.
6. После экскурсии “рубашки” с растениями закладываются в пресс, чередуя с прокладками. Между налегающими друг на друга частями растений кладутся небольшие прокладки из бумаги. Затянутый пресс выставляется на солнечное, хорошо продуваемое место.
7. Один раз в сутки “рубашки” с растениями перекладываются, сырые прокладки заменяются сухими.
8. Высушенные гербарные образцы монтируют на гербарные листы размером 28х43 см: толстые части растений пришивают нитками (1 стежок), тонкие – укрепляют приклеенными полосками бумаги. В левом нижнем углу приклеивают постоянную этикетку.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ

10 класс (18 часов)

Экология.

1. А) конкуренция между сеянцами.
2. Б) популяция сорняков на газоне или участке свободной земли в огороде.
3. Особенности строения растения в связи со средой обитания – светолюбивые и теневыносливые растения.
4. Особенности строения цветка в связи с разными способами опыления.
5. Экологические характеристики школьной территории. Плотность популяции злаков. Видовой состав.
6. Световая мозаика.
7. Разные типы экологических отношений. «++», «- -», «+ -», «+ 0».
8. Двойное оплодотворение у цветковых.
9. Особенности распространения плодов и семян.
10. Биоценоз - основные характеристики.
11. Агроценоз на примере цветника.
12. Плодовый сад – как многолетний агроценоз