

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (проект)

Концепция воспитательной системы гимназия №64

В контексте новых образовательных стандартов стратегической целью развития и совершенствования воспитательной системы МБОУ гимназия № 64 города Липецка имени В.А. Котельникова является воспитание гражданина и патриота России, успешной, толерантной, креативной личности с устойчивой системой нравственных ценностей, способной к самореализации в социуме.

Теоретико-методологическую основу концепции воспитательной системы гимназия № 64 составляют идеи: поликультурного образования (М.М. Бахтин, Н.А. Данилевский, П.Ф. Каптерев, Я.А. Коменский, Э. Мейлер, Н.К. Рерих, А. Тойнби, Ю. Яковец и др.), которое направлено на сохранение и развитие многообразия культурных ценностей, норм, образцов и форм деятельности, существующих в конкретном сообществе, в общественной системе и цивилизации в целом, таких, в частности, как межкультурная толерантность и уважение, личностно-ориентированного образования (Г.К.Селевко), которое направлено на саморазвитие личности учащихся, культурологического подхода (Н.Е. Щуркова, Е.В. Бондаревская, Н.Б. Крылова, И.А. Колесникова, и др.), который изменяет представление об основополагающих ценностях образования как исключительно информационно-знаниевых и познавательных, снимает ориентированность его только на содержание и принципы построения учебного плана, расширяет культурные основы и содержание обучения и воспитания; системности в становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (И.П. Иванов, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова, Е. Н. Барышников, Е.Н. Степанов и др.).

Требования к образовательному процессу предполагают использование инновационных современных технологий воспитания и развития гимназистов.

Технология воспитательной системы гимназии №64 разработана и реализуется как система современных инновационных технологий воспитания и развития учащихся. Это технология саморазвивающего воспитания; педагогика сотрудничества («проникающая технология»); гуманно - личностная технология; игровые технологии; технологии личностно развивающего обучения и воспитания; технологии уровневой дифференциации; технология индивидуального обучения и воспитания (индивидуальный подход, индивидуализация обучения и воспитания, метод проектов); коллективный способ обучения и воспитания. Их совокупность, интеграция позволяет рассматривать технологию как оригинальную, современную, инновационную педагогическую технологию. Она обеспечивает:

- пространство самореализации, самостоятельности учащихся;
- востребованность социальных инициатив (практик) обучающихся;
- возможность самостоятельного выбора видов деятельности и социальных

ролей;

- продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональность, красочность, событийность школьной жизни;
- интенсивное общение и осмысление нравственных основ межличностных отношений;
- пространство для социального творчества.

Для реализации этой технологии в гимназии создано пространство (условие), исходя из гуманистических принципов и учитывая, что гимназист

- учится через действие;
- имеет индивидуальные возможности в урочной, внеурочной (культурные практики), внеклассной, внешкольной (социальные практики) деятельности;
- осваивает мир в целостном восприятии;
- учится у другого ребёнка так же, как и у учителя;
- успешен, когда ему хорошо и комфортно;
- успешен, когда его поддерживают и вдохновляют;
- успешен, когда учитель является свободной, креативной, гармоничной личностью;
- успешен, когда его родители активно участвуют в жизни гимназии.

Воспитательная модель «Опережая время» полностью соответствует концепции воспитательной системы гимназии, которая определила миссию образовательного учреждения, педагога и выпускника следующим образом:

Миссия гимназии – делай не человеку лучше, а человека лучше.

Миссия педагога – используя педагогику сотрудничества наполни жизнь смыслом.

Миссия выпускника гимназии– сохрани, используй, умножь и укрась мир в котором живешь.

В соответствии с этими **основной целью** воспитательной модели является создание условий для повышения уровня социального, коммуникативного и компетентного развития личности обучающихся в духовно-нравственной сфере, раскрытие и развитие личностных и творческих сил каждого ученика в конкретных делах и поступках в соответствии с традициями и духовной культурой России.

Задачи:

- определить общие стратегии развития коллектива, его функционирования, безболезненный переход от одного уровня развития к другой;
- создать условия для эмоционально насыщенной деятельности, адекватной возрастным особенностям учащихся, носящей творческий характер и социальную направленность, с использованием эффективных средств воспитания в конкретных условиях с конкретными учениками;
- развить активность и инициативность, организаторские навыки самих учащихся по формированию ученического самоуправления в детском коллективе;
- формировать целостное восприятие родителями общественной деятельности детей, обеспечить координацию совместных усилий семьи и школы по воспитанию школьников, создать единую воспитательную среду;

– воспитать гражданина своего Отечества и края на традициях народов РФ.

