

Приложение № 14
к Дополнительной образовательной
программе МБОУ «Гимназия № 64»
города Липецка

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 64 ИМЕНИ В.А. КОТЕЛЬНИКОВА»
ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической
направленности
«Языкознание с увлечением»**

Возраст учащихся: 13-15 лет
Срок реализации: 1 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебный план	8
Календарный учебный график	8
Содержание.....	8
Тематическое планирование	10
Оценочные и методические материалы.....	13
Педагогическая диагностика	14
Список литературы	18

Пояснительная записка

Программа «Языкознание с увлечением» социально-педагогической направленности разработана предназначена для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению предметов гуманитарного цикла и имеющих отличительные способности в данном направлении.

Олимпиадные задания, интернет-конкурсы, подготовка к поступлению в филологический вуз – это всегда задания повышенного уровня сложности, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний. Данная программа позволяет обучающимся выйти за рамки учебника, познакомиться со многими интересными вопросами в области русского языка, сформировать навык анализа и перевода старинных текстов. Содержание занятий также направлено на освоение основных правил чтения текстов на старославянском языке, знаний исторического развития языков и предполагает выполнение упражнений и проведение тематических тренингов на закрепление полученных навыков. Практическая значимость данного курса состоит еще и в том, что обучающиеся будут знать основные этапы истории древнерусского языка, основы фонетики и исторической грамматики древнерусского языка. Данная программа позволяет обучающимся выйти за рамки учебника, познакомиться со многими интересными вопросами языкознания, тем самым расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение лингвистических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес учащихся к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Именно этот фактор является значимым при дальнейшей работе с учащимися.

Содержание данной программы направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности с применением индивидуальных, парных и коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Изучение древнерусского языка, входящего в состав курса, восполняет знание школьников по истории формирования современного русского языка, позволяет показать учащимся, что современные нормы языка являются результатом длительного процесса его развития и совершенствования, а также готовит будущих филологов и историков к восприятию в вузе сложного материала. В ходе практической подготовки к олимпиадам осуществляется коррекция и углубление имеющихся знаний по русскому языку, устраняются пробелы, происходит развитие творческой активности и инициативности. Специфика внеурочных занятий по данной программе состоит в том, что они проводятся в соответствии с образовательными потребностями учеников, с учётом их индивидуальных возможностей, познавательных интересов и развивающихся потребностей.

Направленность: социально-педагогическая.

Актуальность Программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям современного общества. Размышления над задачами по языкознанию развивают интеллект, сообразительность, способствуют повышению уровня филологической и речевой грамотности. Бесспорно, и то, что участники олимпиадного движения должны стремиться развивать свои интеллектуальные возможности, расширять свой потенциал, занимаясь самообразованием и обучением. Задача педагога в процессе подготовки обучающихся к филологическим олимпиадам и интеллектуальным конкурсам в рамках данной программы ориентирована на формирование историко-лингвистической и общей филологической компетенции обучающегося: это изучение внутренних законов развития языка и словарного состава в различные исторические эпохи.

Отличительная особенность данной образовательной Программы заключается в том, что существует необходимость постоянно обновлять и расширять профессиональные компетенции, также продиктована современными условиями общества. Истинным профессионалам любой отрасли свойственно рассматривать умение представлять себя и свой продукт деятельности как инструмент, позволяющий расширять и поддерживать профессиональную компетентность на должном уровне, улавливать самые перспективные тенденции развития мировой конъюнктуры, шагать в ногу со временем.

Адресат Программы

Данная Программа составлена для воспитанников 13-15 лет, занимающихся в системе дополнительного образования. Ее основным направлением является комплексный подход к получению учащимися знаний, навыков и умений (в процессе занятий в творческом объединении) на базе теоретического материала, рассмотренного на уроках.

Цель Программы. Целью программы является формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков по таким направлениям, как языкознание, историческая грамматика. Программа призвана реализовать потребности обучающихся в повышении их языковой и речевой компетенции, а также сформировать необходимые умения и навыки для понимания и перевода древнерусских текстов, связи теории и практики развития языков, применения полученных знаний в коммуникативных целях.

Программа направлена на развитие в ребенке устойчивого интереса к олимпиадному движению по русскому языку, освоению современных технологий, проектной деятельности, практических навыков использования различных средств информации.

