

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
Управляющего совета
от 14.05.2012
Протокол № 7

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
от 02.05.2012
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МБОУ «Гимназия №
64» города Липецка
от 17.05.2012
№ 159-о

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 64 имени В.А. Котельникова»
города Липецка

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС НОО)**

(с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказом МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка от 27.12.2013 № 345-о «О внесении изменений в ООП НОО»; от 18.08.2015 № 219-о «О внесении изменений и дополнений в ООП НОО»; от 30.06.2016 № 192-о «О внесении изменений и дополнений в ООП НОО»; от 07.08.2017 № 223-о «Об утверждении образовательных программ (новые редакции) и внесении изменений в действующие»); от 02.07.2018 № 226-о «Об утверждении изменений и дополнений в ООП НОО»

2012 год

Содержание:

Раздел	Целевой раздел	10
1.		
1.	Пояснительная записка	10-28
1.1.	Структура ООП НОО	11-13
1.2.	Цели реализации ООП НОО, принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений	13-17
1.3.	Особенности начального общего образования	17-19
1.4.	Общая характеристика ООП НОО	19-21
1.5.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности	21-24
1.6.	Модель выпускника начальной школы	24-28
1.7.	Адресаты ООП НОО	28
2.	Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО	29-69
2.1.	Формирование УУД (личностные и метапредметные результаты)	31-36
2.1.1.	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	36-37
2.1.2.	Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)	37-39
2.2.	Русский язык	39-44
2.3.	Литературное чтение	44-49
2.4.	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	49-52
2.5.	Математика и информатика	52-55
2.6.	Окружающий мир	55-57
2.7.	Музыка	57-59
2.8.	Изобразительное искусство	59-61
2.9.	Технология	61-63
2.10.	Физическая культура	63-66
2.11.	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	66-71
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	72-83
3.1.	Общие положения	72-74
3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	74-81
3.3.	Достижение личностных результатов	81-83

Раздел 2.	3.4. Оценка метапредметных результатов	83-84
	3.5. Оценка предметных результатов	84-85
	3.6. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	85-89
	3.7. Система оценки деятельности учащихся в Гимназии	89-94
	3.8. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию	95-97
	Приложение №1. Модель системы оценки достижения планируемых результатов НОО	Отдельны м файлом
	Содержательный раздел	98-250
	4. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования	98-138
	4.1. Пояснительная записка (общий подход к формированию УУД у учащихся при получении начального общего образования)	98-99
	4.2. Ценностные ориентиры начального общего образования	99-100
	4.3. Характеристика УУД на уровне начального общего образования	100-110
	4.4. Связь УУД с содержанием учебных предметов	110-122
	4.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	122-133
	4.6. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию	133-138
	4.7. Задачи педагогического коллектива по выполнению программы формирования УУД	138
	Приложение №2. Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе	Отдельны й файл
	5. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	139-181
	5.1. Общие положения	139-141
	5.2. Основное содержание учебных предметов при получении начального общего образования	141-175
	<i>Русский язык и литературное чтение</i>	

Иностранный язык
 Математика и информатика
 Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
 Основы религиозных культур и светской этики
 Искусство
 Музыка
 Технология
 Физическая культура

5.2. Образовательная программа для начальной школы «Начальная школа XI века» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой) 176-177

5.3. 1. Общие положения 176-177
 5.3.2 Рабочая программа по русскому языку <http://gimnasium64.ucoz.ru>
 Приложение №3. Календарно-тематическое планирование
 5.3.3. Рабочая программа по литературному чтению
 Приложение №4. Календарно-тематическое планирование
 5.3.4. Рабочая программа по иностранному языку
 Английский язык
 Приложение №5. Календарно-тематическое планирование
 5.3.5. Рабочая программа по математике
 Приложение №6. Календарно-тематическое планирование
 5.3.6. Рабочая программа по окружающему миру
 Приложение №7. Календарно-тематическое планирование
 5.3.7. Рабочая программа по изобразительному искусству
 Приложение №8. Календарно-тематическое планирование
 5.3.8. Рабочая программа по музыке
 Приложение №9. Календарно-тематическое планирование
 5.3.9. Рабочая программа по технологии
 Приложение №10. Календарно-тематическое планирование
 5.3.10. Рабочая программа по физической культуре
 Приложение №11. Календарно-тематическое планирование

5.3. Образовательная программа для начальной 178-179

школы «Система развивающего обучения Л.В. Занкова» (под редакцией Н.В. Нечаевой)

5.3.1. Общие положения

178-179

5.4.2 Рабочая программа по русскому языку

<http://gimn>

Приложение №12. *Календарно-тематическое планирование*

asium64.ucoz.ru

5.4.3. Рабочая программа по литературному чтению

Приложение №13. *Календарно-тематическое планирование*

5.4.4. Рабочая программа по математике

Приложение №14. *Календарно-тематическое планирование*

5.4.5. Рабочая программа по окружающему миру

Приложение №15. *Календарно-тематическое планирование*

5.4.6. Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры»)

Приложение №16. *Календарно-тематическое планирование*

5.4.7. Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»)

В 2018-2019 уч.г. не используется

Приложение №17. *Календарно-тематическое планирование*

5.5. Образовательная программа для начальной школы «Перспектива» (научный руководитель Л.Ф. Климанова) **180-181**

5.5.1. Общие положения

180-181

5.5.2 Рабочая программа по русскому языку

<http://gimn>

Приложение №18. *Календарно-тематическое планирование*

asium64.ucoz.ru

5.5.3. Рабочая программа по литературному чтению

Приложение №19. *Календарно-тематическое планирование*

5.5.4. Рабочая программа по математике

Приложение №20. *Календарно-тематическое планирование*

5.5.5. Рабочая программа по окружающему миру

Приложение №21. *Календарно-тематическое планирование*

5.5.5. Рабочая программа по технологии

Приложение №22. *Календарно-тематическое планирование*

планирование

5.6. Рабочая программа по информатике и информационно-коммуникационным технологиям Приложение №23. Календарно-тематическое планирование

<http://gimnasium64.ucoz.ru>

5.7. Рабочая программа по французскому языку Приложение №24. Календарно-тематическое планирование

<http://gimnasium64.ucoz.ru>

5.8. Рабочая программа по немецкому языку Приложение №25. Календарно-тематическое планирование

<http://gimnasium64.ucoz.ru>

5.9. Рабочие программы внеурочной деятельности

<http://gimnasium64.ucoz.ru>

5.9.1. Приложение №26. Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Развивающая математика»

5.9.2. Приложение №27. Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шахматный всеобуч»

5.9.3. Приложение №28. Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Школьный летний лагерь дневного пребывания «Олимпиец»

5.9.4. Приложение №29. Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Разговор о правильном питании»

5.9.5. Приложение №30. Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Моя первая клумба»

6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования «Детство – это я и ты» 182-211

6.1. Пояснительная записка: концептуальный подход 182-188

6.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования 188-190

6.3. Основные направления, ценностные основы и 190-197

планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания	
6.4. Механизм духовно-нравственного развития учащихся в образовательной системе Гимназии	197-199
6.5. Виды деятельности и формы занятий с учащимися	199-205
6.6. Совместная деятельность Гимназии, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся	205
6.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся	206-210
6.8. Задачи педагогического коллектива по достижению результатов Программы	210
6.9. Контроль и оценка достижения результатов Программы	210-211
6.10. Приложение № 31. «Формирование социальных знаний, получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества в преподавании предметов учебного плана начального общего образования»	Отдельный файл
7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Азбука здоровья и безопасности»	211-237
7.1. Пояснительная записка	212-213
7.2. Основные задачи и планируемые результаты реализации программы	213-215
7.3. Механизм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	215-218
7.4. Организация работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования	218-230
7.5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся	230-231
7.6. Ресурсы и условия, обеспечивающие реализацию Программы	231-232
7.7. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	232-235
7.8. Оценка результатов реализации Программы	235-237
8. Программа коррекционной работы	238-250
8.1. Цель программы	238