В области обучения:

- научить духу партнёрства и сотрудничества;
- формировать признание многообразия личностей;
- формировать признание равенства других.

В области воспитания:

- формировать уважение человеческого достоинства;
- воспитывать уважение прав других;
- создать среду, формирующую терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.

В области психического развития:

- формировать способность поставить себя на место другого;
- формировать доминанту самосовершенствования личности и уважение права быть иным.

В области социализации:

- формировать готовность мириться с чужим мнением;
- способствовать принятию другого таким, какой он есть.

Воспитательная система учитывает особенности образования во всех его компонентах: целях, содержании, отношениях между участниками, освоённой среде, управлении. Инструментом его реализации является образовательный стандарт второго поколения.

В основе нормативно - правового обеспечения данной системы лежат:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Гражданский кодекс РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
- Устав МБОУ гимназии №64;

- Программа деятельности детской организации «Мы Дети Галактики, Дети Земли, Дети России»
- Положение об Управляющем совете школы;
- Положение о классном руководстве.
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- Концепция духовно - нравственного воспитания граждан РФ, Образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Приказ Министерства образования РФ «Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Принципы воспитания:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания, а также:
- системность;
- оптимальность, эффективность;
- информационность, открытость;
- принципы здравого смысла и обратной связи;
- демократизм, гуманизм;
- дисциплина и порядок;
- стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

Основным содержанием воспитания, духовно-нравственного развития, являются базовые национальные ценности, которые раскрываются в системе нравственных ценностей:

- патриотизм,
- гражданственность,
- семья,
- труд,
- творчество,
- наука,
- традиционные российские религии,
- искусство и литература,
- природа, человечество.

Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации. Соответственно духовно-нравственное развитие гражданина России в гимназии осуществляется в педагогически организованном процессе

осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

За процесс введения учащихся в контекст культуры отвечает образование, органичной составляющей которого, наряду с обучением является воспитание. Согласно толкованию различных словарей принято под воспитанием понимать механизм передачи социально – исторического (культурного) опыта старших поколений младшим, с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду; к выполнению социальных функций и ролей, к жизнедеятельности в различных сферах социальной практики. Обучение при этом рассматривается как важнейшее воспитательное средство; как форма воспитания, которая отвечает за развитие интеллектуальной сферы личности посредством упорядочения передачи культуры.

В нашей концепции воспитание рассматривается как педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося, как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Ключевыми понятиями воспитательной системы гимназия № 64 «Опережая время!» являются:

Личность - постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;

Индивидуальность - неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей.

Самопознание - метод познания психических явлений путем самонаблюдения человека, т. е. внимательного изучения самим человеком того, что происходит в его сознании при решении разного рода задач.

Самоопределение - самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

Самореализация - процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы.

Саморазвитие - это потребность в самосовершенствовании, самодвижении, в построении себя как личности.

Толерантность - уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов

проявлений человеческой индивидуальности. Понимание, признание, принятие человека «таким, каков он есть» (экзистенциальная сущность).

Воспитательная система – упорядоченная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию здорового образа жизни учащихся.

Ожидаемый результат:

- Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.
- Формирование стойкой патриотической позиции.
- Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям.
- Воспитание потребности в духовном обогащении.
- Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.
- Воспитание уважения к труду, человеку труда.

**Программа социализации и воспитания гимназия № 64
на уровне основного общего образования**

Срок реализации программы сентябрь 2015 года – май 2019 года.

Правовой базой для составления программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Гражданский кодекс РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
- Устав МБОУ гимназии №64;
- Программа деятельности детской организации «Мы Дети Галактики, Дети Земли, Дети России»
- Положение об Управляющем совете школы;

- Положение о классном руководстве.
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- Концепция духовно - нравственного воспитания граждан РФ,
- Приказ Министерства образования РФ «Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Цели и принципы развития воспитательной системы.

Цель системы воспитания в гимназии - создание оптимальных условий для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации в условиях расширения эффективного социокультурного взаимодействия гимназии и поликультурной среды общества.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки,

самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные принципы организации воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
- принцип личностнойсамоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в нашем регионе;
- принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся школы в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по

формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий насубъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- принцип социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;

Возрастные особенности учащихся и их учет в организации воспитательной системы учащихся.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне основного общего образования.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям.

1. Направление гражданско-патриотическое:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

Содержание воспитательной работы.