Задачи Программы:

Образовательные:

1. Знакомство школьников с углубленными знаниями в области филологии;
2. Приобщение ребенка к работе с древнерусскими текстами и историческими фактами для решения прикладных задач;
3. Систематизация принципов отбора материала для муниципального и регионального этапов ВОШ по русскому языку;
4. Организация регулярных тренингов по решению олимпиадных заданий.

Развивающие

1. Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения лингвистическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять филологические закономерности развития языковой системы);
2. Формирование интереса к решению филологических (лингвистических) задач и системы лингвистических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
3. Развитие познавательных способностей;
4. Развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
5. Развитие у школьников научного стиля мышления, потребностей в получении научных знаний и интереса к науке;
6. Формирование у учащихся представлений о научном исследовании и опыта проектной деятельности;
7. Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе выполнения заданий и совершенствование практических навыков решения разных типов задач.

Воспитательные

1. Воспитание умения работать в минигруппе, культуры общения, ведения диалога и коммуникативных навыков.
2. Воспитание навыков здорового образа жизни.
3. Воспитание настойчивости, собранности, организованности, аккуратности.
4. Развитие культуры труда, аккуратности и внимательности при выполнении поставленных задач.

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы).

Учащиеся должны:

знать/понимать

- основные характерные черты языкознания как науки;

- основные компоненты филологической культуры человека;
- функции языка как способа представления информации;
- принципы понимания и использования информации;
- назначение и функции, используемых информационных и коммуникационных технологий;
- взаимосвязь учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

уметь

- приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- представлять информацию в виде схем и таблиц;
- самостоятельно составлять алгоритм решения лингвистической задачи и осуществлять самопроверку по эталону;
- искать информацию с применением правил поиска в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках, словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

соблюдать

- правила техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере;
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов в печатной форме и с использованием современных информационно-коммуникативных средств и технологий;
 - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и эстетических норм.

По итогам обучения должно сформироваться представление о способе проведения научного исследования, актуальных задачах, самоопределение с областью дальнейшей проектно-исследовательской деятельности, а также должны быть сформированы следующие навыки: планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме. Уровень сформированной и освоенности навыков выявляется в ходе защиты учебных проектных работ.

Условия реализации Программы

Условия набора детей: в группу первого года обучения принимаются все желающие заниматься в данном объединении, на основании письменного заявления родителей.

Материально-техническое оснащение занятий

Занятия проходят в кабинете русского языка и литературы, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. В кабинете имеется коллекция справочников, различных словарей, собрание художественных, публицистических и научных текстов, необходимых для теоретической и практической работы. Кабинет оснащён компьютером, проектором, интерактивной доской, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы (из медиатеки гимназии).

Минимальные требования к техническим характеристикам компьютера следующие:

- клавиатура;
- мышь;
- устройство для чтения компакт-дисков (желательно);
- аудиокарта и акустическая система (наушники или колонки).

Кроме того в кабинете должны быть:

- принтер на рабочем месте учителя;
- проектор на рабочем месте учителя;
- МФУ на рабочем месте учителя

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение Программы

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Форма организации деятельности учащихся:

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Учебный план

Название	Количество часов	
	1 год	2 год
«Языкознание с увлечением»	30	-

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2018	25.05.2019	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

Содержание

Ведение. Как устроен язык. Что такое знак. Палеография. Узелковое письмо инков. Картинопись ацтеков. Руны и клинопись. Язык как система. Законы сочетаемости. Синтагма. Парадигма. Синхрония и диахрония.

Из истории языка. Исторический путь языка. Средневековые грамматические сочинения. Библия в истории литературного языка. Славянский стих. *Древнерусский язык.* Древнерусский язык – общий язык восточных славян, сформировавшийся в древнерусском государстве в VII–VIII веках. Оно просуществовало до XIV–XV вв., когда древнерусский язык распался на 3 отдельных восточнославянских языка – русский, украинский и белорусский. Происхождение древнерусского языка: от индоевропейского праязыка до древнерусского. Общеславянский (праславянский) язык. Преимущества глаголицы. Древнерусский алфавит. Звательная форма. Древние склонения. Возникновение славянской письменности. Древнерусская азбука – кириллица и глаголица. Названия букв кириллицы и их значение. Числовые значения букв. Система гласных древнерусского языка в сравнении с системой гласных современного русского языка. Гласные полного образования и редуцированные гласные *ер* и *ерь*. Одиннадцать гласных древнерусского языка и 6 – русского языка. Судьба редуцированных *ер* и *ерь*. Сильная и слабая позиция редуцированных гласных. Беглость гласных *о* и *е* как следствие падения редуцированных. Носовые гласные – *юс большой* и *юс малый*. Утрата носовых гласных. Следы носовых гласных в исторических чередованиях (*жать* – *сжимать*). *Ять* (h) в древнерусском языке. «Оканье» как характерная черта древнерусского языка в отличие от современного «аканья». Полногласие – неполногласие. Строение слога в древнерусском