	8.2. Задачи программы	238-239
	8.3. Содержание программы коррекционной работы	239
	8.4. Направления, характеристика содержания коррекционной работы, планируемые результаты	239-242
	8.5. Этапы реализации программы	242-243
	8.6. Механизм реализации программы	243
	8.7. Требования к условиям реализации программы	244-245
	8.8. Модель системной комплексной работы гимназии по сохранению и укреплению здоровья учащихся и учителей	246-248
	8.9. Планируемые результаты коррекционной работы	248-249
	8.10. Инструментарий мониторинга	249-250
Раздел 3.	Организационный раздел	251-313
	<i>9. Учебный план начального общего образования (краткая пояснительная записка)</i>	251-259
	Приложение №33. «Недельный учебный план учащихся 1-4 классов, осваивающих ООП НОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373»	255-256
	Приложение №34. «Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №64 имени В.А. Котельникова» города Липецка на учебный год»	257-259
	<i>10. План внеурочной деятельности (краткая пояснительная записка)</i>	260-263
	Приложение № 35. «План внеурочной деятельности»	264-268
	<i>11. Система условий реализации ООП НОО</i>	269-313
	11.1. Кадровые условия	269-279
	11.2. Финансовые условия	279-280
	11.3. Материально-технические условия	280-285
	11.4. Информационно-образовательная среда гимназии	285-291
	11.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	291-293
	11.6. Психолого-педагогические условия	293-298
	11.7. Сетевой график (дорожная карта) по	298-306

формированию необходимой системы условий
реализации ООП НОО

11.8. Внутришкольный контроль за введением и 302-313
реализацией ФГОС НОО

Раздел 1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО; Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 64 имени В.А. Котельникова» города Липецка (далее – МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка; Гимназия) разработана на основе и в соответствии с нормативно-правовыми и методическими документами, регламентирующими введение и реализацию федеральных государственных стандартов начального общего образования (далее – ФГОС НОО; Стандарт); документами, регламентирующими разработку основных образовательных программ; документами, соответствующими внутренним локальным актам Гимназии, обеспечивающими образовательную деятельность в организации: Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.15г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию, размещена на сайте Министерства образования и науки РФ www.fgosreestr.ru) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями: №1241 от 26.11.2010г., №2357 от 22.09.2011г., №1060 от 18.12.2012г., №1643 от 29.12.2014г., №1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»); Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016), Постановлением Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г., 25.12.2013г., 24.11.2015г.); Концепции Образовательных систем «Начальная школа 21 века», «Система развивающего обучения Л.В. Занкова», «Перспектива»; а также социального заказа родителей младших школьников.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется Гимназией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МБОУ «Гимназия №64» города Липецка осуществляет свою деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации, в соответствии с Уставом МБОУ «Гимназии №64» города Липецка, внутренними локальными актами, регламентирующими деятельность Гимназии, предоставляет равные условия, обеспечивающие реализацию учащимся права на получение бесплатного качественного общего образования.

ООП НОО МБОУ «Гимназия №64» города Липецка подлежит рассмотрению, обсуждению и согласованию с участием общественности (на заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета), утверждению приказом директора по Гимназии. В связи с изменениями и дополнениями в нормативно-правовой базе различных уровней, связанными с реализацией Стандарта, а также накоплением опыта работы Гимназии в данную Программу могут быть внесены соответствующие изменения и дополнения. Программа реализуется с 1-го класса с определённым нормативным сроком 4 года (для детей 6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует младшему школьному возрасту.

1.1. Структура ООП НОО

ООП НОО гимназии включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел раскрывает назначение, цели и задачи, планируемые результаты реализации программы, способы определения достижения поставленных гимназией и Стандартом целей и результатов.

Данный раздел включает в себя:

Пояснительную записку с описанием:

1. Структура ООП НОО
2. Характеристика контингента учащихся гимназии при получении начального общего образования
3. Характеристика образовательных потребностей родителей
4. Особенности начального общего образования
5. Цель и результаты реализации образовательной программы начального общего образования
6. Построение образовательной деятельности (концептуальный подход)
7. Модель выпускника начальной школы
8. Адресаты ООП НОО

Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО отдельно по всем предметам учебного плана:

1. Формирование УУД (личностные и метапредметные результаты)
2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

3. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (*метапредметные результаты*)

4. Русский язык
5. Литературное чтение
6. Иностранный язык
7. Математика
8. Окружающий мир
9. Музыка
10. Изобразительное искусство
11. Технология
12. Физическая культура

Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, описывающую:

1. Общие положения
2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
3. Достижение личностных результатов
4. Оценка метапредметных результатов
5. Оценка предметных результатов
6. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений
7. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования, в которой даётся характеристика разных видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, выделяются различия между личностными, предметными и метапредметными результатами обучения;
- Программы отдельных учебных предметов «Начальная школа XI века» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой), «Система развивающего обучения Л.В. Занкова» (под редакцией Н.В. Нечаевой), «Перспектива» (научный руководитель Л.Ф. Климанова), в которых с учётом авторских программ систем учебников раскрываются результаты, которые должен достичь младший школьник за годы изучения каждого учебного предмета;
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования «Детство - это я и ты»;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Азбука здоровья и безопасности»;
- Программа коррекционной работы.

В данном разделе приводится приложение рабочих программ и календарно-тематическое планирование всех предметов учебного плана, Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе.

Программа коррекционной работы разработана для организации обучения и воспитания в Гимназии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности в гимназии, а также механизмы реализации основной образовательной программы и включает:

1. **Учебный план начального общего образования** с краткой пояснительной запиской
2. **План внеурочной деятельности** с описанием основных (модулей) направлений программы, а также форм организации и объёма внеурочной деятельности, примерного содержания занятий.

В учебном плане отражается учебная номенклатура изучаемых предметов, число часов на их изучение в неделю, нагрузка учащегося в неделю (общая часть). Также в подразделе представлены основные направления внеурочной деятельности. Гимназия оставляет за собой право вносить коррективы в данные разделы с учётом типа школы, условий её функционирования, педагогического кадрового состава и др.

Систему условий реализации ООП НОО, а именно: кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-образовательных, учебно-методических и информационного обеспечения, психолого-педагогических.

1.2. Цели реализации ООП НОО, принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными особенностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности,

самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, района, города).

Образовательная деятельность в Гимназии направлена на выполнение задач, поставленных в Стандарте: «Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся»¹. Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических **принципов**:

а) Личностно - ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Вестник образования. № 3, 2009, с. 37.

в) Деятельностно - ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Состав участников образовательных отношений

МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка реализует программу начального общего, основного общего, среднего общего образования и включает в себя начальную школу, гимназические - 5-11 классы. Ядро образовательной модели - профильное обучение. Наша образовательная программа начального общего образования составлена с учётом особенностей современности и будущего и является фундаментом системы последующего профильного обучения в гимназии.

Гимназия обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Гимназии;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом гимназии.

