

Приложение № 18
к Дополнительной образовательной
программе МБОУ «Гимназия № 64» города
Липецка

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 64 ИМЕНИ В.А. КОТЕЛЬНИКОВА»
ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Вокруг света»**

Возраст учащихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год

Липецк

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	6
Календарный учебный график	6
Содержание.....	7
Тематическое планирование	8
Оценочные и методические материалы:	9
Педагогическая диагностика	10
Список литературы	14

Пояснительная записка

Программа "Вокруг света" способствует углублению знаний учащихся, расширению их кругозора, географическому мышлению, удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Направленность Программы – естественнонаучная

Актуальность Программы

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Таким образом, актуальность программы заключается в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей с опорой на психологические особенности возраста детей и применением различных психологических техник.

Отличительные особенности данной Программы от уже существующих

Главной отличительной особенностью данной Программы от уже существующих, является ее функциональность. Тематика программы в рамках определенных программных разделов может изменяться и дополняться, с учетом актуальности и востребованности. Возможна разработка и внедрение новых тем краеведческого характера.

Программа дает возможность реализовать альтернативную школе модель образования – краеведческий лекторий, где полноправными участниками программы являются, как учреждения основного, так и дополнительного образования.

Данная модель образования выводит ребенка за пределы школы, наряду с классным преподаванием предлагает беседы лекции, музейные занятия. Программа призвана помочь детям открыть многообразие способов освоения истории, культуры, окружающего мира, сформировать устойчивую потребность общения с их ценностями.

Программа представляет практический интерес.

Отличительная особенность Программы **заключается** в отражении идеи интеграции географических знаний, пространственно-временных взаимосвязей и взаимодействия в целостной системе "человек – природа - общество" от локального до глобального уровней познания.

Педагогическая целесообразность: современный этап преподавания географии характеризуется огромным значением географии для формирования мировоззрения учащихся. А также тем, что недостаточно освещены некоторые вопросы при изучении географии в школьном курсе, что снижает интерес к предмету, призванному формировать у учащихся не только любовь к своей Родине, но и к земле в целом, показывая уникальность каждого ее уголка.

Образовательный процесс невозможен без поддержания учителем интереса, любопытства, любознательности и положительного эмоционального настроя учеников.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся 9-х классов

Цель:

изучения курса является усвоение учащимися системы знаний в области географии.

Задачи

Программа направлена на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность:

- научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора.
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

Условия реализации программы

Условия набора детей: на основании письменного заявления родителей.

Материально – техническое оснащение занятий:

Кабинет географии оснащен всем необходимым для проведения занятий по программе «Вокруг света»

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного (предметного - география, краеведение, экономика) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	имеется в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры), рабочие тетради (тетради-тренажёры), методические пособия для учителя	Имеется в наличии
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: ...	имеется в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по	Имеется в

содержанию учебного предмета: Компоненты на CD и DVD, электронные образовательные ресурсы, электронные издания Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещённые в федеральных и региональных базах данных, видеотека	наличии Обеспечено наличие доступа учащихся и педагогов
1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: Технические средства оснащения: Радиодинамики, телевизор, видеомаягнитофон Компьютерное оборудование и оргтехника: Автоматизированное рабочее место, мультимедийный проектор, доска интерактивная	Имеется в наличии
1.2.5. Учебно-практическое оборудование: Карты, таблицы Метеостанция школьная Модели демонстрационные: Глобусы Приборы демонстрационные: Барометр, компас школьный, курвиметр, линейка визирная, мензула к астролябии, тренога к астролябии, комплект приборов и инструментов топографических Объекты натуральные: Коллекция полезных ископаемых – 7 Коллекция «Каменный уголь», коллекция «Полезные ископаемые», коллекция «поделочные камни»	Имеется в наличии
1.2.6. Оборудование (мебель): Оснащение рабочего места учителя: Стол учительский, стул полумягкий, доска классная (магнитная), освещение над классной доской Комплекты ученические: двухместные группы 5, группы 6, двухместные (телескопическая мебель) Мебель: Тумбы – экспозиции, шкафы	Имеется в наличии

	универсальные, тумба для пособий Прочее: Информационный стенд (уголок школьника, уголок для подготовки к ЕГЭ)	
--	---	--

Учебный план

Название	8 класс	9 класс
	Количество часов в неделю	
«Вокруг света»	-	1

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09.2018	25.05.2019	34	34	1 раз в неделю

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В результате выполнения Программы предусматривается активизация инициативы и творчества учащихся, повышение географических знаний, умений и навыков. Программа предполагает в целом повышение интереса учащихся к предмету. Результатом работы учащихся является расширение интеллектуального кругозора школьников.