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Виды и формы деятельности:

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным

праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Традиционные мероприятия:

- Урок Знаний: «Я – гражданин России»
- Акции, посвященные Великой Отечественной войне
- Цикл радиопередач, посвященный Великой Победе
- Обновление экспозиций в музее гимназии «Ратный подвиг России»
- Пополнение альбома «Война в судьбе моей семьи»
- Экскурсии по местам ратной славы России, городам воинской славы России
- Экологическая акция «Слава героям!»
- Несение почетной вахты на Посту № 1
- Встречи с женщинами – участницами войны и труженицами тыла
- Конкурс плакатов «Нет войне!»
- Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы
- Пятиминутки на уроках истории «О днях воинской славы России»
- Конкурс патриотической песни
- Проведение военно-спортивных игр «Вперед, мальчишки!», «Зарница», «Орленок»
- Фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»
- Городской фестиваль детского и юношеского народного творчества «Липецкие узоры»
- Тематический лекторий «Великие полководцы великой войны», «Простой солдат уже герой»
- Городская Неделя Православной культуры
- Конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек»
- Конкурс декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек»

- Смотр-конкурс музейных объединений
- Конкурс изобразительного искусства «Как прекрасна Земля и на ней человек»
- Смотр-конкурс патриотической песни «Виват, Победа!»
- Историко-патриотическая спортивная игра «Вперед, мальчишки!»
- Встреча с курсантами военных вузов страны - выпускниками МБОУ гимназии № 64
- Общегимназическая Спартакиада допризывной учащейся молодежи
- Военно-спортивная игра «Победа»
- Соревнования по пулевой стрельбе с учащимися 9 классов
- Общегимназические военно-спортивные игры «Вперед, мальчишки!», «Зарница», «Орленок»
- Военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни»
- Операция «Поиск». Сверка списков ветеранов войны и тружеников тыла, проживающих в микрорайоне гимназии
- Создание звуковой летописи о ветеранах микрорайона
- Закрепление классов за ветеранами и тружениками тыла
- Операция «Милосердие» - помощь ветеранам и труженикам тыла в подготовке к зиме и отопительному сезону
- Общегимназическая акция «Протяни руку помощи»
- Операция «Поздравление» - ко Дню пожилого человека
- «Рождественский перезвон» - сбор гуманитарной помощи ветеранам войны
- Операция «Поздравление» - ко Дню защитника Отечества
- Операция «Подари ветерану радость»
- Поздравление ветеранов-учителей, участников ВОВ, с Днем Победы
- Конкурс плакатов и рисунков «Ради жизни на Земле»
- Конкурсная программа для семей участников войны, продолжающих лучшие традиции отцов и дедов
- Фестиваль патриотической песни
- День Матери – встреча с участницами войны и тружениками тыла в семейном кругу.
- Участие в Параде Победы
- Участие в городской акции «Георгиевская ленточка»
- Конкурс чтецов произведений о войне
- Классные часы: «Мир памяти, мир сердца, мир души», «Ах, война, что ты, подлая, сделала...», «Победа в сердце каждого!» 5-8 классы, «Письма с фронта», «Служить почетно» 9 классы
- Уроки мужества
- Конкурс строя и песни
- Парад, посвященный Дню Победы

- Организация встреч учащихся гимназии с бывшими военнослужащими
- День конституции России
- Просмотр кинофильмов с последующим обсуждением

Планируемые результаты.

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

2. Направление социальное.

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

Содержание воспитательной работы:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Виды и формы деятельности:

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Традиционные мероприятия:

- Акция «День пожилого человека»
- Акция «Осенняя неделя добра»
- Акция «Подари ребенку праздник»
- Акция «Город, где согреваются сердца»;
- Конкурс социальных проектов «Я – липчанин»

- День ученического самоуправления
- День рождения детской организации «Мы - Дети Галактики, Дети Земли, Дети России»
- Вечер встречи с выпускниками
- Праздник Первого и Последнего звонка
- Подготовка учащихся 4,5 классов к конкурсу строя и песни старшеклассниками
- Декада правовых знаний

Планируемые результаты:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

3. Направление нравственно-этическое.

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

Содержание воспитательной работы:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды и формы деятельности:

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Традиционные мероприятия:

- Экологические акции
- Акция «Ветеран живет рядом»
- Декада толерантности
- День матери
- Экскурсии по городу Липецку, Липецкой области
- Неделя православной культуры
- Часы общения

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

4. Направление экологическое и формирования ЗОЖ.

воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

Содержание воспитательной работы:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды и формы деятельности:

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды гимназии, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, гимназии, городе Липецке;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению лесополосы после пожара
- взаимодействие с Управлением экологии администрации города Липецка, Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области, ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», УВД по городу Липецку, ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер», комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав города Липецка, Управлением ФС РФ по контролю за оборотом наркотиков по Липецкой области.
- Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Традиционные мероприятия:

- Спартакиады
- конкурсы на лучшего спортсмена в классе и параллели;

- театрализованные представления, (Малые Олимпийские игры);
- школы спортивных рекордов (знакомство с биографиями чемпионов и их достижениями, повторение рекордов великих спортсменов);
- «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- интерактивные игры (например, «Азбука здоровья»);
- Викторины «Будьте здоровы!».
- Путешествие по станциям здоровья и т.д.
- Дни здоровья
- Президентские состязания
- Спортивные соревнования по различным видам спорта
- Акции «Я выбираю жизнь!», «Я выбираю спорт», «Молодежь против наркотиков»
- Конкурс классов свободных от курения
- Акция «Зеленый класс»
- конкурс «Цвети, Земля!»
- День птиц
- Птичья столовая
- Акция «Чистый город – мой город!»
- Экологические акции
- Конкурс «Вместо елки букет»
- Фотоконкурс «Улыбка природы»
- Конкурс «Знатоки природы»
- День леса
- День защиты животных
- Конкурс «Исследователи природы»
- Конкурс на лучшую экологическую листовку
- Дни защиты от экологической опасности (Всемирный день здоровья, День воды, день Земли, День отказа от общественного транспорта, День экологических знаний, День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах, День защиты детей, День окружающей среды)

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную

деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

5. Направление профориентационное.

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

Содержание воспитательной работе:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои

интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды и формы деятельности:

Участвуют в подготовке и проведении «Дня науки», предметных дней, выставке научно-исследовательских и проектных работ.

Ведут экологический паспорт гимназии, дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для кабинетов гимназии, руководят познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, университеты, техникумы, училища города, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, деятельность школьных производственных бригад во время летнего общественно-полезного труда, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, ярмарок посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (ярмарки, конкурсы, города мастеров в рамках туристических походов, и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, которые демонстрируют «Уроки успешности», знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией:

целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Традиционные мероприятия:

- Радиоуроки. День в истории (профессиональные праздники)
- Час общения «Моя будущая профессия – карта профессий» (Профессии сферы образования, здравоохранения, обслуживания и т.д. Понятие профессиограммы, примеры новых, видоизменившихся и устаревших профессий. Структура карты-профессий («человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ», «человек-природа». Роль хобби и развития интересов для успешного профессионального самоопределения)
- Классный час «Все работы хороши» (Обсуждение «плохих» - не престижных и «хороших» - престижных профессий, ценность и значимость каждой профессии для общества)
- Конкурс «Профессиональный калейдоскоп моей семьи», «Дерево профессий» (представление профессиональных занятия родителей, бабушек, прадедушек и прабабушек в форме презентаций, рисунков, фотографий, сочинений и т.д.)
- Экскурсии на ОАО НЛМК
- Экскурсии в музей ОАО НЛМК
- Конкурс прикладного мастерства (поделки, кулинарные способности, моделирование одежды, дизайн, техническое творчество и др.)
- Классный час «Личность и профессия» (Понятия индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Биологическая основа (возраст, пол, темперамент). Формы отражения (познавательные процессы). Формы опыта (знания, умения, навыки). Направленность (мотивы и потребности). Составление простых профессиограмм с учетом составляющих структуры личности. Понятие темперамента и характера. Мой характер. Характер как «помощник» в профессии. Что такое способности? Что такое талант? Общие и специальные способности. Мои способности. Способности в профессиональной деятельности. Примеры личностей с выдающимися способностями)
- Классный час «Познавательная деятельность и профессия» (Понятие познавательных психических процессов. Их обзор. Особенности проявления познавательных процессов в профессиональной деятельности; Память, внимание, мышление – профессии, требующие высокого уровня развития данных процессов. Эмоции и речь – профессии, требующие эмоциональной выразительности и экспрессивности речи. Воображение. профессия и творчество. Блок творческих профессий. Рекомендации по развитию познавательных психических процессов, творческих способностей и др.)
- Взаимодействие с Управлением экологии администрации города Липецка, Управлением экологии и природных ресурсов Липецкой области, Военным

комиссариатом города Липецка, Главным управлением по делам ГО и ЧС Липецкой области, ОГИБДД, УГИБДД УВД по г.Липецку, управлением главного смотрителя города Липецка, с целью профориентации

Планируемые результаты:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

6. Направление художественно-эстетическое.