Взаимные права и обязанности участников образовательных отношений (Гимназии, учащихся и родителей (законных представителей) учащихся) закреплены в Уставе Гимназии. Младшие школьники – полноправные участники образовательной деятельности в Гимназии. Родители учащихся выступают полноценными педагогическими партнёрами педагогического коллектива Гимназии, достаточно информированными по вопросам образования, ориентированными в образовательной деятельности, готовые взаимодействовать с образовательными организациями через информационное пространство, широкое использование цифровых ресурсов и межличностные контакты с педагогами и родительской общественностью, повышают свой самообразовательный уровень в сфере жизненных интересов и особенностей своих детей. Возрастает спрос родителей на квалифицированную психолого-педагогическую поддержку.

Учитывая, что оптимальный возраст начала школьного обучения - не ранее 7 лет, в 1-е классы проводится зачисление детей 8-го или 7-го года жизни. Прием детей 7-го года жизни осуществляют при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев. Зачисление детей, не достигших 6 лет 6 месяцев к началу учебного года, проводится в Гимназии с соблюдением требований Порядка приёма граждан в общеобразовательные учреждения, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 №32 «Об утверждении порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования».

Контингент учащихся начальной школы в настоящее время составляет допустимый максимум. Дальнейший рост ограничен по объективным причинам, связанным с дефицитом кадрового состава работников организации и недостаточностью материально-технических условий, связанных с наличием дополнительных помещений для размещения классов-комплектов, хотя социальный запрос родителей на обучение в МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка превышает возможности зачисления, в том числе и в 1-й класс.

На договорной основе Гимназия также предоставляет обучение по программам дополнительного образования. Это обусловлено ежегодно расширяющимся спектром потребностей на образовательные услуги: подготовка дошкольников в группах по комплексной адаптации детей к

условиям школьной жизни, обучение по дополнительным общеразвивающим программам, реализация проектной и научно-исследовательской деятельности младших школьников, создание единого образовательного пространства вместе с учреждениями внешкольного досуга для школьников и т.д.

1.3. Особенности начального общего образования

Дети всегда будут детьми, несмотря на разность эпох и систем. Новые социально-экономические, идеологические, экологические, культурные и другие условия стали мощным фактором уже в 2009г. к переосмыслению педагогами МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка подходов в воспитании и образовании современного ребёнка - активного, деятельностного, креативного. Информация в мире обновляется со стремительной быстротой. Объем человеческих знаний, в контексте развития технологий, в нынешнем веке удваивается каждые 72 часа. Сегодняшние первоклассники окончат школу в третьем десятилетии 21-го века, а значит, школа за одиннадцать лет обучения (с учётом прогресса, охватывающего все сферы науки, жизни и деятельности человека) должна вооружить нынешнего ученика системой универсальных действий, связанных с освоением фундаментального ядра содержания образования, получить адекватную подготовку для продолжения обучения по специальностям, связанным с нанотехнологиями и другими информационными технологиями будущего, которые будут внедрены во все сферы жизни и деятельности человека и научные отрасли.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный с:

- изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием особенностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При разработке ООП НОО учитывались характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования (словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов), а также развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Таким образом, Гимназия определяет стратегические цели образования первой ступени общего образования, а именно:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на 1 ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, путём овладения основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- выявление и развитие способностей учащихся через систему работы с одарёнными детьми и систему внеурочной деятельности (факультативных занятий, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики), тем самым обеспечив каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих сообществ учащихся (научное общество учащихся), научно-практической и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды через Управляющий совет Гимназии,

Некоммерческое партнёрство «Попечительский совет МОУ гимназии № 64 г. Липецка» и школьные родительские комитеты;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогов – наставников и педагогов - руководителей;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды родного города для приобретения опыта реального управления и действия.

1.4. Общая характеристика ООП НОО

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных 6 культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

При определении стратегических характеристик образовательной программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными

особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывались с активной позицией учителя, а также адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

С целью перехода в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся, раскрытию ими своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательной деятельности воспитательной функции **педагогическим инструментом** реализации поставленных целей образования в построении образовательного пространства выбрана *Образовательные программы для начальной школы: «Начальная школа XI века» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой), «Система развивающего обучения Л.В. Занкова» (под редакцией Н.В. Нечаевой), Учебно-методический комплекс «Перспектива» (научный руководитель Л.Ф. Климанова).* В их основе лежат обоснованные в российской методологии рефлексивный метод самоорганизации и общая структура учебной деятельности. Суть заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт учебно-познавательной деятельности и осваивают систему предметных знаний, лежащих в основе современной научной картины мира. Но, главное, они осваивают весь комплекс планируемых метапредметных и предметных результатов, определенных ФГОС.

К числу **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы мы относим:

➤ личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

➤ метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

➤ предметные результаты — система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

С учётом условий работы Гимназии как образовательной организации, её приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств обучения (школа работает по нескольким системам учебников, включенным в федеральный перечень учебников на текущий учебный год) в содержательном разделе ООП НОО раскрываются цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса, а также характеризуется учебный план начальной школы и план внеурочной деятельности.

1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка, в том числе через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса в гимназии и одной из форм педагогически-целесообразной организации свободного времени учащихся начальной школы Гимназии. Это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Организация работы в данном направлении актуальна сегодня по следующим причинам:

- стремление к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образования позволит сократить пространство девиантного поведения учащихся и обеспечит воспитание свободной творческой личности;
- всё больше педагогической наукой и практикой осознаются образовательные, социально-педагогические и воспитательные возможности внеурочной деятельности;
- правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные особенности и способности каждого учащегося, что в конечном итоге скажется на конкурентоспособности специалиста.

Цель организации внеурочной деятельности: создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, личности нравственной, гармоничной, физически здоровой, подготовленной к жизнедеятельности в

новых условиях, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи организации внеурочной деятельности:

1. Организовать общественно полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, семьями учащихся.
2. Развивать творческие способности и интересы учащихся через эффективную организацию игровой, познавательной, исследовательской, проектной и досуговой деятельности.
3. Формировать позитивный социальный опыт учащихся, развивать коммуникативную компетентность как основу успешной самореализации личности.
4. Воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
5. Формировать позитивное отношение к базовым национальным ценностям.

Принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебной и внеурочной деятельностью.

Планируемые воспитательные результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности – это непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

I уровень – приобретение школьником социальных знаний.

II уровень – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

III уровень – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Достижение результатов первого уровня возможно обеспечить в 1 классе, во 2 – 3 классах создаются благоприятные условия для достижения второго уровня, а в 4 классе – третьего уровня результатов.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Предполагаемые результаты реализации:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране, чувства гордости, что я – гражданин России;
- получение опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества учащихся;
- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Задача педагогического коллектива Гимназии в организации внеурочной деятельности течение четырёх лет обучения в начальной школе Гимназии сводится к подготовке младшего школьника к главному - выбору профильного обучения для получения общего образования следующего уровня. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе Гимназии в решении ряда важных задач предусматривает:

- оптимизацию учебной нагрузки учащихся;
- вовлечение ребёнка-школьника в специально организованный полезный разнообразный активный досуг;
- решение проблем адаптационного периода ребёнка в условиях школьной жизни;
- расширение содержания базовых учебных предметов, а на этой основе поддержка и успешность изучения смежных дисциплин;
- «надстройку» профильного учебного предмета, в результате чего происходит углубление знаний учащихся, что ведёт к осознанному выбору предметов углубленного изучения с 5-го класса.

В гимназии реализуется план внеурочной деятельности, который создает условия для более полного раскрытия индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, развития у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. План реализуется **по пяти основным направлениям**

развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Реализация плана внеурочной деятельности будет способствовать:

- овладению учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у учащихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности учащихся к получению общего образования на следующем уровне, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Внеурочная деятельность в Гимназии осуществляется на основе смешанной модели реализации:

- элементов линейной модели (распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года),
- элементов нелинейной модели (динамическое расписание внеурочной деятельности в 1-х классах),
- элементов модульной модели (концентрация видов и программ внеурочной деятельности в определённом периоде времени при интеграции урочной и внеурочной деятельности).