Требования к уровню подготовки.

1. Оценивать и прогнозировать:

оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;

основные особенности природы в её связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять

особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов;

особенности расового и этнического состава населения;

3. Описывать:

- основные источники географической информации

- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам

географической информации, создавая их словесный или географический образ;

4. Определять:

— географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха и т.д.)

Содержание

Введение. (3ч)

Предмет и задачи курса. Основные этапы развития географии.

Предмет и задачи курса, его связь с другими науками. Структура и общее содержание курса. Основные этапы развития географической науки. Понятие о пространственном и географическом кругозоре.

Древнейший этап развития географии. (5ч)

Географические представления первобытных народов. Связь географических представлений первобытных народов с их непосредственной трудовой деятельностью. Научные исследования Н.М.Миклухо-Маклая. Проблема равенства человеческих рас. Развитие географических идей в странах Древнего Востока (Египет, Двуречье, Китай, Индия и др.).

География Нового Времени (5 ч)

Проблема теоретических обобщений в географии Нового времени.

Географические идеи, представления, теории и концепции А.Гумбольдта, Карла Риттера, И.Канта, Э.Циммермана и др. Идея взаимосвязи компонентов природы в географии Нового Времени. А.Гумбольдт как основоположник современной климатологии и географии растений. Учение А.Гумбольдта о широтной зональности в распределении растительности и климатов Земли. Немецкая школа физической географии (Краузе, Бутте и др.).

Развитие научной географии в середине и второй половине 19 века (5 ч)

Идея развития природы в работах Ч. Лайеля и Ч.Дарвина. К.Риттер и его географические теории, идеи и представления. Экологическое направление в американской географии. Дж.Марш и его «Человек и природа». Русские путешественники и географы (П.П.Тянь-Шанский и др.). В.В.Докучаев – основоположник научного почвоведения. Учение В.В.Докучаева о почвах. Научная школа В.В.Докучаева в русской и мировой географии.

География Новейшего Времени. (4 ч)

Учение А.Григорьева о географической оболочке. Использование новейших методов в современных географических исследованиях. Моделирование и прогнозирование в современной географии.. Перспективы развития географических исследований.

Удивительное рядом (2ч)

Объекты изучения географии. Выдающиеся достижения в науке.

Далёкое и близкое. (6ч)

Решение нестандартных задач с использованием разных видов масштаба. Азимут магнитный и истинный. Магнитное склонение. Сближение меридианов. Румбы. Дирекционный угол. Практическая работа " Простейшие способы составления мелкомасштабных карт".

Топонимика Липецкой области.

География Липецкой области (4 ч.)

Составление характеристики современного человека; показать значение краеведения в его жизни.

Географическая карта Липецкой области. Особенности географического положения Липецкой области.

Изучение заповедных территорий Липецкой области.

Знания об источниках происхождения названий населенных пунктов, которыми могут быть природные объекты, фамилии и имена людей, исторические события. Определяя связь названия с конкретным историческим событием, лицом, особенностями природы.

Экскурсия в Дом – музей Сорокина. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.

Практическая часть (6 ч.)

Защита проектных работ. Рекомендуемые темы:

- 1) Неблагоприятные и опасные явления в литосфере.
- 2) Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере.
- 3) Стихийные явления в атмосфере
- 4) Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.
- 5) П.П. Семенов - Тян-Шанский – великий русский географ.
- 6) Топонимы, связанные с Липецкой областью.
- 7) Бывают ли географические закрытия?
- 8) Как погода влияет на меня?
- 9) Похож ли мой город на город моей бабушки?

Итоговое занятие (2ч.) Викторина, блиц – турнир.

Тематическое планирование

№	Тема	Формы проведения
1.	Основные этапы развития географии.	практикум
2.	Связь географии с другими науками.	Анализ фильма
3.	Пространственный географический кругозор и географический кренинизм	лекция
4.	Первобытные люди в истории развития географии	практикум
5.	Миклухо-Маклай в мифологии и культуре папуасов	анализ фильма
6.	Проблема равенства человеческих рас	практикум
7.	Развитие географических идей в странах Древнего Востока	практикум
8.	Развитие географических идей в странах Древнего Востока	анализ фильма
9.	Климатические рекорды планеты. Работа с различными источниками информации	практикум
10.	Диковины растительного мира. Удивительные зодчие природы.	Анализ фильма

