Приложение № 5
к Дополнительной образовательной
программе МБОУ «Гимназия № 64»
города Липецка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 64 ИМЕНИ В.А. КОТЕЛЬНИКОВА» ГОРОДА ЛИПЕЦКА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА социально-педагогической направленности «Познайка (Юный исследователь)»

Возраст учащихся: 6,5 - 8 лет
Срок реализации: 2 года

Липецк

Оглавление

Пояснительная записка 3
Учебный план 14
Календарный учебный график 16
Содержание 16
Первый год обучения 16
Второй год обучения 17
Тематическое планирование 18
Оценочные и методические материалы 21
Педагогическая диагностика 23
Список литературы 26

Пояснительная записка

Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам.

Мы хотим познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта. Поэтому процесс обучения, по нашему убеждению, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Средством такого обучения выступает проект.

Направленность

социально – педагогическая

Актуальность

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть, получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Современное образование владеет новыми способами, педагогическими технологиями, имеющими дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыком самостоятельности. В условиях дополнительного образования дети смогут принимать опыт современного общества, усваивать его и получать возможность полноценной самостоятельной организации свободного времени и при этом использовать

свой творческий потенциал через значимую для ребёнка деятельность с помощью введения в образовательный процесс альтернативных форм.

Данная программа разработана для реализации конкретного вида деятельности младших школьников – проектной деятельности, при которой *деятельностный подход – основной способ получения знаний.*

Что понимается под словом «проект»?

Термин «проект» выходит далеко за пределы сферы образования. При этом ведущим видом профессиональной деятельности в проектах может быть любая ее разновидность:

– экспериментально – производственная,
– информационно-аналитическая,
– диагностическая,
– научная,
– методическая,
– образовательная и т.д.

Проектную деятельность школьников можно рассматривать как *модель профессиональной проектной деятельности.*

Отличительные особенности

Проектная деятельность учащихся при изучении программы дополнительного образования «Познайка» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Адресат программы

Данная Программа составлена для учащихся 6,6 - 8 лет (1-2) классов гимназии, занимающихся в системе дополнительного образования. Ее основным направлением является компетентностный, личностно-

ориентированный и деятельностный подходы (в процессе занятий в творческом объединении) на базе теоретического материала, имеющего связь с урочной деятельностью. Работа учащихся над темой проекта и в ходе самой проектной деятельности по его реализации позволяют связывать урочную деятельность детей и дополнительное образование в единое целое.

Цель и задачи

Цель должна быть направлена на:

– формирование и развитие творческих способностей учащихся, навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

– личностное развитие учащихся через формирование умения осознавать свои интересы, оценивать свои возможности и делать осознанный выбор, формирование навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени;

– социализацию учащихся к жизни в обществе через формирование коммуникативных навыков в условиях партнерского общения;

– выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

Достижение целей раскрывается через группу задач:

- образовательные: познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- развивающие: прививать интерес к исследовательской деятельности; формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему;
- воспитательные: мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности; прививать навыки организации научного труда, работы с источниками информации.

Условия реализации программы:

Количество творческих объединений, их численный состав количество часов занятий в неделю регламентируется из расчета норм бюджетного и внебюджетного финансирования. Списочный состав объединения формируется в соответствии с запросом родительской общественности и на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Комплектование объединения проводится до 10 сентября. В объединение могут поступать вновь прибывающие учащиеся (наличие опыта занятий, необходимых знаний и умений социально – педагогической направленности не требуется). Программа может быть освоена учащимися с возраста 6,6 лет до 8 лет.

Материально-техническое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Занятия группы учащихся (каждая группа может носить название творческого объединения, например, «Юный исследователь») проводятся в кабинетах начальных классов. Учебные помещения включают: рабочую зону (размещение учебных столов для учащихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий,

технических средств обучения (ТСО), зону для индивидуальных занятий учащихся и возможной активной деятельности.

Программа содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. В реализации задач Программы учтён ведущий принцип обучения - принцип наглядности, так как именно он лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества. В связи с этим кабинеты для занятий имеют средства обучения, включающие *наглядные пособия*:

1) натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2) гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;

3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

4) географические и исторические карты;

5) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности в кабинетах служит оборудование для *мультимедийных демонстраций* (компьютер, медиапроектор и др.) и *средств фиксации окружающего мира* (фото- и видеокамера). В каждом кабинете имеется подключение к Интернету для использования единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/), что позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем программы. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

В ходе изучения программы учащиеся на доступном для них уровне овладевают *методами познания природы*, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Поэтому помимо учебных помещений для реализации практической направленности программы могут быть использованы кабинеты музыки, биологии и физики, школьная библиотека, музейные комнаты и залы гимназии, теплица, актовый зал и костюмерная, территория пришкольного учебно-опытного участка, игровые площадки и спортивные комплексы. Данные помещения содержат необходимый набор средств обучения для проведения практикумов, дискуссий, семинаров, экскурсий.

На занятиях дети знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации и её обработки. В данном случае учебными помещениями для учащихся и педагога становятся кабинеты информатики.