1.6. Модель выпускника начальной школы

Сложившаяся система работы школы позволяет создавать широкий общекультурный, эмоционально значимый фон освоения содержания стандарта начального общего образования; выравнивать стартовые возможности личности; предметно ориентировать учащихся в базисных видах деятельности (ценностно-ориентационная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая), опираясь на его склонности, интересы, личностные особенности, способствуя личностному самоопределению.

ООП НОО гимназии ориентирована на следующую модель выпускника начальной школы:

Интеллектуальное развитие:

- должен владеть учебным материалом в соответствии с Государственными образовательными стандартами.

Личностные качества:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к гимназии, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «гимназиста»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные качества:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на родном русском и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.

Познавательные качества:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные качества:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Физическое здоровье:

- иметь представление о способах и приемах сохранения собственного здоровья;
- знать о факторах риска здоровью (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания) и уметь противодействовать им;
- уметь организовывать учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия и выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- уметь безопасно вести себя в окружающей среде и владеть простейшими умениями поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- поддерживать физическую форму в соответствии с возрастными нормами.

Творческая направленность:

- уметь решать творческие задачи на уровне комбинаций и импровизаций,
- создавать творческие работы.

Социализация личности:

- знать и соблюдать Устав гимназии,
- уметь дружить,
- владеть коммуникативными навыками.

Экологическая направленность:

- иметь представления об основах экологической культуры (поведение в быту и природе, безопасное для человека и окружающей среды);

- бережное отношение к объектам природы.

1.7. Адресаты ООП НОО

ООП НОО МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка адресована всем участникам образовательных отношений (учащимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогам), а также широкой общественности.

Учащимся, их родителям (лицам, их заменяющим):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Гимназии по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Гимназии, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия.

Педагогам:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений.

Учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов Гимназии в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности в целом.

МБОУ «Гимназия №64» города Липецка обязуется обеспечить ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Гимназии;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации Программы, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

2. *Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО*

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты освоения ООП НОО обеспечивают прежде всего связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения образовательной программы начального общего образования в Гимназии. Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООП НОО.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Понимание нижеприведённых результатов освоения образовательной программы оценивается с позиций организации их достижения в образовательной деятельности и с позиций оценки этих результатов:

- личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты необходимы для:

- определения динамики картины развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделены:

- *целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения* данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности учащихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования;

- *уровень освоения опорного учебного материала* описывается в блоке «Выпускник научится». В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового

уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения;

- *уровень достижений*, который могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей описан в блоке «Выпускник получит возможность научиться». В повседневной практике обучения этот уровень не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования.

2.1. Формирование УУД (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

• *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• *принимать и сохранять учебную задачу;*

• *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*

• *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*

• *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*

• *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*

• *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*

• *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*

• *различать способ и результат действия;*

• *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Выпускник получит возможность научиться:

• *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

• *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

• *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

• *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

• *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по*

результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с

помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- формулировать собственное мнение и позицию;*
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;*
- задавать вопросы;*
- контролировать действия партнёра;*
- использовать речь для регуляции своего действия;*
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении

начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей,

фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять

инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка для получения общего образования следующего уровня.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в

собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;*
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.*

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;*
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.*

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;*
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;*
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.*

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к*

которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их к разработанному алгоритму; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Предметные результаты освоения ООП НОО по русскому языку с учётом специфики содержания предметной области должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Русский (родной) язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное,

высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения

после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);

- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного,

самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

Выпускник получит возможность научиться:

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

*Литературоведческая пропедевтика
(только для художественных текстов)*

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного,

приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;

- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

Предметные результаты освоения ООП НОО по литературному чтению с учётом специфики содержания предметной области должны отражать:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2.4. Иностранный язык (*английский, немецкий, французский*)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные

представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства

и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Предметные результаты освоения ООП НОО по иностранному языку с учётом специфики содержания предметной области должны отражать:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы».

2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики и информатики учащиеся при получении начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к

действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2.6. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся при получении начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной

среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и*

электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах организации, осуществляющей образовательную деятельность, социума, этноса, страны;*

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со*

взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.7. Музыка

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

• воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

• ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;

• воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

• реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

• организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности

музыкального искусства

Выпускник научится:

• соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать

особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного

искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в

собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- понимать и передавать в художественной работе разницу

представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*

- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

2.9. Технология

В результате изучения курса «Технология» учащиеся при получении начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у учащихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные

и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;*

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;*

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;*

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.*

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;*

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых*

группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения

определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

2.10. Физическая культура (для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения учащиеся при получении начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и

броски мячей разного веса и объёма);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах.*

2.11. Основы религиозных культур и светской этики (далее - ОРКСЭ)

Учебный курс ОРКСЭ² является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской

² По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и

праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской

Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

3.1. Общие положения

В педагогических измерениях принято различать три уровня результатов образования. Первый уровень – планируемый, тот, который заложен в государственных образовательных стандартах и реализован в учебниках и методических пособиях. Второй уровень – реализуемый – характеризует те результаты, к которым стремится конкретный учитель в конкретной школе, – в зависимости от своих личностных установок, отношения к предмету, профессиональной квалификации. В процессе измерений появляется третий уровень – достигнутый, уровень реальных достижений учащихся. Причём, Стандарт гарантирует возможность для достижения каждым учащимся планируемых результатов образования при выполнении условий организации учебной деятельности, указанных в стандарте.

Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований государственных образовательных стандартов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и учащимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и **целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных

организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения учащимися ООП НОО.

Основным *объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников* на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При *оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования* основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Система оценки включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку** (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами), которая задает общее понимание того, что подлежит оценке; как – в каких форматах, с помощью каких заданий – наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными;

- **внутреннюю оценку** (или оценку, осуществляемую самой школой – учащимися, педагогами, администрацией), которая строится на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внутреннюю оценку образовательных достижений ученика осуществляет сама школа силами учащихся, педагогов, администрацией, родителями (законными представителями) ученика с использованием автоматизированной системы оценки качества образования, стимулирующей развитие организации, осуществляющей образовательную деятельность в инновационном режиме. Внутренняя оценка построена на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Результаты освоения личностных, метапредметных и предметных результатов представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО».

Достижение планируемых результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и гимназией. В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Оценка достижения личностных, предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, периодичность оценки, её формы, порядок проведения, количество мероприятий по оценке, виды контрольно-измерительных материалов, используемых при оценке, способ фиксации оценки и динамика развития достижений учащихся начальной школы приведены в локальных актах Гимназии. Оценку планируемых результатов ведут педагогические работники.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки **личностных результатов** выступают:

Личностные результаты			
1. Воспринимать объединяющую роль России как	1. Воспринимать Россию как многонационально	1. Воспринимать историко-географический образ	1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и

государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку у членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Внимательно относиться к красоте окружающего	е государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. 2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества. 3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. 5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. 6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. 7. Признавать собственные	России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, ос новные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. 2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. 3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. 4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. 5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства	Родины, осознавать свою граждан-скую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края). 2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. 3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. 4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. 5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. 7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешнос
--	--	--	--

мира, произведениям искусства. 7.Адекватно воспринимать оценку учителя.	ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищами, учителем	с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 7.Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем	- ти в учебе
--	--	---	--------------

В качестве содержательной и критериальной базы оценки метапредметных выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

Класс	Метапредметные результаты		
	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
1 класс	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

		признаков, по заданным критериям.	
	Метапредметные результаты		
2 класс	Регулятивные УУД	Регулятивные УУД	Регулятивные УУД
	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Корректировать выполнение задания. 8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 7. Наблюдать и	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

	сложность выполнения	самостоятельно делать простые выводы. 8. Выполнять задания по аналогии	
	Метапредметные результаты		
3 класс	Регулятивные УУД	Регулятивные УУД	Регулятивные УУД
	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. 5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.

