

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МБОУ «Гимназия № 64»
города Липецка
протокол от «29» августа 2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «30» августа 2018 № 241-о
Директор МБОУ «Гимназия № 64»
города Липецка
_____ О.С. Карташова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка**

Липецк

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Актуальность	4
Цели и задачи.....	5
Принципы.....	5
Функции	6
Возраст	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ.....	7
СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГИМНАЗИИ	8
УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ	9
ФОРМЫ, ПОРЯДОК И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	11
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	13
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	14
ПРИЛОЖЕНИЯ № 2 - 3.....	18
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	18
ПРИЛОЖЕНИЯ № 4 – 14.....	24
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	25
ПРИЛОЖЕНИЯ № 15 - 18.....	27
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ № 19	30
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	30
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	31
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	31
Педагогическая диагностика.....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ № 20	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, так, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития, капитализировать (превращать в ресурс) собственные личные качества и обстоятельства, а также проектировать и формировать будущие, возможные качества. Дополнительное образование направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте их социокультурного образования как «здесь и сейчас», так и в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных планов.

Потребности семьи в разнообразных образовательных услугах и сервисах для детей расширяются и становятся более дифференцированными. Еще более многообразными и динамичными являются интересы детей и подростков. Дополнительное образование ориентировано на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно очень сложно учесть при организации общего образования.

В дополнительном образовании образование рассматривается не просто как «подготовка к жизни» или освоение основ профессии, а как, собственно, основа жизни – непрерывный процесс саморазвития, самосовершенствования, увлекательного и радостного потребления интеллектуальных ресурсов. В дополнительном образовании подрастающее поколение учится мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь в своей творческой деятельности к совершенству и гармонии. Такое образование основывается на свободе мысли и действия, творчестве, партнёрстве, уважении достоинства каждой личности.

Это становится возможным, поскольку в сравнении с институтом общего образования институт дополнительного образования обладает следующими особенностями:

- участие в дополнительном образовании на основе добровольного выбора детей (семьи) в соответствии с их интересами, склонностями и системой ценностей;
- возможность выбора программы, режима ее освоения, смены программ, вариативность образовательных траекторий.

Дополнительное образование является инструментом развития человеческого потенциала страны. Дополнительное образование позволяет гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям и возможностям человека. Оно существенно расширяет спектр предоставляемых возможностей и обеспечиваемых результатов.

В дополнительном образовании обеспечивается более тесная, чем в основном, связь с практикой, имеются благоприятные возможности для приобретения социального опыта, разнообразия выбора (с правом на пробы и ошибки), профессиональной ориентации, формирования проектной и предпринимательской культуры, установок на созидательную, продуктивную деятельность.

Дополнительное образование характеризуется очевидной актуальностью для обучающихся, поскольку связано с реализацией личностных потребностей и жизненных планов. В системе дополнительного образования познавательная активность обучающихся всегда выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых различных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, обучающиеся получают широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности. В творческой среде дополнительного образования, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность, стремящаяся к постоянному самообразованию, самосовершенствованию и самореализации на протяжении всей жизни.

Важной стратегической задачей и ценностным ориентиром дополнительного образования является содействие модернизации физического воспитания детей, определенной приоритетным направлением государственной политики Стратегией развития физической культуры и спорта Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р., а также основой реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)», введенного Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172.

Дополнительное образование является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе, создавая условия для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса семьи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

Настоящая дополнительная образовательная программа (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 64» города Липецка (далее - гимназия) направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Актуальность

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в

условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности все возможности выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы: выровнять стартовые возможности развития личности ребенка; способствовать выбору его индивидуального образовательного пути; обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»; содействовать самореализации личности ребенка. Сегодня дополнительное образование детей — реально действующая подсистема образования.

Цели и задачи

Цель: создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни.

Основные задачи: увеличение охвата детей услугами дополнительного образования; повышение качества дополнительного образования; обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семьи, изменениями технологического и социального уклада; реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях; развитие эффективной системы дополнительного образования детей.

Принципы

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательной деятельности.

Функции

Система дополнительного образования осуществляет пять исключительно важных функций:

1. функцию социализации;
2. развивающую функцию;
3. обучающую функцию;
4. воспитательную функцию;
5. социокультурную функцию.

Особенности функции *социализации* состоят в том, что она направлена на: создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в гимназии на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них, так или иначе, связана с развитием и саморазвитием детей.

Воспитательная функция дополнительного образования в гимназии заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания мы ориентируемся на реальные процессы развития личности ребёнка и учитываем необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность гимназии.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре гимназии. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать программами учебных предметов.