Кадровое обеспечение: специалист с педагогическим образованием (учитель начальных классов, воспитатель, педагог дополнительного образования).

Особенности организации образовательной деятельности

Систему проектной деятельности, позволяющую сочетать инициативу детей с дисциплиной исполнения проектов, можно рассматривать как альтернативу детским и молодежным организациям с фиксированным распределением социальных ролей. Отсюда естественным образом вытекают ряд отличий проектной деятельности от других форм работ с учащимися.

Проектная деятельность всегда предваряется необходимым этапом – работой над темой. Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизировано хранить и использовать ее. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме – это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации.

В итоге *проектная деятельность организуется как двухкомпонентная.*

Первый компонент – работа над темой – это познавательная деятельность, инициируемая детьми, координируемая учителем и реализуемая в проектах. *Второй компонент* – работа над проектами – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т.е. продукта).

Первый этап работы: сбор сведений. Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах. Основные виды представления информации – это записи, рисунки, вырезки или ксерокопии текстов и изображений. Кроме того, можно собирать информацию и на носителях, требующих для воспроизведения наличия того или иного устройства (аудио и видеозаписи, дискеты, компакт- диски и т.д.). В качестве источников информации могут выступать: отдельные предметы (книги, классные библиотеки, фильмы); организации (музеи, библиотеки, предприятия); мероприятия (экскурсии); отдельные люди (родители, специалисты, учителя). Завершается сбор сведений размещением всей найденной информации в одном информационном проекте – в картотеке или в тематической энциклопедии.

Второй этап работы: основные этапы проектной деятельности.

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.
5. Презентации.

Третий этап работы: выбор темы. Тема проекта является единой для всех, следовательно, она должна быть достаточно емкой, чтобы в ней можно было выделить много разных подтем по интересам детей. Критериями выбора темы могут быть и специфические источники информации (возможность экскурсии на предприятия, отраслевая ориентация города, опыт учителя по работе с конкретной темой). Коллективный выбор детьми единой на всех темы может и должен регулироваться учителем (наводками и подсказками).

Четвёртый этап работы. Выбор проектов.

После завершения этапа сбора информации учитель предлагает детям принять участие в реализации проектов. На первом этапе следует, не озадачивая детей придумыванием своих проектов, предложить им на выбор доступные, реально выполнимые проекты. Составляя список проектов, рекомендуется ориентироваться на местные условия и предоставлять детям разнообразные виды деятельности.

Пятый этап работы: работа в малых группах, индивидуальная и коллективная деятельность. Получаемый продукт – результат работы одного или нескольких человек. Далее простым объединением (например, организовав выставку) можно сделать и коллективный продукт.

Шестой этап работы: реализация проектов. На этом этапе дети изготавливают выбранные ими проекты. Взрослые помогают только в случае острой необходимости, если есть опасение, что ребенок переоценил свои силы и может не справиться с выбранным проектом.

Седьмой этап работы: типы проектов. Выбор типа и вида проекта (универсальные - изготовление изделий или представления; комбинированные - представления с использованием предварительно изготовленных изделий); *виды проектов* (информационный, исследовательский, практико – ориентированный, творческий, игровой / ролевой).

Особенности обучения

По итогам обучения должно сформироваться представление о способе проведения научного исследования, актуальных задачах, самоопределение с областью дальнейшей проектно-исследовательской деятельности, а также должны быть сформированы следующие навыки: планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме. Уровень сформированной и освоенности навыков выявляется в ходе презентаций учебных проектных работ и их защиты.

Вышеприведённые этапы работы диктуют ряд особенностей организации образовательной деятельности:

1. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основной образовательной деятельности и перерыва, отведенного на отдых.
2. Продолжительность занятия исчисляется академическими часами. Продолжительность академического часов для учащихся младшего школьного возраста – 30 минут. После каждого академического часа предусмотрен короткий перерыв 5 минут.
3. Срок реализации программы - два учебных года (1-2-й класс).

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Макс. объем программ		

		ы (в год)		
Базовый	2 года	272 часа	Создание условий для личностного самоопределения и самореализации; обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности	- Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне района, города; - Участие учащихся в районных и городских мероприятиях; наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях

4. Предусмотрена домашняя подготовка по одному из этапов проекта.

Форма организации деятельности учащихся:

1. Групповая – организация работы в группе;
2. Индивидуально-групповая – чередование индивидуальных и групповых форм работы;
3. В подгруппах – выполнение заданий малыми группами;
4. В парах – организация работы по парам;
5. Индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;
6. Коллективная – организация работы с разновозрастными детьми из разных групп перед выступлением (сводный хор, прогон спектакля и др.).

Формы проведения занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, нетрадиционное занятие: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая, телеигра), праздник, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, дискуссия, диспут, зачет, конкурс, КВН, эстафета, соревнование, турнир, конференция, пресс-конференция, фестиваль, творческая встреча, концерт, репетиция и т.д.