	7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. 9. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	использовать модели при решении учебных задач. 4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
	Метапредметные результаты		
4 класс	Регулятивные УУД	Регулятивные УУД	Регулятивные УУД
	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. 2. Выбирать для	1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная	1. Владеть диалоговой формой речи. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Формулировать

выполнения определённой задачи различными средствами: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. 4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. 5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. 7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. 8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими	информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. 6. Составлять сложный план текста.	собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. 6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. 7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
---	--	---

	требованиями. 9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.	7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.	
--	--	--	--

В качестве содержательной и критериальной базы оценки предметных выступают планируемые результаты обучения, приведённые в рабочих программах педагогов Гимназии по годам обучения всех предметов учебного плана текущего учебного года.

3.3. Достижение личностных результатов

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и Гимназии. Поэтому оценка этих результатов должна осуществляться только в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и диагностик, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений, к проведению которых привлекаются специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Формирование личностных УУД» программы формирования УУД у учащихся при получении НОО.

В планируемых результатах, описывающих личностные результаты, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в

полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка (не в виде отметки) сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о возрастной норме развития — в форме консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или педагогов (или администрации Гимназии) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом и (или) учителем-логопедом.

3.4. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделе «Формирование метапредметных УУД» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом (*метапредметные результаты*)».

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов. Поэтому метапредметные результаты **подлежат итоговой оценке** планируемых результатов по отдельным предметам: математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: итоговых проверочных работ по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе, текущей, тематической, промежуточной аттестации, а также в ходе выполнения проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией. Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий может быть проведено в форме неперсонифицированных процедур.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу чего, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения учащимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен одним или несколькими перечисленными ниже видами:

- 1) как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- 2) как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Преимуществом этих способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности учащегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

3.5. Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Предметные результаты включают в себя систему предметных знаний,

которая выражается через учебный материал различных курсов, и систему действий с предметным материалом, которая направлена на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку (родному языку) и математике*. В основе предметных действий лежат такие УУД, как: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п.

Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, выполняемые учащимися, с предметным содержанием на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля (с помощью диагностических работ, направленных на определение уровня освоения темы раздела учебной программы) и промежуточной аттестации (в ходе выполнения итоговых проверочных или комплексных работ и входит в накопленную учеником оценку, фиксируется, в форме портфеля достижений, учитывается в 4-м классе при определении итоговой оценки). Кроме того, мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах УМК (учебников и рабочих тетрадей для проверочных, тестовых и контрольных работ используемых образовательных систем). В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу.

3.6. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** учащегося. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

Портфель достижений используется для оценки динамики достижений планируемых результатов НОО, который включает следующие материалы:

1. **Официальные документы** (табели успеваемости, похвальные грамоты за особые успехи в учёбе, благодарственные письма и др.)
2. **Характеристики, отзывы, рекомендации** (результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД)
3. **Выборка детских работ**
4. **Материалы стартовой диагностики, итоговых стандартизированных работ по учебным предметам, промежуточной аттестации** (письменные работы учащихся)
5. **Систематизированные материалы текущей оценки** (д.б. подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:
 - по русскому и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
 - по математике — математические диктанты, контрольные, практические, олимпиадные работы, математические модели, сообщения на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
 - по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
 - по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты

собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

6. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках школьной, внеурочной и внешкольной досуговой деятельности в различных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях в виде грамот, дипломов и др., поделки).

Портфель достижений в Гимназии представлен как Портфолио (способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определённый период его образовательной деятельности). Его можно использовать как внешнюю оценку, так и внутреннюю форму самоанализа и проектирования индивидуальной траектории саморазвития учащегося. Портфолио ученика ведётся в течение всех лет обучения. Это совместная деятельность учащегося и учителя: школьник организует содержание портфолио, следит за порядком и организацией материалов, а педагог даёт рекомендации, какие материалы могут его наполнять.

Портфолио рассматривается как продукт образовательной деятельности в виде:

- портфолио документов, т.е. портфеля документированных индивидуальных образовательных достижений, позволяющий качественно и количественно оценить материалы портфолио и проследить индивидуальное развитие личности, разнообразие её творческой активности, учебного стиля, интересов;

- портфолио работ, т.е. собрание различных творческих и проектных работ личности: участие в НПК, конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, концертах, выставках и др. и помогает увидеть качество и разнообразие материалов, характер предпрофильной подготовки. Портфолио работ не может войти в рейтинг оценки деятельности выпускника начальной школы в качестве суммарной составляющей;

- портфолио отзывов, т.е. характеристики отношения личности к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования, самоанализ в отношении собственных результатов и представляется в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем и др.;

- портфолио — отчёт по процессу обучения, т.е. описание «знаниевых» накоплений личности, сформированных универсальных учебных действий.

Тип портфолио зависит от вида деятельности:

Вид деятельности – образовательная	
Индивидуальная	Групповая
Портфолио школьника:	Портфолио класса:
портфолио достижений, портфолио личностного развития, презентационное портфолио, портфолио проекта	
Краткосрочное, долгосрочное	
Портфолио в бумажном варианте, электронный вариант портфолио	

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте. Оценка портфеля достижений ведётся на *критериальной основе*. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или адаптируются учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей на основе следующих принципов:

1. Принцип обеспечения полноты оценивания.
2. Принцип совместной деятельности.
3. Принцип цикличности деятельности.

Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения ООП НОО; динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у учащегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В результате сбора Портфолио учащихся всего класса учитель формирует групповое Портфолио, имеющее следующие назначения:

1. Анализ практической деятельности;
2. Средство повышения качества решения проблем;
3. Сбор и систематизация материала в связи с написанием реферата, научной работы, подготовке к конференции, аттестации;

4. Анализ при разработке различных аспектов темы.

Портфолио достижений учеников начальной школы в Гимназии формируется на основании внутренних локальных актов.

3.7. Система оценки деятельности учащихся в Гимназии

Система оценки в Гимназии **ориентирована** в соответствии со Стандартом на достижение результата:

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты);
- формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты);
- освоение содержания учебных предметов (предметные результаты);

и решает ряд **задач**:

- создание условий организации учебной деятельности, указанных в Стандарте, для достижения каждым учащимся планируемых результатов образования;
- оценка образовательных достижений учащихся;
- определение в ходе мониторинговых процедур достигнутого уровня личностных, предметных и метапредметных результатов (коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД), сформированных у учащихся на конец отчётного учебного периода;
- установление соответствия этого уровня планируемым результатам освоения ООП НОО;
- оценка эффективности образовательной деятельности педагогических кадров;
- обеспечение преемственности в системе непрерывного образования;
- установление эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью;
- оценка результатов деятельности образовательной организации.

Модель системы оценки результатов начального общего образования МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка нацелена на оценку результатов их освоения (Приложение №1).