Возраст

Дополнительным образованием в гимназии охвачены дети 6 - 18 лет. В образовательное пространство дополнительного образования включены дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из

многодетных семей, опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья. В проведении занятий совместно с детьми могут участвовать родители (законные представители) без включения их в списочный состав объединений при наличии согласия педагога - руководителя детского объединения.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в объединении устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, объединениях.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Количество учебных объединений, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется из расчета норм бюджетного и внебюджетного финансирования. Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основной образовательной деятельности и перерыва, отведенного на отдых. Строгих условий набора, обучающихся в творческие объединения дополнительного образования нет. В объединения записываются все желающие по личному заявлению или заявлению родителей (законных представителей). Комплектование объединений осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Занятия по дополнительным общеразвивающим программам осуществляются в кабинетах, помещении школьного музея, актовом зале, спортивном зале и за пределами гимназии (музеи, театры и т.д.).

Основные формы занятий: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция.

Обучающиеся могут выбирать интересующие их дополнительные общеразвивающие программы в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам, а в случае необходимости заменять одни программы на другие. Для улучшения качества образовательных услуг в гимназии регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательной деятельности:

1. Спектр интересов обучающихся в области дополнительного образования;
2. Анализ выполнения конкретных программ;
3. Анализ выполнения тестовых заданий.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать обучающихся в сфере дополнительного образования. Психологическая служба гимназии предоставляет помощь обучающимся в выборе наиболее для них подходящей программы. Педагоги гимназии знакомят родителей с достижениями обучающихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования, представленного в гимназии.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГИМНАЗИИ

Работа объединений строится в соответствии с учебным планом дополнительной образовательной программы, разработанными общеразвивающими программами.

Образовательная деятельность направлена на:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В гимназии реализуются следующие направленности дополнительного образования: техническая, художественная, физкультурно – спортивная, социально – педагогическая, естественнонаучная.

Образовательное поле представлено 19 дополнительными общеразвивающими программами следующих направленностей:

1. Технической - 1 программа.
2. Художественной – 2 программы.
3. Социально - педагогической -11 программ.
4. Естественнонаучной - 4 программ.
5. Физкультурно – спортивной - 1 программа.

По срокам реализации: на 1 год - 15 программы, на 2 года - 1 программа, на 3 года и более - 3 программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

№ п/п	Название программы	Возраст	Общее количество часов	Срок освоения программы
Техническая направленность				
1.	«Плюрилингвизм в информатике»	13-15 лет	30	1 год
Художественная направленность				
1.	«Вся Россия просится в песню»	7-15 лет	1656	8 лет
2.	«Через творчество к раскрытию личности»	7-18 лет	612	3 года
Социально-педагогическая направленность				
1.	«Развитие»	6-7 лет	272	1 год
2.	«Познайка (Юные исследователи)»	6,5 - 8 лет	272	2 года
3.	«Математический калейдоскоп»	13-14 лет	30	1 год
4.	«Интеграл»	15-16 лет	34	1 год
5.	«Юные математики»	11-12 лет	30	1 год
6.	«Квадратура круга»	15-16 лет	34	1 год
7.	«Общество и знание»	14-15 лет	35	1 год
8.	«Окно в Европу»	8-15 лет	105	3 года
9.	«Развиваем дар слова»	15-16 лет	31	1 год
10.	«Юные журналисты»	14-15 лет	30	1 год
11.	«Языкознание с увлечением»	13-15 лет	34	1 год
Естественнонаучная направленность				
1.	«Многогранная биология»	14-15 лет	68	2 года
2.	«Живая наука»	14-15 лет	30	1 год
3.	«Я познаю химию»	14-15 лет	34	1 год
4.	«Вокруг света»	14-15 лет	34	1 год

Физкультурно-спортивная направленность				
1.	«Клуб четырех коней»	7-11 лет	136	4 года

Дополнительные общеразвивающие программы созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательной деятельности и возрастных особенностей детей.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям. На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Ребята, под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ направлено на: создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия учащегося; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

ФОРМЫ, ПОРЯДОК И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Периодичность проведения аттестации	Формы	Сроки
Нулевая	Собеседование, опрос	Сентябрь
Текущая	Творческие работы, игры-испытания, защита проектов, конкурсы, коллективная рефлексия, самоанализ, пр.	Декабрь
Итоговая	Открытые занятия, итоговый тест	Май

Промежуточная аттестация осуществляется посредством системы педагогической диагностики результатов обучения, развития и воспитания (приложение № 20), которые отслеживаются педагогом с помощью методик педагогической диагностики (наблюдение, контрольное задание, опрос, анализ, самоанализ, игры, конкурсы).