Планируемые результаты ***(личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы)***

Предметные результаты

Учащиеся узнают:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся научатся:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

Учащиеся получат возможность (базовый уровень освоения программы за первый год обучения):

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обрести чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- осознать своё место в мире;
- познакомиться с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Учащиеся получат возможность (базовый уровень освоения программы за второй год обучения):

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Липецкой области; описывать достопримечательности столицы и родного

города; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, Липецкую область и город Липецк;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Учебный план

Первый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов 30 часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводный урок.	2	0	2	-
Теоретический блок					
2.	Что такое проекты. Что такое проблема.	2	0	2	Индивидуально-групповой
3.	Удивительный вопрос.	2	0	2	
4.	Источники информации	2	0	2	
5.	Что такое исследование?	2	0	2	
6.	Кто такие исследователи?	2	0	2	
7.	Основные методы исследования	2	0	2	
8.	Как задавать вопросы?	2	0	2	
9.	Учимся выделять главное и второстепенное.	2	0	2	
10.	Схема исследования	2	0	2	
11.	Защита исследовательской работы.	2	0	2	
12.	Секреты успешного выступления	2	0	2	
Теоретически – практический блок					
13.	Любимое число.	1	1	2	Комбинированный
14.	Проекты	48	48	86	
Практический блок					
15.	Как мы познаём мир.	0	2	2	Индивидуально-групповой
16.	Школа почемучек	0	2	2	
17.	Игры с числами.	0	2	2	
18.	Коллективная игра-исследование.	0	2	2	
19.	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	0	6	6	
Итого		**73**	**63**	**136**	

Второй год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов 30 часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
20.	Вводный урок. Науки, которые нас окружают.	1	0	1	-
Теоретический блок					
21.	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	2	0	2	Индивидуально-групповой
22.	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования	2	0	2	
23.	Основные источники получения информации	1	0	1	
24.	Тематические учебные исследования	2	0	2	
Теоретически – практический блок					
25.	Методы исследования. Мыслительные операции	1	1	2	Комбинированный
26.	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов	1	1	2	
27.	Оформление работы. Подготовка доклада	1	1	2	
28.	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.	2	2	4	
29.	Исследования	45	45	90	
30.	Мифы и легенды. Презентация результатов исследования «Герои мифов Древней Греции»	2	2	4	
31.	Вредные и полезные привычки. Театрализованное представление «Вредные привычки»	2	2	4	
32.	Игра-викторина «Путешествие в страну Знаний»	1	1	2	
33.	Почитаем – поиграем. Проект «Природа Липецкой области»	3	3	6	
Практический блок					
34.	Что я думаю о своих способностях	0	1	1	Индивидуально-групповой
35.	Оформление списка литературы и использованных электронных источников	0	1	1	

36.	Что мы узнали и чему научились за год. Игровое занятие	0	10	10	
Итого		**66**	**70**	**136**	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	10 сентября	22 мая	34	73 / 63 / 136	4 раза в неделю по 2 занятия
2 год	10 сентября	22 мая	34	66 / 70 / 136	4 раза в неделю по 2 занятия

Календарный учебный график составлен с учетом проведения во время каникулярного времени экскурсий, походов, оздоровительных программ летних лагерей др. В период школьных каникул могут быть реализованы некоторые практические занятия с переменным составом учащихся.

Содержание

Первый год обучения

Вводное занятие

Теория. Цели и задачи первого года обучения. Материалы и инструменты исследователя. Правила охраны труда и техники безопасности (инструктаж).

Практика. Игры на знакомство с детьми. Практическая работа по организации рабочего места юного исследователя.

Теоретический блок

Теория. Что такое проекты. Что такое проблема. Источники информации. Что такое исследование? Кто такие исследователи? Основные методы исследования. Схема исследования. Защита исследовательской работы.

Практика. Удивительный вопрос. Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное. Секреты успешного выступления. Диагностики, беседы по технике безопасности, учебные экскурсии

Теоретически - практический блок

Теория. Любимое число.

Практика. Подготовка и реализация проектов. Проект «Алфавит». Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы. Проект «Растения». Проект «Симметрия вокруг нас». Проект «Сказки». Проект «Путешествие в Загадкино». Проект «Что такое Новый год?». Проект «У меня растут года…». Проект «Меры длины». Проект «Знакомые незнакомцы» (озеленение). Проект «Праздники в России».

Практический блок

Практика. Школа почемучек. Игры с числами. Коллективная игра-исследование. Как мы познаём мир. Диагностики, беседы по технике безопасности, учебные экскурсии

Контрольные и итоговые занятия

Практика. Что мы узнали и чему научились за год. Практическая работа «Моя лучшая работа».

Второй год обучения

Вводное занятие

Теория. Цели и задачи второго года обучения. Материалы и инструменты исследователя. Правила охраны труда и техники безопасности (инструктаж). Науки, которые нас окружают.

Практика. Игры на знакомство с детьми. Практическая работа по организации рабочего места юного исследователя.

Теоретический блок

Теория. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.