В Гимназии используется автоматизированная система (далее – АС) оценки достижений учащихся, ориентированная на стимулирование участников образовательных отношений стремиться к объективному контролю образовательной деятельности, на формирование особенности в адекватной и конструктивной самооценке. АС предусматривает заполнение шаблонов показателей всех образовательных результатов учителем начальных классов (относительного каждого учащегося класса) по окончании отчётного учебного периода с учётом достигнутого на данный момент уровня. Окончательная «картина» показателей успешности формируется к концу учебного года.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса. Содержание данных разделов в полном объеме стало параметрами АС.

Динамика образовательных достижений учащегося формируется на основе проведенных мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика, промежуточная аттестация и итоговая оценка), осуществляется администрацией, педагогами, психологами, самими учащимися в установленные сроки.

Личностные результаты учащихся на уровне НОО не подлежат итоговой оценке. В ходе текущего контроля возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов только в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и диагностик при условии охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. К проведению данной мониторинговой процедуры привлекаются специалисты.

Полежат оцениванию предметные и метапредметные образовательные результаты учащихся в виде оценки и (или) отметки. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля (в ходе выполнения проверочных работ (устных или письменных) и промежуточной аттестации в соответствии и локальными актами Гимназии. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: итоговых проверочных работ по предметам учебного плана, комплексных работ на межпредметной основе, неперсонифицированных процедур.

Достигнутые образовательные результаты учащегося фиксируются учителем документах: классные журналы, БАРС Web – электронная школа, дневники, АС, личные дела учащихся, отчёт за учебный период, характеристике ученика («Карта индивидуального роста учащегося») и его Портфолио. Характеристика, которая выдаётся выпускнику начальной школы, отражает его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и динамику формирования и соответствия требованиям Стандарта личностных и метапредметных результатов.

Фиксация результата позволяет участникам образовательных отношений оценить успешность освоения учащимися содержания учебных предметов, междисциплинарных программ, программ внеурочной деятельности. В Гимназии используется *формула для расчета качественных показателей достижения планируемых результатов*:

Для текущего контроля знаний

- уровень достижения планируемых результатов = (количество учащихся имеющих по результату «5», «4», «3») x 100% / общее количество учащихся;

- качество достижения планируемых результатов = (количество учащихся, имеющих по результату «5», «4») x 100% / общее количество учащихся;

Для промежуточной аттестации

<i>Аттестовано</i>	<i>Не аттестовано</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Результативность</i>
т.е. численность учащихся, успешно прошедших ПА и имеющих по её итогам отметки «3», «4», «5» с учётом технологии дробления отметок	т.е. численность учащихся, получивших неудовлетворительную(ые) отметку(и) и не явившихся на ПА	т.е. показатель работы с «сильными» учащимися класса (соотношение численности учащихся, получивших «4» и «5» за ПА к списочному составу класса)	т.е. уровень освоения учащимися программ учебных предметов, курсов учебного плана (соотношение численности аттестованных учащихся к списочному составу класса)	т.е. показатель эффективности работы учителя в классе (соотношение суммы полученных учащимися отметок за ПА к самому высокому оценочному показателю - «5»)

Оценка результатов деятельности Гимназии как организации, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется в ходе её аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

1. Оценка личностных результатов

В соответствии с ООП НОО в образовательной деятельности реализуются программы: 1). формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования, 2). духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования «Детство - это я и ты», 3). формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Азбука здоровья и безопасности»), учебных предметов, представленных в ООП, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Формирование и достижение личностных результатов – задача и ответственность школы. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется при помощи:

- психолого – педагогического мониторинга с использованием специальных методик, к организации которого привлекаются **педагог-психолог, логопед, социальный педагог**. Предметом оценки в этом случае являются прогресс личностного развития учащегося, и эффективность воспитательно-образовательной деятельности организации. В течение четырёх лет обучения в Гимназии педагогом-психологом проводятся психолого-педагогические мониторинги, включающие в себя изучение уровня сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности, взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе, отношение других детей к учащемуся;

- наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании (**норме развития**) и возрастной периодизации развития – **в форме возрастно-психологического консультирования**. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации образовательной организации) при согласии родителей (законных представителей) учащихся и проводится **педагогом-психологом**.

Данная оценка должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося**.

2. Оценка метапредметных результатов

Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий) обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – **учебных предметов**, представленных в обязательной части учебного плана школы.

Уровень сформированности универсальных учебных действий оценивается и измеряется на основе педагогической диагностики, которая строится по этапам:

- **Стартовый этап (1 класс – сентябрь)** диагностики, организуемый в период поступления ребенка в школу (на первых этапах систематического обучения). Целью этапа является определение стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Педагогическая диагностика проводится по рабочей тетради «Школьный старт» (автор Беглова Т.В., Битянова М.Р. и другие) диагностического комплекта «Учимся учиться и действовать» (мониторинг УУД 1-4 класс).

- **Промежуточные этапы (1-4 класс)**, организуемые в ходе продвижения ребенка в учебной и внеурочной деятельности. Этап имеет цель отслеживания участия ребенка в проектной, научно-исследовательской, интеллектуальной деятельности. Защита учебного проекта, участие в

интеллектуальных конкурсах осуществляется в процессе специально организованной деятельности в Гимназии, оценивание результатов проводится в соответствии с нормативными актами организации.

- ***Рубежная диагностика (1-4 класс – февраль - апрель)***, организуемая при переходе ребенка из класса в класс. Имеет целью оценку образовательных достижений ребенка на рубеже перехода в следующий класс, определения зон его успешности и зон трудностей. Педагогическая диагностика проводится по рабочей тетради (диагностического комплекта «Учимся учиться и действовать» (автор Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. и другие).

- ***Итоговая диагностика (1-4 класс – апрель)***, проводимая по результатам обучения ребенка за учебный год. Учителем проводится для подведения итогов собственной работы. Администрация делает выводы об эффективности построения образовательной деятельности. Ребенок и его родители на основе результатов выбирают дальнейшую образовательную траекторию. Педагогическая диагностика проводится по стандартизированным проверочным работам комплекта «Мои достижения. Итоговые комплексные работы (автор Логинова О.Б., Яковлева С.Г.).

3. Оценка предметных результатов

Достижение этих результатов ***обеспечивается за счет*** основных компонентов образовательной деятельности – ***учебных предметов***, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе *неперсонифицированных процедур* с целью оценки эффективности деятельности школы, так и в ходе *персонифицированных процедур*. При этом *подлежит оценке в рамках контроля* успешности освоения содержания отдельных учебных предметов *функциональная грамотность в области отдельных предметов* (математики, чтения и русского языка, естествознания и др.). Инструментом для получения данной оценки, как правило, служат выполненные учащимися в ходе текущего и промежуточного оценивания стандартизированные проверочные работы (устные или письменные).

Уровень сформированности универсальных учебных действий оценивается и измеряется на основе педагогической диагностики, которая строится по этапам:

- ***Стартовый этап (2-4 класс – сентябрь)*** Целью этапа является определение готовности к продолжению обучения в начальной школе. Педагогическая диагностика проводится учителем начальных классов по материалам используемого УМК образовательной системы.

- ***Промежуточные этапы (1-4 класс)***, организуемые в конце изучения тематического блока уроков или учебного периода; либо в ходе классно-обобщающего контроля, тематической проверки по плану

внутришкольного контроля). Для учителя - цель - отслеживание проблем и трудностей ребенка, оказание ему целенаправленной помощи. Учитель по результатам промежуточной диагностики делает выводы об эффективности организуемого им образовательной деятельности. Для администрации – цель - отслеживание эффективности работы учителя по выполнению требований Стандарта, по результатам промежуточной диагностики делаются выводы об эффективности организуемой им образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится учителем по материалам используемого УМК образовательной системы, администрацией образовательной организации по стандартизированным проверочным работам комплекта «Мои достижения. Итоговые комплексные работы (автор Логинова О.Б., Яковлева С.Г.). Результаты внутришкольного контроля в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в приказах образовательной организации.