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Объектами контроля в ходе промежуточной аттестации являются

1. Знания, умения, навыки по дополнительной общеразвивающей программе.

2. Уровень и качество реализуемых исследовательских проектов.

3. Степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Основными формами контроля являются

1. *Входной контроль* – опрос, для определения степени подготовленности детей.

2. *Текущий контроль* – игры-испытания, защита проектов, конкурсы, коллективная рефлексия, самоанализ.

3. *Итоговый контроль* - открытые занятия, итоговый тест.

Порядок проведения промежуточной аттестации

В первые дни занятий осуществляется входной контроль, который проводится в виде опроса для определения степени подготовленности детей, степени самостоятельности обучающихся и их интереса к занятиям, уровня культуры, творческих способностей.

Текущий контроль осуществляется путем наблюдения за работой обучающихся. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения обучающимися материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность детей в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы объединения и методов обучения. Одним из способов определения результативности могут стать итоги участия в конкурсах.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы технической направленности (далее – Программа технической направленности) продиктована требованиями, которые предъявляет общество к человеку 21 века: ориентированность на знания и использование новых технологий, активное стремление расширить свой жизненный горизонт, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, здоровый и безопасный образ жизни, эффективное социальное сотрудничество. При этом процесс образования должен быть направлен на постоянный личностный рост, а конечным его итогом должно стать умение выпускника самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации».

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам общества, обучающихся и их родителей. А также спецификой детей и

подростков школьного возраста, обеспечивающую эффективное воспитательное воздействие. А эффективность системы воспитания и социализации школьников может быть существенно повышена при создании особого уклада школьной жизни, частью которого является дополнительное образование.

Цель Программы технической направленности - развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству.

Задачи Программы технической направленности

Образовательные

– Знакомство детей с представлением о компьютерном оборудовании и сферах его применения.

– Приобщение ребенка к работе на компьютерном оборудовании для решения прикладных задач.

Развивающие

– Развитие у обучающихся творческого и рационального подхода к решению задач.

– Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии.

– Развитие умения выражать себя, свое мировоззрение через творчество.

Воспитательные

– Воспитание умения работать в минигруппе, культуры общения, ведения диалога и коммуникативных навыков.

– Воспитание навыков здорового образа жизни.

– Воспитание настойчивости, собранности, организованности, аккуратности.

Основным преимуществом дополнительного образования является предоставление обучающимся спектра форм и видов деятельности, занятий по интересам, направленных на их развитие. Таким образом, важнейшей составляющей педагогического деятельности становится наряду с личностно-ориентированным и компетентностный подход.

Условия реализации Программы технической направленности

Строгих условий набора обучающихся на Программы технической направленности нет. В объединения записываются все желающие, в зависимости от навыков владения техническими средствами.

Комплектование объединений осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Возраст

Название	Возраст
«Плюрилингвизм в информатике»	13-15 лет

Учебный план

Название	Количество часов	
	1 год	2 год
«Плюрилингвизм в информатике»	30	-

Формы и режим занятий

Название	Количество раз в неделю	Количество часов в неделю	Формы занятий
«Плюрилингвизм в информатике»	1	1	Групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная

Ожидаемые результаты работы

Образовательные

1. Знакомство детей с представлением о компьютере и сферах его применения.

2. Приобщение ребенка к работе на компьютере для решения прикладных задач.

Развивающие

1. Развитие у обучающихся творческого и рационального подхода к решению задач.

2. Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии.

3. Развитие умения выражать себя, свое мировоззрение через творчество

Воспитательные

1. Воспитание умения работать в минигруппах, культуры общения, ведения диалога и коммуникативных навыков.

2. Воспитание навыков здорового образа жизни.

3. Воспитание настойчивости, собранности, организованности, аккуратности.

Промежуточная аттестация

Периодичность проведения аттестации	Формы	Сроки
«Плюрилингвизм в информатике»		
Нулевая	Собеседование	Сентябрь
Текущая	Тестовые творческие работы	Декабрь
Итоговая	Открытые занятия для родителей	Май

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Плюрилингвизм в информатике» - приложение № 1.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Миссия дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности (далее – Программа художественной направленности) состоит в приобщении подрастающего поколения ценностям культурного достояния человечества.

Концептуальным подходом в разработке Программы художественной направленности является раннее формирование духовной культуры ребёнка, его личности.

Актуальность Программы художественной направленности заключается в том, что, обучаясь по ней, у обучающихся формируются нравственно-эстетическая отзывчивость, высокая коммуникативная культура, направленные на развитие осознанного позитивного отношения детей к окружающему миру.