11.	Чудеса природы. Загадочные места планеты. Голубые артерии Земли.	Анализ фильма
12.	В плену сияний и видений	Анализ фильма
13.	О погоде для самых любознательных.	Анализ фильма
14.	Диковины животного мира.	Анализ фильма
15.	Озера – уникалы.	Анализ фильма
16.	Чудеса атмосферы.	практикум
17.	Человек и природа. Экстремальные условия жизни. Просмотр видеофильма.	практикум
18.	По странам и континентам. Географические рекордсмены.	практикум
19.	История с географией или имена собственные на карте мира.	практикум
20.	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	практикум
21.	Определение географических координат по местному времени и углу падения солнечных лучей.	практикум
22.	Практическая работа. Выделение (узнавание) существенных признаков географических объектов и явлений в геосферах	практикум
23.	Как создаются карты.	практикум
24.	Топонимика Липецкой области.	практикум
25.	Топонимика Липецкой области.	проект
26.	Человеческий и хозяйственный потенциал Липецкой области.	проект
27.	Природные лаборатории-заповедники. Экскурсия в заповедник «Галичья гора».	практикум
28.	Природный потенциал Липецкой области. Защита проектных работ	практикум
29.	Защита проектных работ.	проект
30.	Защита проектных работ.	проект
31.	Обобщение по курсу.	зачет
32.	Обобщение по курсу.	зачет
33.	Итоговое тестирование	зачет
34.	Работа над ошибками	зачет

Оценочные и методические материалы:

Система определения результативности, основанная на компетентностном подходе.

- развитие у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;

Карта умений и навыков учащихся объединения

МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка	группа	год
-------------------------------------	--------	-----

Педагог - Кобеи О.В.

Условные обозначения: + - умеет и делает хорошо - ____ * - делает
недостаточно хорошо - ____, - - не умеет делать - ____

«Вокруг света»

образовательной деятельности

[illegible]

Максимальный балл от 6 до 10 Минимальный балл 1 Средний балл от 2 до 5

«Вокруг света»

образовательной деятельности

Педагог - Кобеи О.В.

В тесте 10 вопросов: 1 вопрос- 1 балл.

Высокий результат – 10-8 баллов. Средний результат – 7-5 баллов. Низкий результат – 4-0 баллов

Способ проверки результатов по дополнительной общеразвивающей программе

Параметры	Учебный период	Критерии	Степень выраженности показателей оцениваемого качества	Методики
Обучающиеся				
Теоретические знания, кругозор.	Декабрь Май	Решение географических задач, выполнение практических работ различного уровня сложности Участия в конкурсах различного уровня, смотрах, соревнованиях.	Низкий уровень – обучающийся владеет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой. Средний уровень - обучающийся владеет 1/2 объема знаний, предусмотренных программой. Высокий уровень - обучающийся владеет всем объемом знаний, предусмотренных	Наблюдение, опрос

			программой.	
Выполнение практических заданий	Декабрь Май	Умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по географическим вопросам; работать с картой и научной и учебной литературой, создавать проекты;	Низкий уровень – педагог оказывает большую помощь, грубые ошибки в самостоятельном решении. Средний уровень – учащийся выполняет задание с помощью педагога, небольшие ошибки в самостоятельном решении. Высокий уровень – учащийся самостоятельно выполняет задание. Полностью соответствует программным требованиям.	Контрольное задание, защита проектов
Развивающие				
Интерес	Декабрь Май	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Низкий уровень – продиктован учащемуся извне. Средний уровень – периодически поддерживается самим учащимся. Высокий уровень – постоянно подтверждается учащимся самостоятельно.	Наблюдение
Интеллектуальные и творческие способности	Декабрь Май	Процесс создания и решения поставленных задач	Низкий уровень – без педагога не способен привнести в процесс новое, создать, самостоятельный продукт. Косность мышления.	Контрольное задание

			Средний уровень – с помощью педагога находит новые пути решения поставленных задач. Высокий уровень – самостоятельно, неординарно решает задачи, способен сам найти свой путь решения.	
Воспитательные				
Организация учебной деятельности	Декабрь Май	Воля, настойчивость, ответственность за выполнение заданий	Низкий уровень – слабо развиты волевые черты характера, испытывает трудности в организации учебной деятельности. Средний уровень – иногда затрудняется в завершении начатого дела. Высокий уровень – волевой, настойчивый, ответственный, способен организовать и завершить процесс работы на занятии.	Наблюдение

Формы подведения итогов реализации Программы

Беседы, контрольное занятие, презентация творческих работ, карта оценки результатов освоения Программы.