- **Рубежная диагностика (1-3 класс – май)**, организуемая при переходе ребенка из класса в класс. Имеет целью оценку образовательных достижений ребенка по итогам обучения в классе, определения зон его успешности и зон трудностей. Педагогическая диагностика проводится в соответствии с внутренними локальными актами Гимназии по промежуточной аттестации. Результаты диагностики являются основанием для коррекции образовательной деятельности.

- **Итоговая диагностика (1-4 класс – апрель)**, проводимая по результатам обучения ребенка за учебный год. Учителем проводится для подведения итогов собственной работы. Администрация делает выводы об эффективности построения образовательной деятельности. Ребенок и его родители на основе результатов выбирают дальнейшую образовательную траекторию. Педагогическая диагностика проводится администрацией образовательной организации по материалам используемого УМК образовательной системы или стандартизированным проверочным работам или по стандартизированным работам комплекта «Проверочные тестовые работы» (автор Журо́ва Л.Е., Евдокимова А.О.).

3.8. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Таким образом, итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов подлежит:

1) функциональная грамотность в области отдельных предметов (математики, литературного чтения и русского языка, естествознания и др.), т.е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий. Инструментом являются материалы промежуточного этапа или итоговой диагностики **оценки предметных результатов**;

2) анализ накопленной оценки учащегося (предметных, метапредметных и личностных результатов) за годы обучения (1 - портфолио индивидуальных достижений учащегося, т.е. пакета свидетельств о достижениях в учебной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании, 2 - карта индивидуального роста, 3 - результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств учащегося);

3) интегрированная оценка результатов обучения, формируемая в ходе выполнения системы заданий различного уровня сложности по чтению,

русскому языку, математике и окружающему миру. Инструментом являются материалы итоговой комплексной работы оценки метапредметных результатов. Оценка работы строится на общих принципах:

- раздельной оценки достижения базового уровня требований к подготовке, связанного таким разделом достижений планируемых результатов, как «Выпускник научится», и повышенных уровнях подготовки, связанных с такими показателями достижения планируемых результатов, как «Выпускник получит возможность научиться»;
- оценивание методом «сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня требований и его превышение (при этом за превышение базового уровня добавляются дополнительные баллы);
- кумулятивной (накопительной) оценки;
- открытости и реалистичности норм и критериев;
- признание права учащихся на ошибку;
- признание права учащихся на досдачу имеющихся пробелов в части базовых требований и, при желании, на пересдачу итоговой работы с целью подтверждения более высоких уровней учебных достижений.

Использование всего пакета позволяет проследить динамику формирования ряда предметных навыков.

Критериями оценивания успешности выпускника являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения ООП НОО;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

На основании этих оценок 1) – 3) могут быть сделаны следующие выводы о достижении планируемых результатов учащимися 4-х классов:

- *Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета* (если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня);
- *Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями* (если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня);

- *Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени* (если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня).

Педагогический совет параллели Гимназии на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования** (в освоения планируемых результатов начального образования – определяется в ходе итоговой аттестации выпускника начальной школы). По результатам выводов принимается решение о готовности учащегося к продолжению образования в основной школе и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** учащегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики учащегося** («Карта индивидуального роста учащегося»), в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Гимназия информирует органы управления образованием в установленной регламентом форме: о результатах промежуточной аттестации, итоговой оценки; о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени НОО и переведённых на следующую ступень общего образования.

Раздел 2. Содержательный раздел

4. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования

4.1. Пояснительная записка (общий подход к формированию УУД у учащихся при получении начального общего образования)

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Данная программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- формулирует типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию;
- включает перечень универсальных учебных действий учащихся при получении и на этапе завершения обучения начального общего образования;
- описывает методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.

4.2. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим
- умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию**, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации**:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к 99 информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

4.3. Характеристика УУД на уровне начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной

деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: 1) личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; 2) смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; 3) нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими учащимися;
- оценка — выделение и осознание учащимися того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е.

самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Начальная школа 21 века», «Перспектива» в начальной школе

Клас с	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 клас с	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.

	(мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	прочитанное или прослушанное; определять тему.	
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

		образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою

других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	помощью самостоятельного. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
---	---	---	---

4 клас с	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия
--------------------------------	--	--	---	--

	России.		развёрнутом виде.	коллективных решений.
--	---------	--	-------------------	--------------------------

4.4. Связь УУД с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) в образовательной деятельности реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет, в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся, раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Каждый из предметов УМК «Перспектива» «Начальная школа 21 века», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой),

моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «**Литературное чтение**» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета **«Окружающий мир»** обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, особенности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в

продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

·развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

·формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

·развитие планирующей и регулирующей функции речи;

·развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

·развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

·формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

·ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

·формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

·основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

·освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

·развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

·освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

·в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

·в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

«ОРКСЭ» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Таким образом, каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смысло-образование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
Познавательные учебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные личностные	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение:			

Средствами формирования универсальных учебных действий являются:

- предметное содержание учебных предметов;
- образовательные технологии;
- продуктивные задания по каждому из учебных предметов.

Виды заданий для формирования универсальных учебных действий

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно использовать следующие виды заданий:

- ✓ участие в проектах, исследованиях;
- ✓ подведение итогов урока;
- ✓ творческие задания;
- ✓ зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- ✓ мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- ✓ самооценка события, происшествия;
- ✓ дневники достижений.

Для формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- ✓ сравни;
- ✓ «найди отличия» (можно задать их количество);
- ✓ «на что похоже?»;
- ✓ поиск лишнего;
- ✓ «лабиринты»;
- ✓ упорядочивание;
- ✓ «цепочки»;
- ✓ хитроумные решения;
- ✓ составление схем-опор;
- ✓ работа с разного вида таблицами;
- ✓ составление и распознавание диаграмм;
- ✓ работа со словарями.

Для формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- ✓ «преднамеренные ошибки»;
- ✓ поиск информации в предложенных источниках;
- ✓ взаимоконтроль;
- ✓ взаимный диктант;
- ✓ диспут;
- ✓ заучивание материала наизусть в классе;
- ✓ «ищу ошибки»;
- ✓ контрольный опрос на определенную проблему.

Для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- ✓ составь задание партнеру;
- ✓ представь себя в роли учителя и составь задание для класса;

- ✓ составь рассказ от имени героя;
- ✓ составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);
- ✓ отзыв на работу товарища;
- ✓ групповая работа по составлению кроссворда;
- ✓ «отгадай, о ком говорим»;
- ✓ диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- ✓ «подготовь рассказ...»;
- ✓ «опиши устно...»;
- «объясни...» и т. д.

Формирование универсальных учебных действий целенаправленный процесс. Исходя из общей структуры учебной деятельности, используя современные образовательные технологии:

- Технология проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Технология деятельностного метода
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технологии проблемного обучения
- Технология критического мышления
- Проблемно-диалогическая технология
- Технология оценивания
- Технология продуктивного чтения
- Технология формирований учебной самооценки.