Кроме того, Программа художественной направленности создаёт условия для проявления созидательного начала человека, для его творческого самопознания, самовыражения и развития в художественной деятельности, что особенно важно в условиях унифицированности общества и доминирования репродуктивной педагогики, обеспечивающей ребёнку лишь опыт потребления продуктов чужого труда. Развитие творческого мышления, развитие художественно-творческих и актерских способностей обучающихся; развитие навыков общения, умение держаться на сцене, создание условий, позволяющих детям найти свое место в творчестве, воспитание любви и интереса к культуре Отечества и мировой культуре, к искусству театра, воспитание эстетической культуры обучающихся определяет новизну Программы художественной направленности. Содержание Программы художественной направленности ориентировано на общечеловеческие культурные ценности и нацелено на развитие любознательности как основы познавательной активности обучающихся и их коммуникативной активности, что определяет педагогическую целесообразность данной Программы художественной направленности.

Вся организация работы в детском объединении должна помочь школьникам осознать, что занятия – это не только удовольствие, но и труд, труд творческий, требующий настойчивости, готовности постоянно расширять свои знания и совершенствовать умения. Одновременно надо воспитывать у обучающихся стремление к творческой отдаче полученных знаний, общественную активность.

Цель Программы художественной направленности - создание творческой среды для поддержки и сопровождения детей в областях изобразительного, декоративно-прикладного, танцевального, театрального и музыкального искусства.

Задачи Программы художественной направленности

Образовательные

– Углубить и расширить знания об истории и развитии различных видов творчества.

– Познакомить с различными направлениями народного творчества.

Воспитательные

– Формировать гуманистическое мировоззрение, национальное самосознание, чувство патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной и мировой культуры.

– Активизировать умственную и развивающую творческую деятельность.

– Формировать коммуникативные навыки при работе в объединениях.

Развивающие

– Развить познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

– Способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности.

– Развить художественно-эстетический вкус, творческие способности, аккуратность.

Условия реализации Программы художественной направленности

Формирование объединений производится с учетом способностей, подготовленности и медицинских показателей детей. В случае выбора программ, реализующихся в течение двух-трех лет, объединения второго и третьего года обучения формируются из обучающихся, закончивших первый и второй год обучения, или из обучающихся ранее обучавшихся, но по разным причинам, прекратившим занятия, но имеющие навыки работы.

Комплектование объединений осуществляется с учетом возрастных и физических особенностей обучающихся.

Возраст

Название	Возраст
«Вся Россия просится в песню»	7 - 15 лет
«Через творчество к раскрытию личности»	14 - 16 лет

Учебный план

Название	Количество часов							
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	7 год	8 год
«Вся Россия просится в песню»	144	216	216	216	216	216	216	216
«Через творчество к раскрытию личности»	315	315	315	-	-	-	-	-

Формы и режим занятий

Название	Количество раз в неделю	Количество часов в неделю	Формы занятий
«Вся Россия просится в песню» (первый год обучения)	2	4	Групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная
«Вся Россия просится в песню»	2	6	Групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная
«Через творчество к раскрытию личности»	3	3	Групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная

Ожидаемые результаты работы

Образовательные

1. Углубление и расширение знаний об истории и развитии различных видов творчества.
2. Знакомство с различными направлениями народного творчества.
3. Знакомство детей с основными видами комнатных и садовых растений, способами их выращивания особенностями ухода.

Развивающие

1. Развитие коммуникативных навыков группового взаимодействия.
2. Развитие и совершенствование основных психических процессов: внимания, восприятия, памяти, и наглядно-действенного мышления.
3. Развитие мелкой моторики рук и глазомера.
4. Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

Воспитательные

1. Формирование гуманистическое мировоззрения, национального самосознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной и мировой культуры
2. Активизация умственной и развивающей творческой деятельности.
3. Формирование коммуникативных навыков при работе в объединениях.
4. Воспитание интереса и бережного отношения к природе.