Практика. Основные источники получения информации. Тематические учебные исследования. Диагностики, беседы по технике безопасности, учебные экскурсии

Теоретически - практический блок

Теория. Методы исследования. Мыслительные операции. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. Оформление работы. Подготовка доклада. Как правильно делать презентацию. Мифы и легенды. Вредные и полезные привычки.

Практика. Знакомство с Microsoft Power Point. Презентация результатов исследования «Герои мифов Древней Греции». Исследования по темам: Исследование числа. Исследование суммы, произведения. Исследование «Лексическое значение слов». Исследование «Орфограммы в корне слова». Исследование «Соединительные гласные в сложных словах». Исследование «Вода-источник жизни». Конференция. Исследование названий географических объектов. Исследование «Родная улица моя». Исследование «Наш город в годы ВОВ». Исследование «Неизвестные герои Великой Отечественной войны». Исследование «Труд в моей семье». Театрализованное представление «Вредные привычки». Игра-викторина «Путешествие в страну Знаний». Почитаем – поиграем. Проект «Природа Липецкой области» по темам: Исследования Где мы живем. Символы Липецкой области: герб, флаг, гимн. Исследования Геология родного края. Исследования Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли Липецкой. Исследования Рельеф Липецкой области. Исследования Полезные ископаемые. Исследования Времена года и народные приметы. Исследования Реки Липецкой области. Исследования Почвы и природные зоны Липецкой области. Исследования Растительный мир родного края.

Исследования Животный мир родного края. Исследования Экология Липецкой области

Практический блок

Практика. Что я думаю о своих способностях. Оформление списка литературы и использованных электронных источников. Диагностики, беседы по технике безопасности, учебные экскурсии

Контрольные и итоговые занятия

Практика. Что мы узнали и чему научились за год. Игровое занятие. Практическая работа «Моя лучшая работа».

Тематическое планирование

Первый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов 34 часа			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводный урок. Что такое проекты.	2	0	2	Беседа
2.	Что такое проблема.	2	0	2	Беседа
3.	Как мы познаём мир.	0	2	2	Наблюдение
4.	Школа почемучек	0	2	2	Игра
5.	Удивительный вопрос.	2	0	2	Беседа
6.	Источники информации	2	0	2	Беседа
7.	Любимое число.	1	1	2	Занятие
8.	Игры с числами.	0	2	2	Игра
9.	Проект «Алфавит»	4	4	8	Занятие
10.	Проект «Почему мы любим встречать Новый год»	4	4	8	Занятие
11.	Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.	4	4	8	Занятие
12.	Проект «Растения».	4	4	8	Занятие
13.	Проект «Симметрия вокруг нас».	4	4	8	Занятие
14.	Проект «Сказки».	4	4	8	Занятие
15.	Что такое исследование?	2	0	2	Беседа
16.	Кто такие исследователи?	2	0	2	Беседа
17.	Основные методы исследования	2	0	2	Беседа
18.	Как задавать вопросы?	2	0	2	Беседа
19.	Коллективная игра-исследование.	0	2	2	Игра
20.	Учимся выделять главное и второстепенное.	2	0	2	Беседа
21.	Схема исследования	2	0	2	Беседа

22.	Защита исследовательской работы.	2	0	2	Семинар
23.	Секреты успешного выступления	2	0	2	Семинар
24.	Проект «Путешествие в Загадкино»	4	4	8	Занятие
25.	Проект «Что такое Новый год?»	4	4	8	Занятие
26.	Проект «У меня растут года…»	4	4	8	Занятие
27.	Проект «Меры длины»	4	4	8	Занятие
28.	Проект «Знакомые незнакомцы» (озеленение)	4	4	8	Занятие
29.	Проект «Праздники в России»	4	4	8	Занятие
30.	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	0	6	6	Защита проекта
Итого		**73**	**63**	**136**	

Второй год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		34 часа			
		теория	практика	всего	
1.	Вводный урок. Науки, которые нас окружают.	1	0	1	Беседа
2.	Что я думаю о своих способностях	0	1	1	Наблюдение
3.	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	2	0	2	Беседа
4.	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования	2	0	2	Беседа
5.	Основные источники получения информации	1	0	1	Беседа
6.	Оформление списка литературы и использованных электронных источников	0	1	1	Наблюдение
7.	Методы исследования. Мыслительные операции	1	1	2	Занятие
8.	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов	1	1	2	Занятие
9.	Оформление работы. Подготовка доклада	1	1	2	Занятие
10.	Как правильно делать презентацию. Знакомство с	2	2	4	Занятие