Проверка знаний, умений и навыков проводится посредством общешкольных мероприятий, школьных олимпиад, участия в конкурсах.

Список литературы

для учащихся:

1. Молодцова география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов « Я познаю мир. География» - М: АСТ»2002
5. Ляхов « Я познаю мир Животные.» - М: АСТ»2002
6. «За страницами учебника географии» - М. «Просвещение» 1988г.
7. «Куприн об ориентировании» - М. «Просвещение» 1990г
8. Интернет-ресурсы

для педагога:

- 1.Разумовская география –Ярославль «Академия развития»1997г.
2. Новенко работы на местности –М. «Дрофа» 1997г.
3. Ключникова Н. М «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
4. Настольная книга учителя географии. / Составители , . М.: Астрель».2002-302 с.:ил/
5. География:\\"Раннее развитие детей\\" - География детям
Сайт:<http://www.danilova.ru>
6. География:Все для учителя географии
Сайт:<http://geo.1september.ru>
7. Герасимова Т.П., Мясникова С.В. Общая география. – СПб.: СпецЛит, 2001.
8. Буряк В. К. Самостоятельная работа учащихся: Книга для учителя. -М.: 9. Баринова И.И., Дронов В.П. География России. 8-9 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2003.- 192 с.
10. Герасимова Т. П. Основы методики обучения начальному курсу физической географии. – М., Педагогика, 1978.- 120 с.
11. Душина И.В., Понурова Т.А. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов пед. ин-в. и унив-в по географическим специальностям. – М.: Изд-во «Московский лицей», 1996.- 192 с.
12. Методическое пособие по географии России. 8-9 кл./ Под ред. В.П. Дронова. – М.:Просвещение, 1993.- 126 с.
13. Петрова Н.Н. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие. - М.Дрофа, 1998.- 96 с.
14. Сборник разноуровневых программ. VI – X классы. География. Составители: Елховская Л. И., Сиротин В. И. – М.: Просвещение, 1996. - 188 с.
15. Природа Липецкого края : Учебник для учащихся 8-9 классов.- Липецк, НПО ОРИУС, тип. ЛИ Роскомпечати, 1996.-96с.

Дополнительная литература:

1. Аксакалова Г.П. и др. Факультативные занятия по географии. – М.: Просвещение, 1985.-144 с.
2. Барина И.И. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение, 1988.- 152 с.
3. Батий Ю.Ю., Донец Л.М. Элементы программирования на уроках географии. – Минск, «Нар. асвета», 1972.- 80 с.
4. Бенькович Т.М., Бенькович Д.Л. Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл.: Книга для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1997.- 127 с.
5. Бороздинов Н.М. Географические кружки в школе. – М.: Просвещение, 1970.- 142 с.
6. Вестицкий М.Б. Технические средства обучения географии. – М.: Просвещение, 1977.- 144 с.
7. Герасимова Т.П., Коринская В.А. Методы и формы организации обучения географии. – М.: Просвещение, 1964.- 223 с.
8. Григорьев А.Л. Глобус и работа с ним. – М.: Просвещение, 1970.- 71 с.
9. Громова Е.В. Географические экскурсии. - Ростов н/Д., 1956.- 83 с.
10. Даринский А.Б. Урок географии в средней школе. – М.: Просвещение, 1984.- 144 с.
11. Дорн В., Ян В.Формирование представлений и понятий при обучении географии. – М. Педагогика, 1970 с.
12. Контрольные задания и упражнения по географии./ Под ред. Л. М. Панчешниковой – М.: Просвещение, 1982.- 191 с.
13. Коринская В.А. Самостоятельные работы учащихся по географии материков./ Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1983.- 128 с.
14. Крылова О.В. Интересный урок географии./ Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989.- 94 с.
15. Олимпиады по географии 6-11 класс. Методическое пособие. / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2003. - 208 с.
16. Сиротин В. И. Самостоятельные и практические работы по географии (6 – 10 кл.):Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
17. Сухорукова А.В. Работа на географической площадке. – М.: Просвещение, 1970.- 52 с.
18. Природа Липецкого края : Учебник для учащихся 8-9 классов.- Липецк, НПО ОРИУС, тип. ЛИ Роскомпечати, 1996.-96с.
19. Д.С. Климов, И.С.Климов, А.Ю. Караедеев, А.И. Землянухин Природа в городе Липецке и её охрана/ под ред. Д.С. Климова – Липецк: Веда социум, 2013 – 120с. с прил.