Промежуточная аттестация

Периодичность проведения аттестации	Формы	Сроки
«Вся Россия просится в песню»		
Нулевая	Тестирование оценка уровня музыкальной компетенции обучающихся	Сентябрь
Текущая	Презентация творческих номеров; участие в творческом вечере.	Декабрь
Итоговая	Участие в спектакле; участие в творческих конкурсах; тестирование обучающихся; оформление и представление портфолио учащегося.	Апрель-май
«Через творчество к раскрытию личности»		
Нулевая	Собеседование	Сентябрь
Текущая	Открытые занятия, участие в спектакле	Декабрь
Итоговая	Участие в творческих конкурсах; спектаклях	Апрель-май

ПРИЛОЖЕНИЯ № 2 - 3

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Вся Россия просится в песню» - приложение № 2.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Через творчество к раскрытию личности» - приложение № 3.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка видит педагогически обоснованную целесообразность дополнительного образования детей в:
– способности развития познавательных интересов, творческих способностей, коммуникативной компетенции детей разного возраста, и как следствие, успешной адаптации в образовательной среде, а в дальнейшем, формировании ранней профессиональной ориентации ребенка, навыков культуры неформального общения;

– удовлетворении потребностей семьи в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании своего ребёнка и реализации запросов семьи в поддержке одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, т.е. в создании системы воспитания, развития и социализации, наиболее полно удовлетворяющей интересам общества, обучающихся и их родителей. Данная система должна обладать таким эффективным воспитательным воздействием, чтобы обеспечить специфику дошкольного и школьного возраста, создать особый уклад школьной жизни, частью которого является дополнительное образование.

Для реализации этих задач в системе дополнительного образования МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка разработана программа социально-педагогической направленности.

Адресат программы

Образовательная программа данной направленности охватывает широкий возрастной диапазон и многофункциональна по своему назначению.

Отличительные особенности

Ее основным направлением является компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы (в процессе занятий в творческом объединении обучающихся) на базе теоретического материала, имеющего связь с урочной деятельностью.

Цель программы - развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству.

Задачи программы

Образовательные:

- формировать у обучающихся широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- научить ребёнка ставить новые учебные задачи для себя и в сотрудничестве с другими людьми;
- сформировать коммуникативные компетенции обучающихся средствами родного русского и иностранных языков, совершенствовать их филологическую подготовку.

Воспитательные:

- организовать общественно полезную и досуговую деятельность, ведущую к оптимальной адаптации детей к новым условиям в школьной среде;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной и внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- воспитывать у детей трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- способствовать формированию у обучающихся способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- формировать позитивное отношение обучающихся к ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы: речь, память, внимание, мышление, воображение, восприятие у детей;
- развивать коммуникативную компетентность как основу успешной самореализации личности ребёнка;
- формировать творческие способности и интересы, позитивный социальный опыт обучающихся через эффективную организацию разноплановой социальной и образовательной деятельности.

Условия реализации программы:

Количество творческих объединений, её численный состав формируются в соответствии с запросом родительской общественности и на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Комплектование разновозрастных объединений проводится в начале учебного года, при этом обязательным условием зачисления в объединение на обучение по каждой образовательной программе считается возрастной признак. В объединение могут поступать вновь прибывающие дети (наличие опыта занятий, необходимых знаний и умений социально – педагогической направленности не требуется). Образовательные программы могут быть освоены обучающимися по следующим возрастным категориям:

Название	Возраст
«Развитие»	6 - 7 лет
«Познайка (Юный исследователь)»	6,5 – 8 лет
«Окно в Европу»	8 - 15 лет
«Развиваем дар слова»	14 – 15 лет
«Юный журналист»	13 – 15 лет
«Языкознание с увлечением»	13 - 15 лет
«Квадратура круга»	15 – 16 лет
«Юные математики»	11 - 12 лет
«Математический калейдоскоп»	13 – 14 лет
«Интеграл»	15 – 16 лет
«Общество и знание»	14 – 15 лет

Учебный план Программы социально – педагогической направленности

Название		Количество часов		
		1 год	2 год	3 год
«Развитие»	«Калейдоскоп здоровья»	34	-	-
	«Познайка»	102	-	-
	«Природа и мы»	34	-	-
	«Умелые ручки»	34	-	-
	«Искусство добролюбия»	34	-	-
	«Учись учиться»	34	-	-
«Познайка (Юный исследователь)»		136	136	-
«Окно в Европу»		35	35	35
«Развиваем дар слова»		31	-	-
«Юный журналист»		30	-	-
«Языкознание с увлечением»		34	-	-
«Квадратура круга»		34	-	-
«Юные математики»		30	-	-
«Математический калейдоскоп»		30	-	-
«Интеграл»		34	-	-
«Общество и знание»		35	-	-

Форма и режим занятий

Учебные занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания или до начала основной образовательной деятельности и перерыва, отведенного на отдых. После каждого академического часа предусмотрен короткий перерыв 5-10 минут. Учебные занятия проводятся по расписанию, составленному в соответствии с учебными планами и программами.