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Содержание воспитательной работы:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности,

развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

Виды и формы деятельности:

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Традиционные мероприятия:

- Посещение Кукольного театра
- Посещение Липецкого драматического театра имени Л.Н. Толстого
- Посещение Липецкого областного краеведческого музея
- Посещение областного художественного музея
- Посещение Липецкого Музея народного и декоративно – прикладного искусства
- Посещение выставочного зала

- Экскурсии по выставкам и музеям Липецкой области, городов России
- Радиоуроки. Календарные праздники
- Участие в творческих конкурсах и фестивалях

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Совместная деятельность гимназии, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Задачи	Виды и формы занятий (воспитательные мероприятия гимназии)	Планируемые результаты
Совместная педагогическая деятельность семьи и школы в определении основных направлений, ценностей и приоритетов по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ; Сочетание педагогического просвещения с педагогическим	Встречи с родителями, родительские собрания, конференции, конференция отцов, круглый стол, родительский лекторий, вечер вопросов и	Реализация педагогической работы общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с

самообразованием родителей (законных представителей); Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям); Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; Опора на положительный опыт семейного воспитания.	ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, индивидуальные консультации для родителей	программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования и одобренных педагогическим советом и родительским комитетом школы.
---	--	---

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива гимназии.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования гимназия взаимодействует на системной основе со следующими общественными организациями

	Название службы	Совместная деятельность
	Управление экологии администрации города Липецка	Городские природоохранные мероприятия
	Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области	Областные конкурсы и природоохранные акции
	Кукольный театр	Организация посещения спектаклей школьниками
	Липецкий драматический театр	Организация посещения спектаклей руководителями образовательных учреждений, обучающимися и воспитанниками
	Липецкий областной краеведческий музей	Организация посещения выставок
	Военный	Проведение первоначальной постановки

	комиссариат города Липецка	граждан на воинский учет
		Организация учебных сборов обучающихся-юношей 9–х классов
		Организация воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе
	Главное управление по делам ГО и ЧС Липецкой области	Совместные проверки состояния подготовки обучающихся по основам военной службы
	Департамент по работе с населением связям с общественностью города Липецка	Городские массовые мероприятия
	ОГИБДД, УГИБДД УВД по г.Липецку, управление главного смотрителя города Липецка	Мероприятия в рамках программы снижения детского дорожно-транспортного травматизма «Детская безопасность»
		Совместные проверки ОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
.	ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»	Городские массовые мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции, наркомании, формированию здорового образа жизни
.	УВД по городу Липецку	Совместные мероприятия по профилактике детской преступности
.	ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер»	Городские мероприятия по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, формированию здорового образа жизни. Реализация проекта «Новые подходы в профилактике наркомании»
.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав города Липецка	Комиссия контроля за реализацией прав граждан на получение образования
.	Управление ФС РФ по контролю за оборотом наркотиков по Липецкой области	Городские мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ, формированию здорового образа жизни
.	Учреждения дополнительного	Творческие объединения на базе гимназии, совместная концертная и

	образования	проектная деятельность, участие в конкурсах различного уровня
.	Учреждения спортивной направленности	Спортивные объединения на базе гимназии, участие в спортивных соревнованиях различного уровня, пропаганда здорового образа жизни
.	Учреждения культуры	Посещение мероприятий, совместная социо-культурная и проектная деятельность, участие в конкурсах
.	Традиционные религиозные организации	Конференция отцов, неделя православной культуры, совместная организация и проведение традиционных национальных праздников
.	Музей,	совместная организация и проведение мероприятий экологической направленности, социально-культурных акций
.	Центр психолого-медико социального сопровождения	Психологическое сопровождение детей
.	ГДЮПО «Вместе»	совместная организация и проведение мероприятий различной направленности, социально-культурных акций, профориентационная работа, участие в соуправлении, развитие детской организации гимназии №64 «Мы дети Галактики, Дети Земли, Дети России»

Взаимодействие гимназии и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) в гимназии рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах и формах работы:

№	Принципы	
1.	совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности гимназии по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ	Управляющий совет Попечительский совет Общегимназический родительский комитет Совет выпускников
2.	сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)	Система родительских собраний, Родительский лекторий, Социальный проект «Я Липчанин»
3.	педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям)	Устав гимназии, Прием администрации по личным вопросам, Сайт гимназии, Газета гимназии Участие в жизни гимназии Индивидуальные консультации для родителей учащихся
4.	поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей), содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей	Социальная психолого-педагогическая помощь, индивидуальные консультации для родителей, Организация информационного поля, Консультации узких специалистов, Совет профилактики, Организация отдыха и занятости в каникулярное время
5.	опора на положительный опыт семейного воспитания	Конкурс «Моя семья», конкурс «Сын, отец, Отечество» Конференция отцов

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- **Повышение педагогической культуры родителей** (законных представителей) учащихся.
- **Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей.**
- **Расширение партнерских взаимоотношений с родителями.**

Направлени я деятельност и/ классы	Повышение педагогической культуры родителей	Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей.	Расширение партнерских взаимоотношений с родителями.
5 класс	Родительское собрание и лектории на тему: «Особенности психологического развития ребёнка среднего школьного возраста» (методические и психологические рекомендации) -«Особенности адаптации пятиклассников»	Совместная организация праздника «Посвящение в гимназисты», Дни здоровья: осенний, «Встреча зимы», Масленица, весенний; Участие в проекте «Профессии моей семьи» Индивидуальные консультации для родителей	Выбор родительского комитета класса. Делегирование родителей в общегимназический родительский комитет, управляющий совет гимназии. Деятельность родительских комитетов в подготовке и проведении конкурса «Ученик года» Проведение экскурсионной работы силами родителей.
6 класс	Родительское собрание, лекторий « Развитие коммуникативных способностей ребёнка среднего школьного возраста. Детская агрессивность,	Участие в проекте «Город, где согреваются сердца»; Индивидуальные консультации для родителей	Выбор родительского комитета класса. Делегирование родителей в общегимназический родительский комитет, управляющий совет гимназии. Деятельность родительских комитетов в подготовке и

	застенчивость, замкнутость»		проведении конкурса «Ученик года» Проведение экскурсионной работы силами родителей.
7 класс	Родительское собрание «Здоровье школьника» Лекторий. «Детство без насилия»	Круглый стол «Портфолио ученика, как средство мотивации личностного развития и успешности на следующей ступени обучения» Участие в проекте «За здоровый образ жизни»	Выбор родительского комитета класса. Делегирование родителей в общегимназический родительский комитет, управляющий совет гимназии. Деятельность родительских комитетов в подготовке и проведении конкурса «Ученик года» Проведение экскурсионной работы силами родителей.
8 класс	Встречи с родителями, родительский лекторий	Участие в проекте «Город, где согреваются сердца». Индивидуальные консультации для родителей	Выбор родительского комитета класса. Делегирование родителей в общегимназический родительский комитет, управляющий совет гимназии. Деятельность родительских комитетов в подготовке и проведении конкурса «Ученик года»
9 класс	Встречи с родителями, родительский лекторий	Участие в проекте «Город, где согреваются сердца». Индивидуальные консультации для родителей	Выбор родительского комитета класса. Делегирование родителей в общегимназический родительский комитет, управляющий совет гимназии.

			Деятельность родительских комитетов в подготовке и проведении конкурса «Ученик года»
--	--	--	--

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Так со следующими учреждениями культуры, науки и образования школой реализуются программы совместной деятельности:

Календарь традиционных мероприятий гимназии

Время проведения	мероприятия
Сентябрь	День Знаний
	Осенний день здоровья
	Акция «Досуг»
	Подписка на газету «Золотой ключик»
	Конкурс детского творчества на тему безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»
	Смотр-конкурс на лучшую организацию работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»
	Операция «Внимание – дети!»
	Конкурс «Цвети, Земля!»
	Акция «Чистый город»
	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»
	Интернет-акция «Поздравь любимого учителя!»
Октябрь	День ученического самоуправления
	Фотоконкурс «Территория Победы»
	Экологическая акция «Зеленый супермаркет»
	Конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек»
	Предметные дни
	Праздник, посвященный Дню учителя
	Слет ГДЮПО «Вместе»
	Реализация проекта ЕПДЦ «Возрождение» «Неделя Православной культуры в ОУ г. Липецка»
	Интернет-акция «Поздравь любимого учителя!»
	Фестиваль компьютерного творчества «Поколение IT»