языке: закон открытого слога, расположение звуков в слоге по возрастающей звучности. Утрата этого закона в современном русском языке. Система согласных звуков в древнерусском и современном русском языках. Древнерусский язык: 12 парных согласных по признаку глухости – звонкости, 4 непарных глухих согласных и 9 звонких. «Двойные» буквы кириллицы и соответствующие им звуки (Ѡ он, ѡмега – [о], Ѣ зело, ѣ земля – [з], и иже, ѣ и, ѣ ижица – [и], ѣ фита, ѣ ферт – [ф]). «Лишние» буквы кириллицы (Ѡ кси, ѡ пси). Отношения между звонкими и глухими согласными в современном языке и древнерусском языке. Отношения между твердыми и мягкими согласными в современном языке и древнерусском языке. Шипящие [ж], [ш] и аффрикаты [ч’], [ц]. Исторические чередования согласных [г], [к], [х] как следствие первого, второго и третьего смягчения. Чередование согласных [б], [п], [в], [м], [ф], [д], [т], [с], [з], сочетаний [ск], [ст]. Взаимодействие согласных с йотом. Закрепление изменений, происшедших с гласными и согласными звуками в древнерусском языке, в современном русском правописании. Литературный язык древнерусской народности (язык Киевской Руси XI-XIV вв.) *Наследие церковно-славянского языка*. Роль церковнославянского (старославянского) языка в образовании древнерусского литературного языка. Литературный язык великорусской народности (язык Московского государства XIV-XVII вв.) Московский говор как основа языка великорусской народности. Русское и старославянское в морфемике и лексике современного русского языка. «Многостильность» русской книжности и традиция стилистической вариативности современного русского языка.

Реформирование русского языка. Великая реформа Петра I. Латинские слова в русском языке. Семантика. Полисемия. Арабские слова. Следы татарского ига. Французский язык в русском дворянском обществе. Реформы 18 века. Реформаторская деятельность Ломоносова, Тредиаковского, Карамзина. Шишков и его последователи. 19 век в истории языка. Языковая реформа 1917 года. Языковые реформы между 1918-1956 годами. Языковая реформа 1956 года

Говоры русского языка. Диалектология как раздел языкознания. Лингвистическая география. Границы говоров. Иканье, произношение [г] взрывного, ассимиляция согласных по глухости/звонкости. Аканье, произношение твердого [т] в окончаниях глаголов настоящего времени. Оканье, произношение [г] взрывного, произношение твердого [т] в окончаниях глаголов настоящего времени. Цоканье, оканье, ассимиляция согласных по твердости/мягкости. Лексический и диалектологический атласы русского языка.

Языки мира. Язык и картина мира. Славянские языки. Кельтские языки. Мертвые индоевропейские языки. Греческий язык. Латинский язык. Афразийские языки. Эсперанто. Лабиринты грамматики. Строй языков. Проблемы перевода.

Язык в действии. Общение и язык. Гипертекст. Каллиграфия и стенография. Азбука слепых. Язык жестов. Язык средств массовой коммуникации. Речь современного города. Старославянизмы. Афоризмы. Как учатся на лингвиста. Где работают лингвисты.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		34 часов			
		теория	практика	всего	
Введение					
1.	Вводное занятие «Родной язык есть несокрушимая сокровищница всего духовного бытия человеческого» (Ф. Буслаев).	1	-	1	Беседа
Из истории языка					
2.	Исторический путь языка	1		1	Наблюдение
3.	Первоучители славян. От индоевропейского праязыка до древнерусского	1		1	Наблюдение
4.	От «аза» до «ижицы». Возникновение славянской письменности.	1	1	2	Соревнование
5.	Система гласных древнерусского языка в сравнении с системой гласных современного русского языка.	1		1	Наблюдение
6.	Система согласных звуков в древнерусском и современном	1		1	Наблюдение