Название		Кол-во раз в неделю	Кол-во часов в неделю	Продолжительность занятия	Форма занятий
«Развитие»	«Калейдоскоп здоровья»	1	1	25 минут	Групповая – организация работы в группе. Индивидуально-групповая – чередование индивидуальных и групповых форм работы. В подгруппах – выполнение
	«Познайка»	2	3	25 минут	
	«Природа и мы»	1	1	25 минут	
	«Умелые ручки»	1	1	25 минут	
	«Искусство добролюбия»	1	1	25 минут	
	«Учись учиться»	1	1	25 минут	

«Познайка» (Юный исследователь)	4	2	30 минут	заданий малыми группами. Коллективная – организация работы с разновозрастными детьми разных объединений.
«Окно в Европу»	1	1	60 минут	
«Развиваем дар слова»	1	1	60 минут	
«Юный журналист»	1	1	60 минут	
«Языкознание с увлечением»	1	1	60 минут	
«Квадратура круга»	1	1	60 минут	
«Юные математики»	1	1	60 минут	
«Математический калейдоскоп»	1	1	60 минут	
«Интеграл»	1	1	60 минут	
«Общество и знание»	1	1	60 минут	

Ожидаемые результаты работы

Образовательные:

- развитые до уровня выше нормы социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы обучающихся, составляющие основу мотивации к учебной деятельности;
- умение ставить самостоятельно новые по уровню сложности и целевой установке учебные задачи, включая сотрудничество в малой группе;
- повышение коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки.

Воспитательные:

- оптимальная адаптация детей к новым условиям в школьной среде;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной и внеучебной деятельности, умение проводить самоанализ и самоконтроль результата, определять по эталону соответствие результатов требованиям конкретной задачи, понимать и принимать оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- проявлять трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении собственного результата и результата команды;
- всестороннее развитие творчества и креативности, нравственных основ личности;
- формировать позитивное отношение обучающихся к ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы: речь, память, внимание, мышление, воображение, восприятие у детей;
- развивать коммуникативную компетентность как основу успешной самореализации личности ребёнка;

– формировать творческие способности и интересы, позитивный социальный опыт обучающихся через эффективную организацию разноплановой социальной и образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация

Периодичность проведения аттестации	Формы	Сроки
«Развитие»		
Нулевая	Собеседование	Сентябрь
Текущая	Рубежная диагностика	Декабрь
Итоговая	Итоговая диагностика	Май
«Познайка» (Юный исследователь)»		
Нулевая	Собеседование	Сентябрь
Текущая	Презентация творческих работ, защита проектов	По итогам изучения разделов
Итоговая	Игровое занятие «Моя лучшая работа»	Май
«Окно в Европу»		
Нулевая	Опрос	Сентябрь
Текущая	игры-испытания, защита проектов, конкурсы, коллективная рефлексия, самоанализ	По итогам изучения разделов
Итоговая	Итоговый тест	Май
«Развиваем дар слова»		
Нулевая	Опрос	Сентябрь
Текущая	игры-испытания, защита проектов, конкурсы, коллективная рефлексия, самоанализ	По итогам изучения разделов
Итоговая	Итоговый тест	Май
«Юный журналист»		
Нулевая	Опрос	Сентябрь
Текущая	игры-испытания, защита проектов, конкурсы, коллективная рефлексия, самоанализ	По итогам изучения разделов
Итоговая	Итоговое занятие. Деловая игра	Май
«Языкознание с увлечением»		
Нулевая	Опрос	Сентябрь

Текущая	игры-испытания, защита проектов, конкурсы, коллективная рефлексия, самоанализ	По итогам изучения разделов
Итоговая	Итоговый тест	Май
«Квадратура круга»		
Нулевая	Опрос	Сентябрь
Текущая	игры-испытания, защита проектов, конкурсы, коллективная рефлексия, самоанализ	По итогам изучения разделов
Итоговая	Итоговый тест	Май
«Юные математики»		
Нулевая	Опрос	Сентябрь
Текущая	игры-испытания, защита проектов, конкурсы, коллективная рефлексия, самоанализ	По итогам изучения разделов
Итоговая	Итоговый тест. Математическое соревнование	Май
«Математический калейдоскоп»		
Нулевая	Опрос	Сентябрь
Текущая	игры-испытания, защита проектов, конкурсы, коллективная рефлексия, самоанализ	По итогам изучения разделов
Итоговая	Итоговый тест.	Май
«Интеграл»		
Нулевая	Опрос	Сентябрь
Текущая	игры-испытания, защита проектов, конкурсы, коллективная рефлексия, самоанализ	По итогам изучения разделов
Итоговая	Итоговый тест.	Май
«Общество и знание»		
Нулевая	Опрос	Сентябрь
Текущая	игры-испытания, защита проектов, конкурсы, коллективная рефлексия, самоанализ	По итогам изучения разделов
Итоговая	Контрольная работа	Май