	Фестиваль семейного творчества «Крепка семья – крепка держава» (старт)
	Конкурс детского творчества на тему безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»
	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников
Ноябрь	Реализация гимназических проектов
	Конкурс социальных проектов «Я – липчанин»
	Конкурсы творческих работ учащихся и методических разработок учителей в рамках реализации образовательной программы «Разговор о правильном питании»
	Фестиваль самодеятельного творчества педагогов «Алло, мы ищем таланты!»
	Выставка работ победителей городского конкурса «Как прекрасна Земля и на ней человек»
	Праздник «День матери»
	Межшкольный фестиваль лидеров ученического самоуправления «Диалог цивилизаций»
	Месячник «Здоровье»
	Фестиваль компьютерного творчества «Поколение IT»
	Фестиваль семейного творчества «Крепка семья – крепка держава»
Декабрь	Реализация проектов гимназии
	Зимний день здоровья
	Конкурс «Управляющий совет года»
	Фестиваль школьных спортивных команд «Движение – это жизнь. Будь готов к движению»
	Фестиваль самодеятельного творчества педагогов «Алло, мы ищем таланты!»
	Смотр-конкурс музейных объединений, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне
	Историко-краеведческая программа «Истоки», посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне: конкурс рефератов, сочинений, исследовательских работ «Юный патриот»; конкурс гидов; творческая мастерская «Мир без войны»; турнир знатоков родного края «История Липецкого края в годы Великой Отечественной войны»
	Историко-патриотическая военно-спортивная игра «Вперед, мальчишки!»
	Экологическая акция «Покорми птиц зимой!»
	Выставка новогодних композиций «Вместо елки –

	букет»
	Новогодние мероприятия
	Конкурс лидеров ученического самоуправления
	Месячник «Здоровье»
	Олимпиада «Умники и умницы»
Январь	Конкурс научно- исследовательских и научных работ
	День рождения детской организации «Мы дети Галактики, Дети Земли, Дети России»
	Олимпиада по основам дорожной безопасности «Дорожная азбука»
	Научно- практическая конференция учителей гимназии
	Фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»:
	Экологическая акция «Покорми птиц зимой!»
	Единый классный час «Православная книга в моей жизни»
Февраль	Реализация проекта ЕПДЦ «Возрождение» «Неделя Православной культуры в ОУ» г. Липецка.
	Месячник героико- патриотической работы
	День Российской науки. Выставка научно- исследовательских и проектных работ
	Вечер встречи с выпускниками
	Экологическая акция «Покорми птиц зимой!»
	Фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»
	Олимпиада по основам дорожной безопасности «Дорожная азбука»
	Конкурс лидеров ученического самоуправления, детского движения
	Фестиваль детского художественного творчества «Жар-птица»:
	номинация «Бардовское пение»;
	номинация «Народное пение»
Март	«А ну-ка парни!»
	Финальный этап регионального конкурса литературно- музыкальных композиций «Да святится Имя Твое»
	Реализация гимназических проектов
	Конкурс-соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»
	Участие в региональном конкурсе-соревновании юных велосипедистов «Безопасное колесо»
	Фестиваль детского художественного творчества

	«Жар-птица»:
	Конференция «К вершинам знаний»
	Всероссийские Дни защиты от экологической опасности
	Экологическая акция «Покорми птиц зимой!»
	Дистанционный конкурс экологических листовок
Апрель	Неделя Воспитания. Гимназический конкурс «Ученик года»
	Конкурс социальных проектов «Я – липчанин»
	Конкурс-соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»
	Всероссийские Дни защиты от экологической опасности
	Участие в экологической акции «Чистый город»
	Конкурс юных исследователей «Знатоки природы»
	Декада правовых знаний
	Спартакиада допризывной учащейся молодежи
	Очная открытая командная олимпиада «Турнир Архимеда по программированию» для учащихся 7-11 классов
Май	Весенний день здоровья
	Поздравление ветеранов-учителей, участников ВОВ, с Днем Победы
	Праздник Весны и Труда
	День пионерской дружбы
	Всероссийские Дни защиты от экологической опасности
	Выставка детского технического творчества
	Интернет-акция «День Победы»
	Акция «Чистая планета»
Июнь- август	Праздник выпускников «Липецкие зори»
	Организация общественно полезного труда

Социальные проекты

В школе реализуются следующие социальные проекты:

Вид социального проекта	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Путешествия – экскурсии по городам Липецкой области	Задонск, Заповедник «Галичья гора»,	Елец	Чаплыгин	Становлянская лесостепная опытная селекционная	п. Лев Толстой

				станция	
Путешествия – экскурсии по городам России	Москва (Кремлевская елка)	Воронеж, Рамонь	Тула	Санкт-Петербург	Казань
ВСТРЕЧИ	Беседы с инспектором ГИБДД и МЧС, детским врачом-наркологом, помощником прокурора, инспектором ОДН.				
	Встреча со школьным библиотекарем	Встреча с интересными людьми города и района		Встреча с ветеранами ВОВ	
АКЦИЯ	Благотворительная акция «Подарок ветерану»; Благотворительная акция «Учителя – ветераны» Экологическая акция « Сохраним лес» (сбор макулатуры)				
учебно – воспитательные проекты	Проект «Я - липчанин», проект «Школа – музей» Проект «Ученик года».				