	русском языках.				
7.	Литературный язык древнерусской народности (язык Киевской Руси XI-XIV вв.)	1		1	Наблюдение
8.	Наследие церковно-славянского языка	1		1	Наблюдение
9.	Литературный язык великорусской народности (язык Московского государства XIV-XVII вв.)	1		1	Наблюдение
10.	«Многостильность» русской книжности и традиция стилистической вариативности современного русского языка.	0,5	0,5	1	Соревнование
Реформирование русского языка.					
11.	Великая реформа Петра I.	1		1	Наблюдение
12.	Французский язык в русском дворянском обществе.	0,5	0,5	1	Соревнование
13.	Реформы 18 века.	0,5	0,5	1	Наблюдение
14.	19 век в истории языка.	0,5	0,5	1	Наблюдение
15.	Языковая реформа 1917 года. Языковые реформы между 1918-1956 годами.	0,5	0,5	1	Беседа Соревнование
16.	Языковая реформа 1956 года	1		1	Беседа
Говоры русского языка.					
17.	Лингвистическая география.	0,5	0,5	1	Беседа Соревнование
18.	Икание, акание,	0,5	0,5	1	Беседа

	оканье и цоканье				Соревнование
19.	Лексический и диалектологический атласы русского языка.	0,5	0,5	1	Беседа Соревнование
Языки мира					
20.	Язык и картина мира	1		1	Беседа
21.	Языки мира. Языки живые и мертвые	1	1	2	Беседа Соревнование
22.	Строй языков. Проблемы перевода.	0,5	0,5	1	Соревнование
Язык в действии					
23.	Общение и язык. Текст и гипертекст	1		1	
24.	От языка жестов к современным формам коммуникации	0,5	0,5	1	
25.	Исторические следы в современной речи	0,5	0,5	1	Соревнование
26.	Где работают лингвисты?	1		1	Беседа
Проектная деятельность					
27.	Организация работы над проектами. Определение темы проекта, целей. Организация рабочих групп.	1	-	1	Наблюдение
28.	Работа в группах над проектом	-	2	2	Наблюдение
29.	Оформление и коллективная защита проекта	-	2	2	Защита проекта
30.	Итоговое занятие	-	1	1	
Итого		21,5	12,5	34	

Оценочные и методические материалы

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические и проблемно-поисковые.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Данная программа предполагает следующие формы занятий

Лекционно-практические занятия

Занятие, посвященное освоению новой теории, может начинаться как с мини-лекции педагога с введением новых понятий, так и с индивидуального решения детьми тематической проблемы.

В первом случае далее следует самостоятельное индивидуальное или коллективное решение детьми проблемы, подведение педагогом итогов с выявлением лучших путей решения.

Во втором случае после индивидуального решения проблемы детьми и индивидуального обсуждения решения с педагогом следует рассказ преподавателя о возможных способах выхода из ситуации, о возможных подходах к обсуждаемой теме и взаимосвязях с ранее изученными темами. Задачи могут быть как теоретическими, так и экспериментальными. Возможна комбинация этих подходов.

Лекция

Часть занятий проводится в форме лекции педагога, читающего теоретический материал.

Фронтальные или индивидуальные экспериментальные исследования.

Обсуждается новая теория и обучающимся предлагается ее проверить экспериментально. Возможны разнообразные комбинации предложенных методов.

Соревнование

Регулярно проводятся различные личные и командные соревнования: устные и письменные олимпиады. Данная форма работы в объединениях позволяет проводить оперативный мониторинг текущей успеваемости детей, вносит разнообразие в образовательной деятельности.

Игра

Для развития навыков работы в группах, коллективного творчества, искусства ведения диспута проводятся различные физические игры и конкурсы. Наиболее распространенная форма игрового занятия – тест, являющийся серьезным и насыщенным соревнованием.

Зачетные занятия

Изложение материала ведётся нетрадиционно, основным средством подачи материала являются презентации.

Работа с родителями: организация родительских собраний с целью совместного решения проблем воспитания учащихся, развития творческих

способностей ребенка привлечение родителей к мероприятиям, способствующим совместной деятельности родителей и детей. Такая работа способствует формированию общности интересов детей, родителей и педагога, служит эмоциональной и духовной близости.

Педагогическая диагностика

Карта умений и навыков учащихся объединения

«Языкознание с увлечением»

МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка _____ группа _____ год
образовательной деятельности
Педагог - Потапова Л.Ю.