	Microsoft Power Point.				
11.	Тематические учебные исследования	2	0	2	Беседа
12.	Исследование числа	1	1	2	Занятие
13.	Исследование суммы, произведения	1	1	2	Занятие
14.	Исследование «Лексическое значение слов»	1	1	2	Занятие
15.	Исследование «Орфограммы в корне слова»	1	1	2	Занятие
16.	Исследование «Соединительные гласные в сложных словах»	1	1	2	Занятие
17.	Мифы и легенды. Презентация результатов исследования «Герои мифов Древней Греции»	2	2	4	Защита проекта
18.	Исследование «Вода-источник жизни». Конференция	2	2	4	Занятие
19.	Исследование названий географических объектов. Исследование «Родная улица моя»	2	2	4	Занятие
20.	Исследование «Наш город в годы ВОВ»	1	1	2	Занятие
21.	Исследование «Неизвестные герои Великой Отечественной войны»	1	1	2	Занятие
22.	Исследование «Труд в моей семье»	1	1	2	Занятие
23.	Вредные и полезные привычки. Театрализованное представление «Вредные привычки»	2	2	4	Защита проекта
24.	Игра-викторина «Путешествие в страну Знаний»	1	1	2	Игра
25.	Исследования Где мы живем. Символы Липецкой области: герб, флаг, гимн	3	3	6	Занятие
26.	Исследования Геология родного края	3	3	6	Занятие
27.	Исследования Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли Липецкой	3	3	6	Занятие
28.	Исследования Рельеф Липецкой области	3	3	6	Занятие
29.	Исследования Полезные ископаемые	3	3	6	Занятие

30.	Исследования Времена года и народные приметы	3	3	6	Занятие
31.	Исследования Реки Липецкой области	3	3	6	Занятие
32.	Исследования Почвы и природные зоны Липецкой области	3	3	6	Занятие
33.	Исследования Растительный мир родного края	3	3	6	Занятие
34.	Исследования Животный мир родного края	3	3	6	Занятие
35.	Исследования Экология Липецкой области	3	3	6	Занятие
36.	Почитаем – поиграем. Проект «Природа Липецкой области»	3	3	6	Защита проекта
37.	Что мы узнали и чему научились за год. Игровое занятие	0	10	10	Игра
Итого		**66**	**70**	**136**	

Оценочные и методические материалы

Методическое обеспечение образовательной программы

Выбор методов (способов) обучения зависит о психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Приёмы и методы организации занятий:

Формы занятий	Методы и приемы	Формы подведения итогов
Беседа Рассказ Семинар Конференция Представление Презентация Дискуссия Тестирование Защита творческих работ Творческие задания Самостоятельная работа Работа с книгой Турнир Викторина Репортаж	Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: – словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.); – наглядный (показ видеоматериалов, иллюстрации, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.; – практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.); – проблемно – поисковый (решение поставленной задачи совместно с	Опрос Открытое занятие для родителей. Концерт Выставка Конкурс Самостоятельная работа. Презентация творческих работ Игра Коллективная работа Самоанализ Дидактическая игра Индивидуальный и групповой показ

Интервью Тренинг Игра Экскурсия Культурологический поход Посещение театра Выставка Конкурс Концерт Соревнование Спектакль	педагогом); – исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).	Тестирование Анкетирование Сказка Диагностическая методика

Работа с родителями: организация родительских собраний с целью совместного решения проблем воспитания учащихся, развития творческих способностей ребенка привлечение родителей к мероприятиям, способствующим совместной деятельности родителей и детей. Такая работа способствует формированию общности интересов детей, родителей и педагога, служит эмоциональной и духовной близости.

Учебно-методические пособия для педагога

– разработки педагога для обеспечения образовательной деятельности: планы, конспекты, сценарии, разработки игр, бесед, походов,

– план и тематика экскурсий, конкурсов, конференций, материал бесед и т.д.;

– дидактические пособия (задачи и задания, решаемые по образцу, задачи и задания творческого характера).

Учебно-методические пособия для учащихся

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010

Система средств обучения:

– традиционные средства обучения;

– печатные наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты;

– видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы: материалы по индивидуальному сопровождению развития; методики педагогической диагностики личности, методики по исследовательской работе; анкеты, опросники, памятки для детей и родителей.

Раздаточный материал:

– дидактические карточки, алгоритмы выполнения заданий, памятки и др.;

– аудиовизуальные технические средства обучения, звукозаписи.

Материалы по работе с детским коллективом:

– методики педагогической диагностики коллектива;
– игровые методики, сценарии коллективных мероприятий и дел.

Педагогическая диагностика

Этапы контроля

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения раздела (изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе).

Итоговая контроль - проводится в конце года – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях

№ п/п	Списочный состав объединения	Уровень образовательной организации	Уровень муниципальный	Уровень региональный	Уровень всероссийский	Уровень международный	За год (кол-во)
.							
.							
.							
.							

Карта самооценки обучающихся

Напиши, пожалуйста:

1. Фамилия, имя _____

2. Сколько тебе лет _____

3. В каком объединении ты занимаешься _____

4. Сколько лет ты занимаешься в объединении _____

Дай, пожалуйста, самооценку знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе занятий в творческом объединении в этом учебном году.