Планируемые результаты:

- систематическое повышение педагогической культуры родителей через различные формы взаимодействия, в том числе расширение информационного пространства;
- качественный рост участия родителей в системе общественного управления деятельностью гимназии, в мероприятиях гимназии;
- формирование положительного имиджа гимназии, чувства гордости за принадлежность к гимназическому сообществу;
- сохранение и развитие гимназических и семейных традиций, формирование новых.

Программа организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – одна из возможностей гармоничного включения обучающихся в социальную деятельность, направленную на рост личностных достижений, на комфорт в общении и совместной творческой работе.

Внеурочная деятельность в гимназии представлена разнопрофильными кружками различных направленностей:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное.

План внеурочной деятельности

Направление	Виды внеурочной	Кол-во	Решаемые задачи
-------------	-----------------	--------	-----------------

внеурочной деятельности	деятельности	часов для 5 класса	
духовно-нравственное	Экскурсии в соответствии с гимназическим проектом «Люди идут по свету»		Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Легкая атлетика»	1	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
социальное	Программа «Юный натуралист»	1	Воспитание бережного отношения к природе
	Программа адаптации пятиклассников «Учись учиться»	1	Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме
общеинтеллектуальное	Программы «Академия школьных наук»		Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей
общекультурное.	Театральная студия «Встреча»	1	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и

			общекультурной компетенций
--	--	--	----------------------------

Данные направления способствуют духовному самосовершенствованию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям и умению нести личную ответственность за них, развитию целеустремленности, трудолюбия, т.е. ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования.

Каждая из направленностей решает следующие образовательные задачи:

- Создание условий для развития личности ребенка,
- Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям
- Профилактика асоциального поведения

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий (до 10 часов еженедельно на ученика). Предусмотренные данной программой занятия проводятся в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов.

Школьник самостоятельно или при поддержке родителей и классного руководителя выбирает, занятия которые он будет посещать после уроков.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности гимназии.

1. В гимназии организованы подпространства: современный актовый зал для проведения праздников, культурных мероприятий, социальных проектов; учебно- опытный участок, пришкольная территория с цветниками, стадион с беговыми дорожками, футбольное поле, хоккейная коробка, волейбольная площадка, баскетбольные площадки, спортивный зал; спортивный городок, зал ритмики, столовая, кабинеты русского языка и литературы, истории,

иностранный язык, биологии, химии, физики, медицинский кабинет, школьная библиотека, музеи гимназии в рамках проекта «Школа музеев»: Центральная музейная комната, Зал Боевой Славы «Ратный подвиг России», Зал истории школы, экспозиции в классных кабинетах: «Региональная культура», «Литературное краеведение», «Природа Липецкого края», «Семейный музей», кабинет психологической и социальной поддержки, позволяющие учащимся:

— изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

— осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

— в содержании и построении уроков;

— в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

— в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

— в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

— в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;

— в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

— нравственного примера педагога;

— социально-педагогического партнёрства;

— индивидуально-личностного развития ребёнка;

— интегративности программ духовно-нравственного воспитания;

— социальной востребованности воспитания

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально

достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

С целью отслеживания влияния процесса воспитания на личность воспитанника предлагается использовать диагностику Степанова П.В., Григорьева Д.В., Кулешовой И.В. Для диагностики личностного роста школьников предлагается использовать соответствующий опросник в двух вариантах — для учащихся 6-8-х классов и для учащихся 9 классов. Структура этих двух опросников, способы их обработки и интерпретации результатов принципиально не отличаются друг от друга — разнятся только некоторые формулировки вопросов.

Каждый из опросников состоит из 91 утверждения, к которым подростки могут выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с содержащимися в

опроснике высказываниями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах от «+4» до «-4». Количество утверждений - 91 - объясняется следующим образом: на каждую из 13 ценностей (точнее, объектов ценностного отношения), представленных в таблице, разработано по 7 утверждений, выявляющих отношение школьников к этим ценностям.

Критериями эффективности реализации воспитательной программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.