№ п/п	Фамилия имя обучающегося	Умение решать нестандар тные математи ческие задачи	Уровень сформирова нности алгоритмич еского мышления	Умение работать на компьюте ре с приклад ными програм мами	Умени е работа ть в мини- группе	Культ ура общен ия, ведени я диалог а	Развити е творчес кого вообра жения средств ами ИКТ	Уров ень разви тия творч еского вообр ажен ия	Итого - в %		
									+	*	-
1.											
2.											
...											

Условные обозначения: + - умеет и делает хорошо - ____ * - делает
недостаточно хорошо - ____, - - не умеет делать - ____

Карта учета результатов освоения дополнительной общеразвивающей
программы

«Языкознание с увлечением»

МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка _____ группа _____ год
образовательной деятельности
Педагог - Потапова Л.Ю.

№	Фами лия, имя обуча ющего ся	Теорети ческая подгото вка		Практи ческая подгото вка		Учебно- интеллект уальные умения		Учебно- коммуник ативные умения		Учебно- организац ионные умения		% освое ния	
		полугод ие		полугод ие		полугодие		полугодие		полугоди е		полуг одие	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1.													
2.													
...													

Максимальный балл от 6 до 10 Минимальный балл 1 Средний балл от 2 до 5

*Анализ выполнения тестовых заданий по итогам реализации
дополнительной общеразвивающей программы*

«Языкознание с увлечением»

МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка _____ группа _____ год

образовательной деятельности

Педагог - Потапова Л.Ю.

Педагог	Год обучения	Кол-во учащихся	Результат выполнения			% качества
			Высокий	Средний	Низкий	

В тесте 10 вопросов: 1 вопрос- 1 балл.

Высокий результат – 10-8 баллов. Средний результат – 7-5 баллов. Низкий результат – 4-0 баллов

Способ проверки результатов по дополнительной общеразвивающей программе

Параметры	Учебный период	Критерии	Степень выраженности показателей оцениваемого качества	Методики
Обучающиеся				
Теоретические знания, кругозор.	Декабрь Май	Знание основных единиц языкознания. Знание основных исторических фактов развития языка. Знание возможностей и элементов применения их в коммуникативных целях и при выполнении олимпиадных заданий.	Низкий уровень – обучающийся владеет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой. Средний уровень - обучающийся владеет 1/2 объема знаний, предусмотренных программой. Высокий уровень - обучающийся владеет всем объемом знаний, предусмотренных программой.	Наблюдение, опрос

Выполнение практических заданий с помощью ИКТ.	Декабрь Май	Умение находить нужную информацию для выполнения практической работы с помощью интернет-ресурсов	<p>Низкий уровень – педагог оказывает большую помощь, грубые ошибки в самостоятельном решении.</p> <p>Средний уровень – учащийся выполняет задание с помощью педагога, небольшие ошибки в самостоятельном решении.</p> <p>Высокий уровень – учащийся самостоятельно выполняет задание. Полностью соответствует программным требованиям.</p>	Контрольное задание
Развивающие				
Интерес	Декабрь Май	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	<p>Низкий уровень – продиктован учащемуся извне.</p> <p>Средний уровень – периодически поддерживается самим учащимся.</p> <p>Высокий уровень – постоянно подтверждается учащимся самостоятельно.</p>	Наблюдение
Интеллектуальные и творческие способности	Декабрь Май	Процесс создания и решения поставленных задач	<p>Низкий уровень – без педагога не способен привнести в процесс новое, создать, самостоятельный продукт.</p> <p>Косность</p>	Контрольное задание

			мышления. Средний уровень – с помощью педагога находит новые пути решения поставленных задач. Высокий уровень – самостоятельно, неординарно решает задачи, способен сам найти свой путь решения.	
Воспитательные				
Организация учебной деятельности	Декабрь Май	Воля, настойчивость, ответственность за выполнение заданий	Низкий уровень – слабо развиты волевые черты характера, испытывает трудности в организации учебной деятельности. Средний уровень – иногда затрудняется в завершении начатого дела. Высокий уровень – волевой, настойчивый, ответственный, способен организовать и завершить процесс работы на занятии.	Наблюдение

Контроль результативности обучения

Способом проверки является система педагогической диагностики результатов обучения, развития и воспитания, которые отслеживаются педагогом с помощью методик педагогической диагностики (наблюдение, контрольное задание, опрос, анализ, самоанализ, игры, конкурсы).