ПРИЛОЖЕНИЯ № 4 – 14

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развитие» - приложение № 4.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Познайка (Юные исследователи)» - приложение № 5.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Общество и знание» - приложение № 6.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юные математики» - приложение № 7.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Квадратура круга» - приложение № 8.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Математический калейдоскоп» - приложение № 9.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Интеграл» - приложение № 10.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической «Окно в Европу» - приложение № 11.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической «Развиваем дар слова» - приложение № 12.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической «Юные журналисты» - приложение № 13.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической «Языкознание с увлечением» - приложение № 14.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности (далее – Программа естественнонаучной направленности) направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Актуальность Программы естественнонаучной направленности состоит в решении важных задач, стоящих перед современным обществом-содействием развития личности, развитию ответственного отношения к окружающему миру. Формированию информационной компетентности.

Вся организация работы в детском объединении должна помочь школьникам осознать, что занятия – это не только удовольствие, но и труд, труд творческий, требующий настойчивости, готовности постоянно

расширять свои знания и совершенствовать умения. Одновременно надо воспитывать у обучающихся стремление к творческой отдаче полученных знаний, общественную активность.

Программа естественнонаучной направленности составлена в соответствии с запросом родителей. Гимназия осуществляет следующую муниципальную услугу: предоставление дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности. Количество желающих родителей обучать детей по Программе естественнонаучной направленности с каждым годом становится больше.

Цель Программы естественнонаучной направленности - обеспечение благоприятных условий для создания единой образовательной среды для развития детей в естественнонаучном направлении.

Задачи:

Образовательные

– Углубить и расширить знания предметов естественнонаучного цикла.

Воспитательные

– Формировать гуманистическое мировоззрение, национальное самосознание, чувство патриотизма, любви и уважения к природе, родному краю.

– Активизировать умственную и развивающую творческую деятельность.

– Формировать коммуникативные навыки при работе в группах.

Развивающие

– Развить познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

– Способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности.

Условия реализации Программы естественнонаучной направленности

Формирование групп производится с учетом способностей, подготовленности и медицинских показателей детей. В случае выбора программ, реализующихся в течение двух лет, группы второго года обучения формируются из обучающихся, закончивших первый год обучения, или из обучающихся ранее обучавшихся, но по разным причинам, прекратившим занятия, но имеющие навыки работы.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и физических особенностей обучающихся.

Возраст

Название	Возраст
«Многогранная биология»	14-15 лет
«Живая наука»	14-15 лет
«Вокруг света»	14-15 лет
«Я познаю мир»	14-15 лет

Учебный план

Название	Количество часов	
	1 год	2 год
«Многогранная биология»	34	34
«Живая наука»	30	-
«Вокруг света»	34	-
«Я познаю мир»	34	-

Формы и режим занятий

Название	Количество раз в неделю	Количество часов в неделю	Формы занятий
«Многогранная биология»	1	1	Групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная
«Живая наука»	1	1	Групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная
«Вокруг света»	1	1	Групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная
«Я познаю мир»	1	1	Групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная

Ожидаемые результаты работы

Созданные условия единой образовательной среды для развития детей в естественнонаучном направлении.

Промежуточная аттестация

Периодичность проведения аттестации	Формы	Сроки
Нулевая	Тестирование. Оценка уровня естественнонаучной подготовки	Сентябрь
Текущая	Презентация проекта на День науки	февраль
Итоговая	оформление и представление портфолио учащегося.	Апрель-май

ПРИЛОЖЕНИЯ № 15 - 18

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Многогранная биология» - приложение № 15.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Живая наука» - приложение № 16.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Я познаю химию» - приложение № 17.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Вокруг света» - приложение № 18.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Актуальность Программы физкультурно-спортивной направленности состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Стержневым моментом организации занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Цель Программы спортивно - оздоровительной направленности - создание условий для личностного и интеллектуального развития

обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы

Задачи программы спортивно - оздоровительной направленности:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Условия реализации Программы спортивно - оздоровительной направленности

Условия набора детей: в группу обучения принимаются все желающие заниматься в данном объединении, на основании письменного заявления родителей.

Формирование групп производится с учетом способностей, подготовленности и медицинских показателей детей.

Материально-техническое оснащение занятий

Занятия проходят в кабинете, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Количество комплектов шахмат достаточно. Кабинет оснащён компьютером, проектором, интерактивной доской, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы (из медиатеки гимназии).