Список результатов обучения (знаний и умений, обозначенных в задачах и ожидаемых результатах ДООП)	Я знаю			Я могу		
	Не знаю	Немного знаю	Знаю уверенно	Работать самостоятельно	Работать с подсказкой педагога	Работать с помощью педагога

Лист опроса обучающихся

Дорогой друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в творческом объединении в этом учебном году и зачеркни (обведи) соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1. Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога):				
1	2	3	4	5
2. Знаю специальные термины, используемые на занятиях				
1	2	3	4	5
3. Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности				
1	2	3	4	5
4. Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог				
1	2	3	4	5
5. Научился самостоятельно выполнять творческие задания				
1	2	3	4	5
6. Умею воплощать свои творческие замыслы				
1	2	3	4	5
7. Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях				
1	2	3	4	5
8. Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач				
1	2	3	4	5
9. Научился получать информацию из различных источников				
1	2	3	4	5
10. Мои достижения в результате занятий				
1	2	3	4	5

Карта умений и навыков творческого объединения

(апрель - май 20___) объединение № ____ ____ год образовательной деятельности

Педагог _____

№ п/п	Списочный состав	Начальная система знаний, умений и навыков по	Уровень развития вообра жения, фантази и, зритель ной памяти	Уровень развития вкуса и сознате льного контрол я над своими чувства м	Урове нь развит ия интелл екта, памят и, образн ого мышл	Умение думать и принимат ь самостоят ельные решения	Умение адаптиро ваться в окружаю щем мире	Культу ра общени я и выраб отка подрост ком собстве нного мнения	Самодисц иплина и ответстве нность	Итого (в %)		
										+	*	-

		основам курса			ения							

Условные обозначения: + - умеет и делает хорошо - _____,
* - делает недостаточно хорошо - _____,
- - не умеет делать - ____.

Карта учета результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы (ДОП)

Название программы _____
Педагог _____
Год обучения по программе: _____, объединение № _____, год_____.

№ п/п	Списочный состав	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно – интеллектуальные умения		Учебно – коммуникативные умения		Учебно – организационные умения		% освоения материала	
		Полугодие		Полугодие		Полугодие		Полугодие		Полугодие		Полугодие	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Слабый уровень: 1-2 балла; средний уровень: 3-4 балла; хороший уровень: 5-7 баллов; высокий уровень: 8-10 баллов.

Итоги за год: слабый уровень освоения ДОП - ____%, средний уровень освоения ДОП - _____%, хороший уровень освоения ДОП -_____%, высокий уровень освоения ДОП - _____%.

Карта педагогического мониторинга 20__ - 20___ учебного года

Педагог _____
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа _____

№ п/п	Списочный состав	Результаты освоения ДООП (предметные знания, умения и навыки)				Результаты развития универсальных способов деятельности (метапредметные) (умения)				Результаты личностного развития детей в процессе освоения программы (качества)			
		Теоретическая подгот	Практическая подгот	Предметные достиж	Итого в %	Учебно–интеллектуальные	Учебно–коммуникативн	Учебно–организационны	Итого в %	Организационно – воле	Ориентационные	Поведенческие	Итого в %

		готовка		овка а		ения				ые		е				вые							
		Полугодие		Полугодие		Полугодие		Полугодие		Полугодие		Полугодие		Полугодие		Полугодие		Полугодие		Полугодие		Полугодие	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1																							
2																							
3																							

Список литературы

Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.

Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В. Директор школы № 6, 1995г.

Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г.

Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010.

Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008.

Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005.

Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3.

Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998.

Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г.

В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010.

Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011.

Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001

Электронные ресурсы

Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html

Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/

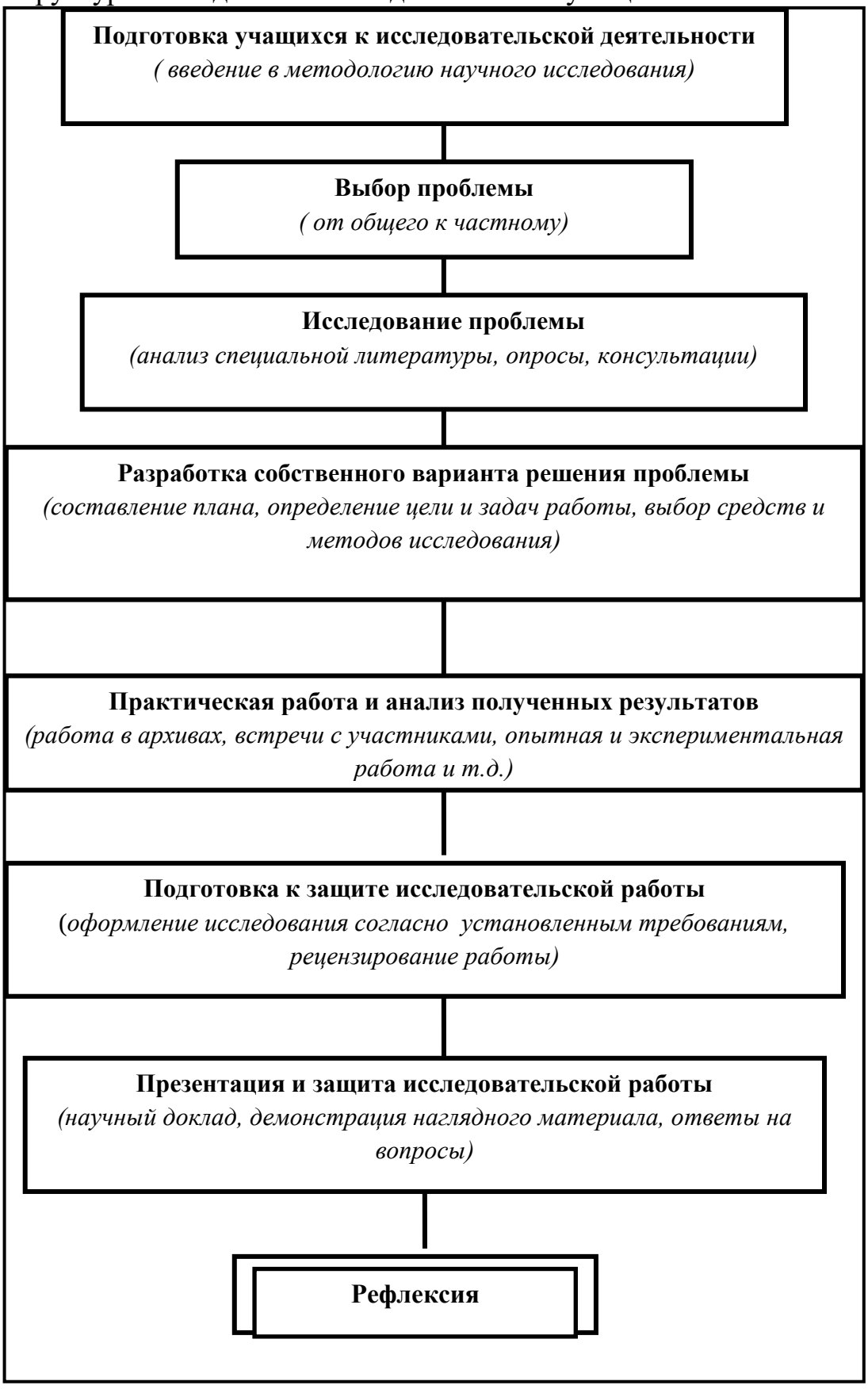
Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]http://www.booklinks.ru/

Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

Приложения

Приложение 1

Структура исследовательской деятельности учащихся



Приложение 2

Этапы информационного поиска.

1. Определение информационного запроса.
2. Поиск и локализация информации.
3. Критическая оценка полученной информации.
4. Сравнение информации, полученной из разных источников.
5. Презентация полученных результатов.
6. Подготовка отчёта.

Технология защиты учебно-исследовательской работы.

1. Выступление автора с докладом (10 мин)
2. Вопросы участников конференции и ответы автора.
3. Вопросы членов жюри и ответы автора.
4. Выступление учащегося-рецензента с отзывом о работе.
5. Ответы на замечания рецензента.
6. Обмен мнениями о работе и рекомендации.

План доклада по результатам учебно-исследовательской деятельности.

1. Приветствие
2. Тема учебно-исследовательской работы.
3. Актуальность темы учебно-исследовательской работы.
4. Цель и задачи учебно-исследовательской работы.
5. Гипотеза учебно-исследовательской работы.
6. Значимость учебно-исследовательской работы.
7. Объект и предмет исследования.
8. Этапы учебно-исследовательской работы.
9. Результаты учебно-исследовательской работы.
10. Выводы учебно-исследовательской работы.

Приложение 3

Требования к содержанию Учебно-исследовательской деятельности.

Структура	**Требования к содержанию**
Титульный лист	Содержит: - наименование учебного заведения, где выполнена работа; - Ф.И.О. автора; - тему учебно-исследовательской работы; - Ф.И.О. научного руководителя; -город и год.
Оглавление	Включает название всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
Введение	Содержит: - актуальность; -объект исследования; - предмет исследования;

	- цель исследования; - гипотезу; - задачи; - методы исследования; -практическую значимость; - апробацию; - базу исследования.
Основная часть (не более 10-15 стр.)	Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме.
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной учебно-исследовательской работе.
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании учебно-исследовательской работы.
Приложения	Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе.

Приложение 4

Виды исследовательских работ

Форма	Структура
Доклад	• в кратких вводных замечаниях — научно-практическая ценность темы; • сущность темы, обоснованные научные предложения; • выводы и предложения
Тезисы доклада	• основные положения доклада; • основные выводы и предложения
Научная статья	• заголовок; • вводные замечания; • краткие данные о методике исследования; • анализ собственных научных результатов и их обобщение; • выводы и предложения; • ссылки на цитируемую литературу
Научный отчет	• краткое изложение плана и программы законченных этапов научной работы; • значимость проведенной работы, ее ценность для науки и практики; • детальная характеристика применявшихся методов; • существование новых научных результатов; • заключение, подводящее итоги исследования и отмечающее нерешенные вопросы;

Реферат	• вводная часть; • основной текст; • заключительная часть; • список литературы; • указатели

Приложение 5

Терминологический словарь

ПРОБЛЕМА исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.

ТЕМА — отражает характерные черты проблемы.

ОБЪЕКТ — это та совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации.