Результаты контроля являются основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Объектами контроля являются

1. Знания, умения, навыки по программе «Языкознание с увлечением».

2. Уровень и качество реализуемых исследовательских проектов.

3. Степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Основными формами контроля являются

1. *Входной контроль* – опрос, для определения степени подготовленности детей.

2. *Текущий контроль* – игры-испытания, защита проектов, конкурсы, коллективная рефлексия, самоанализ.

3. *Итоговый контроль* - итоговый тест.

В первые дни занятий осуществляется входной контроль, который проводится в виде опроса для определения степени подготовленности детей, степени самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям, уровня культуры, творческих способностей.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность детей в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы объединения и методов обучения. Одним из способов определения результативности могут стать итоги участия кружковцев в школьных, районных, городских конкурсах.

Список литературы

для учащихся

«Мечь Ольги» и «Смерть Олега от коня» из «Повести временных лет»

Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. - Москва: Просвещение, 1983.

Иванова Т.А. Старославянский язык. - СПб: Авалон, Азбука-классика, 2005.

Хабургаев Г.А. Старославянский язык. - Москва: Просвещение, 1986.

Старославянский словарь (по рукописям X-XI веков) / Под ред. Р.М. Цейтлин, Р. Вечерки и Э. Благовой. – М.: Русский язык, 1994. – 842 с.

2. Тихонова Р.И. Старославянский язык. Опорные конспекты, таблицы, схемы, тексты для чтения. – М.; Самара: Самарский гос. пед. ин-т, 1993. – 223 с.

3. Хабургаев Г.А. Старославянский язык: учебник. – М.: Просвещение, 1986.

– 288 с.

Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык/ Гла. Ред. М.Д.Аксенова. – М.: Аванта+, 1998. – 704 с.: ил.

для педагога

Судьбы русского письма: История русской графики, орфографии и пунктуации: монография / Б.И. Осипов. М.: Ин-т русского языка РАН; Омск: ИЦ «Омский научный вестник», 2010.

Борковский В.И., Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. М., 2006. (2 экз.) <http://lingvo.mamif.org/>

Колесов В.В. История русского языка. Москва-СПб, 2005.

Бархударов С.Г., Обнорский С.П. Хрестоматия по истории русского языка. Ч. 1. М., 1952.

Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. Изд. 3-е. М., 1984.

Еселевич И.Э., В.М. Марков. История редуцированных гласных в русском языке. Ижевск, 1998.

Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. Изд. 3-е. М., 1990. http://www.mling.ru/iazik/russe/gramm_hist/

Шульга М.В. Развитие морфологической системы имени в русском языке. М., 2003

Булаховский Л.А. Курс русского литературного языка. Т.2. Исторический комментарий к русскому литературному языку. Киев, 1953.

Варбот Ж.Ж. Древнерусское именное словообразование. М., 1969.

Горшкова К.В. Историческая диалектология русского языка. М., 1972.

Жолобов О.Ф. Древнерусское двойственное число в общеславянском контексте. Казань, 1997.

Колесов В.В. Мир человека в слове Древней Руси. Кн. 1. Л., 1986.

Колесов В.В. Древняя Русь: наследие в слове. Мир человека. С-Пб., 2000.

Обнорский С.П. Избранные работы по русскому языку. М., 1960.

Соколова М.А. Очерки по исторической грамматике русского языка. М., 1962.

Ремнева М.Л. История русского литературного языка. М., 1995.

Филин Ф.П. Происхождение русского, украинского, белорусского языков. Л., 1972.

<http://refdb.ru/look/1540411.html> Методические рекомендации по подготовке учащихся к внеклассной работе

<http://uchkopilka.ru/matematika/olimpiady/2607-metodichesk> Методические рекомендации по разработке олимпиадных заданий

<http://www.future4you.ru/in> "Интеллектуально-творческий потенциал России"

Цифровые образовательные ресурсы:

<https://stepik.org>

<https://blender3d.com.ua>

<http://mmmf.msu.ru/>

<http://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/624317/>

Словари

Словарь русского языка XI-XVII вв. Т.1. и др.

Словарь русского языка XI-XIV вв. Т.1,2,3.

Словарь русского языка XVIII вв.

Срезневский И.И. Материал для словаря древнерусского языка. Т. 1-3. М., 1958.

Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2 т. – 7-е изд., стереотип. – М., 2006 и др. изд.