Возраст

Название	Возраст обучающихся
«Клуб четырех коней»	8-15 лет

Учебный план Программы спортивно- оздоровительной направленности

Название	Количество часов			
	1 год	2 год	3 год	4 год
«Клуб четырех коней»	34	34	34	34

Формы и режим занятий

Название	Количество раз в неделю	Количество часов в неделю	Формы занятий
«Клуб четырех коней»	1	1	Групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная

Ожидаемые результаты работы

Образовательные

- Углубление и расширение знаний об истории и развитии шахмат.
- Знакомство с различными направлениями игры в шахматы.
- Знакомство детей с основными видами и методами игры.

Развивающие

- Развитие коммуникационных навыков группового взаимодействия.
- Развитие и совершенствование основных психических процессов: внимания, восприятия, памяти, и наглядно-действенного мышления.
- Развитие мелкой моторики рук и глазомера.
- Развитие творческих способностей и фантазии детей.

Воспитательные

- Формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной и мировой культуры
- Активизация умственной и развивающей творческой деятельности.
- Формирование коммуникативных навыков при работе в группах.

Промежуточная аттестация

Периодичность проведения аттестации	Формы	Сроки
«Клуб четырех коней»		
Нулевая	Тестирование оценки уровня компетенции обучающихся	Сентябрь
Текущая	Презентация, участие в соревнованиях.	Декабрь
Итоговая	Участие в играх; участие в творческих конкурсах; тестирование обучающихся; оформление и представление портфолио учащегося.	Апрель-май

ПРИЛОЖЕНИЕ № 19

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Клуб четырех коней» - приложение № 19.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объединения дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом и спортивном зале, помещении школьного музея, компьютерных классах, стадионе, спортивных площадках, пр. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основными результатами освоения Программы являются:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности гимназии.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества обучающихся.
4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Конституция Российской Федерации.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей».
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.01.2013 № 1008).
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
9. Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р).
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

	обучающийся	подготовка		подготовка		уальные умения		ативные умения		ионные умения			
		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1.													
2.													
...													

Максимальный балл от 6 до 10 Минимальный балл 1 Средний балл от 2 до 5

*Анализ выполнения тестовых заданий по итогам реализации
дополнительной общеразвивающей программы*

« _____ »

*МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка _____ группа _____ год
образовательной деятельности*

Педагог дополнительного образования _____

Педагог	Год обучения	Кол-во обучающихся	Результат выполнения			% качества
			Высокий	Средний	Низкий	

В тесте 10 вопросов: 1 вопрос- 1 балл.

Высокий результат – 10-8 баллов. Средний результат – 7-5 баллов. Низкий результат – 4-0 баллов

Способ проверки результатов по дополнительной общеразвивающей программе

Параметры	Учебный период	Критерии	Степень выраженности показателей оцениваемого качества	Методики
Обучающиеся				
Теоретические знания, кругозор	Декабрь Май		Низкий уровень – обучающийся владеет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой. Средний уровень - обучающийся владеет 1/2 объема знаний, предусмотренных программой.	Наблюдение, опрос

			Высокий уровень - обучающийся владеет всем объемом знаний, предусмотренных программой.	
Выполнение практических заданий	Декабрь Май		<p>Низкий уровень – педагог оказывает большую помощь, грубые ошибки в самостоятельном решении.</p> <p>Средний уровень – обучающийся выполняет задание с помощью педагога, небольшие ошибки в самостоятельном решении.</p> <p>Высокий уровень – обучающийся самостоятельно выполняет задание.</p> <p>Полностью соответствует программным требованиям.</p>	Контрольное задание
Развивающие				
Интерес	Декабрь Май		<p>Низкий уровень – продиктован учащемуся извне.</p> <p>Средний уровень – периодически поддерживается самим обучающимся.</p> <p>Высокий уровень – постоянно подтверждается обучающимся самостоятельно.</p>	Наблюдение
Интеллектуальные и творческие способности	Декабрь Май		Низкий уровень – без педагога не способен привести в процесс новое, создать,	Контрольное задание

			<p>самостоятельный продукт.</p> <p>Косность мышления.</p> <p>Средний уровень – с помощью педагога находит новые пути решения поставленных задач.</p> <p>Высокий уровень – самостоятельно, неординарно решает задачи, способен сам найти свой путь решения.</p>	
Воспитательные				
<p>Организация учебной деятельности</p>	<p>Декабрь Май</p>		<p>Низкий уровень – слабо развиты волевые черты характера, испытывает трудности в организации учебной деятельности.</p> <p>Средний уровень – иногда затрудняется в завершении начатого дела.</p> <p>Высокий уровень – волевой, настойчивый, ответственный, способен организовать и завершить процесс работы на занятии.</p>	<p>Наблюдение</p>