ПРЕДМЕТ же исследования более конкретен. Он включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в работе, устанавливают границы научного поиска. В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования. Предмет исследования определяет **ЦЕЛЬ** и **ЗАДАЧИ** самого исследования.

ЦЕЛЬ формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

Цель конкретизируется и развивается в **ЗАДАЧАХ** исследования.

- алгоритм, анализ, абстракция, апробация;
- библиография;
- внедрение;
- гипотеза исследования;
- дедукция, деятельность;
- закон, закономерность;
- индукция, историзм, индикатор, исследование;
- концепция, креативность, критерий;
- метод, моделирование, мониторинг;
- наблюдение, новация, новшество, наука;
- обобщение, объект, опыт;
- проект, предмет исследования, принцип;
- рецензия, рефлексия;
- сравнение, синтез, системный анализ;
- теория, творческий подход, технология;
- факт;
- эксперимент.

Приложение 6

Принципы подбора тем исследовательских проектов

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и

должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. Выполнение проектов или исследований реализуется как курсовое проектирование на профильном предмете с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена. В старшей школе целесообразно выполнение работ на базе и с привлечением специалистов из профильных научных учреждений, вузов. Широка перспектива использования разнообразных форм проектной и исследовательской деятельности: экспедиций, конференций и др.

Особое внимание надо обратить на то, что учащиеся, выполняющие учебное исследование, зачастую не видят разницы между докладом, рефератом и собственно исследовательской работой. Ребята и руководители учебного исследования должны знать, какие виды творческих работ могут иметь место в учебном исследовании.

Общие требования к исследовательской работе учащихся

Учебное исследование ученика должно соответствовать следующим требованиям:

- Четко сформулирована цель исследования.
- Выдвинута четкая и лаконичная гипотеза исследования.
- Определены задачи исследования, посредством решения которых цель может быть достигнута.
- Приведен полный обзор литературы по исследуемой проблеме.
- Описано, что и как делал исследователь для доказательства гипотезы (методика исследования, которая описывается в тексте).
- Представлены собственные данные, полученные в результате исследования.
- Описание исследования должно демонстрировать глубину знания автором (группой авторов) избранной области исследования.
- Исследование должно соответствовать установленным формальным критериям.
- Исследование должно демонстрировать наличие теоретических (практических) достижений автора.
- Проблема, затронутая в работе, должна быть, оригинальной (если проблема не оригинальна, то должно быть оригинальным ее решение).
- Работа должна завершаться выводами, в которых излагаются результаты исследования, и защитой. Защита — итог исследовательской работы и один из главных этапов обучения начинающего исследователя.

В педагогической литературе, изучающей вопросы учебного исследования, встречаются следующие виды творческих работ учащихся:

- информационно-реферативные;
- проблемно-реферативные;
- экспериментальные;
- природно-описательные;
- исследовательские.

Информационно-реферативные работы — это работы, содержание которых основано на одном или нескольких литературных источниках,

подтверждающих излагаемую автором информацию, и посвящено исследованию или описанию какой-либо одной темы или проблемы. Название такой работы достаточно простое, оно отражает описание той проблемы, которую исследует автор. К примеру, название информационно-реферативной работы может иметь такое название «Исторические памятники моего города».

Проблемно-реферативные творческие работы - это работы, содержание которых основано на нескольких литературных источниках, где описываемая проблема рассматривается с различных точек зрения и от автора требуется не только осмысление и сопоставление данных точек зрения, но и собственная трактовка исследуемой проблемы.

Экспериментальные работы — это работы творческого характера, в которых может быть описан и дан свой анализ уже известному научному эксперименту и его результатам, а также на основе данного эксперимента может быть проведен свой эксперимент в зависимости от решаемой в ходе эксперимента проблемы.

Природно-описательные работы — это работы, в основе которых лежит наблюдение природных процессов и явлений и их качественное описание. К таким работам, в первую очередь, относятся работы экологической направленности.

Исследовательские работы — это работы, в основу которых положено не только сопоставление точек зрения на одну и ту же проблему различных литературных источников, но и использование научной методики, с помощью которой может быть получен экспериментальный материал. На основании данного экспериментального материала делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью исследовательской работы является то, что заранее нельзя предсказать результат, который может получиться в ходе исследования.

Если автор работает над исследованием гуманитарного плана, то его объектами исследований могут стать тексты, полученные в архивах, библиотеках, у частных лиц, различного рода первоисточники.

Приложение 7

Работа с литературными источниками

№ №	Этапы работы	Содержание этапов
1	Общее ознакомление	Ознакомление с оглавлением. Беглый просмотр литературного источника
2	Внимательное чтение по главам и разделам	Выделение наиболее важного текста
3	Выборочное чтение	Перечитывание наиболее важного текста
4	Составление плана прочитанного материала	В пунктах плана отражается наиболее существенная мысль
5	Выписки из прочитанного	Полные и точные (цитата + ее библиографическое описание)

6	Сравнение и сопоставление прочитанного с другими источниками	Отмечается общее и отличительное в решении проблемы
7	Критическая оценка прочитанного и запись замечаний	Обращается внимание на объективность суждений