Роль образовательных технологий в формировании универсальных учебных действий

Технология проектной деятельности
Формируемые УУД: - регулятивные УУД (определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации); - познавательные УУД (отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников). - коммуникативные УУД (организовывать взаимодействие в группе, предвидеть последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее); - личностные УУД (в зависимости от выбранной темы).
Технология исследовательской деятельности
Формируемые УУД: - личностные УУД (формирование мотивационной основы учебной деятельности у младших школьников, воспитание познавательного интереса к учебному материалу, способности ребенка к самооценке, воспитанию гражданского становления личности); - регулятивные УУД (в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию для проверки гипотез, ответа на поставленный проблемный вопрос);

- познавательные УУД (умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, осуществлять поиск информации из различных источников, выделять существенную информацию из разных источников, организовывать (систематизировать) информацию, представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы и т.п.); - коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).
Технология деятельностного метода
Формируемые УУД: - личностные УУД (развитие познавательных интересов, учебных мотивов; способности ребенка к самооценке, воспитанию гражданского становления личности); - регулятивные УУД (умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки); - познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации); - коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).
Технологии проблемного обучения
Формируемые УУД: - регулятивные УУД (умение решать проблемы); - коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации); - познавательные УУД (умение извлекать информацию, делать логические выводы).
Проблемно-диалогическая технология
Формируемые УУД: - регулятивные УУД (умение решать проблемы); - коммуникативные УУД (использование диалога); - познавательные УУД (умение извлекать информацию, делать логические выводы).
Технология оценивания
Формируемые УУД: - регулятивные УУД (развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности); - коммуникативные УУД (умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы); - личностные УУД (толерантное отношение к иным решениям).
Технология продуктивного чтения
Формируемые УУД: - коммуникативные УУД (умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников) - познавательные УУД (умение извлекать информацию из текста)

Выбор приоритетных технологий деятельности определяет формы деятельности. Помимо урочной, добавляются такие формы, как учебное занятие, учебная практика, социальная практика, внеурочное мероприятие.

В зависимости от целей и ведущих методов деятельности учителя и учащегося в образовательной деятельности проводятся:

- уроки – праздники;

- уроки – конкурсы;
- уроки – экскурсии;
- уроки – путешествия;
- уроки – викторины;
- уроки – исследования;
- уроки – практикумы.

Урок или занятие строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий (личностных – далее Л, регулятивных – Р, коммуникативных – К, познавательных - П):

Универсальные учебные действия, выполняемые учащимися на уроках	
Краткое описание этапов урока открытия нового знания	Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	
Включение в урок учащихся. Общий план урока	– самоопределение (Л); – смыслообразование (Л); – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(К)
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.	
В актуализацию знаний включаются только те знания, которые важны, существенны для данного урока (данной темы). На этом этапе проектируется проблемная ситуация.	–сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П); – использование знаково-символических средств (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – подведение под понятие (П); – выполнение пробного учебного действия (Р); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументация (К); – учет разных мнений (К)
3. Формулирование темы урока. Проектирование цели и задач	
На данном этапе необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению в деятельность и формулированию учебной проблемы. Озвучивается тема урока, четко формулируется цель урока и план урока перед учащимися.	– подведение под понятие (П); – структурирование знаний (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – планирование (П); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учет разных мнений, координирование разных позиций (К)
4. Открытие нового знания	
Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских методов происходит открытие нового знания	– самоопределение (Л); – смыслообразование (Л); –сравнение, обобщение, аналогия (П); – поиск и выделение необходимой информации (П); – структурирование знаний (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – выполнение действий по алгоритму(П); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);

	– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учет разных мнений (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К). – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)
5. Введение нового знания в систему знаний	
На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (в парах, в группах, фронтально) решают типовые задания на новый способ действий.	– анализ, синтез, сравнение, обобщение, Аналогия, классификация (П); – поиск необходимой информации (П); – использование знаково-символических средств (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – познавательная инициатива (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учет разных мнений, координирование разных позиций (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К). – достижение договоренностей и согласование общего решения (К)
6. Рефлексия учебной деятельности на уроке	
На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке. Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.	– самооценка на основе критерия успешности (Л); – адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л); – рефлексия способов и условий действия (П); – контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); – использование критериев для обоснования своего суждения (К); – планирование учебного сотрудничества (К)

4.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных

учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной), фронтальной работы;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ;

- использование типовых задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Русский язык

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл, и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например, вопросы к тексту:

«Прочитай текст. Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»;

«Прочитай текст. Назови героев рассказа. Запиши заглавие»;

«Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» (ориентация на моральные ценности и установки в обществе).

Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

Литературное чтение

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания на: 1) интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость

этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Математика

1. Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

2. Наличие в рассматриваемом курсе математики большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если дети научились работать таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества.

3. Так как рассматриваемый курс математики серьёзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм, позволяющие научить ребёнка грамотно и корректно взаимодействовать с другими. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.).

Окружающий мир

Одна из целей предмета «Окружающий мир» – научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности. Например:

«На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь»;

«Оцените простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил»;

«Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!».

«Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл».

«Сформулируй свои собственные правила бережного отношения к природе и объясни почему ты им следуешь» и т.д.

Основы религиозных культур и светской этики

В учебнике содержатся задания, которые учат оценивать свои и чужие поступки:

- Объясни свой выбор поступков, свое отношение к ним, используя слова: добро и зло, долг и совесть, справедливость и милосердие.

- Сделай вывод о проблеме урока: ради чего мы совершаем те или иные поступки.

- Используя знания о семейных ценностях, народной культуре объясни выбор поступка, свое отношение к нему.

Музыка

Задания, вопросы предмета направлены на формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур; на осознание себя ценной частью большого разнообразного мира. Например:

«Какие колыбельные пела мама? Какие чувства сейчас вызывает у тебя колыбельная?»;

«Какие картины русских художников созвучны знакомым тебе романсам. Запиши свои размышления»;

«Прочитай кант, сочиненный по случаю заключения мира между Россией и Швецией в 1721 года. Как ты думаешь, в каком характере будет исполнен этот кант? Почему?»;

«Прислушайся к голосу Снегурочки из оперы «Снегурочка» (Н.Римский-Корсаков). Каково ее душевное состояние в сцене таяния?»;

«Передай мимикой, движениями характер феи Карабос из балета «Спящая красавица»;

«Послушай инструментальные и вокальные джазовые композиции. Какова главная отличительная особенность музыкального языка джаза?» и т.д.

Физическая культура

В курсе физическая культура на достижение личностных результатов направлены задания на: 1) выбор поступков в однозначно оцениваемых ситуациях на основе известных общепринятых правил «безопасно», «правильно»; 2) тестирование и самооценку своих действий (что хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), что я хочу и что я могу); 3) выполнение последовательных действий на выработку собственных привычек по формированию здорового образа жизни; 4) оценку своих физических

способностей, сравнение со средними показателями и т.д.(что есть, что я хочу и что я смогу (результат)).

Технология

Задания направлены:

на оценку собственных достижений «Выполнил работу. Что удалось? На что надо обратить внимание?»;

на формулирование простых правил поведения для всех членов общества «Рассмотри картинки. Сформулируй правила пользования бытовой техникой (инструментами, компьютером и т.д.) используя слова «надо», «нельзя» и т.д.

Типовые задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий

Формируются на всех без исключения уроках и занятиях при формулировании учебной проблемы, определении целей учебной деятельности совместно с учителем и самостоятельно, планировании последовательности действий на уроке (занятии), отличии верно выполненного задания от неверного через сравнение цели и результата, выработке с учителем определении успешности выполнения своего задания, признании своей ошибки или неудачи при выполнении задания.

Русский язык

В учебниках содержатся задания, помогающие открывать новые знания, высказывать свои предположения. Например,

по теме «Наблюдение за ролью глаголов в речи»:

«Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова "оживили" картину? Почему? Чем похожи эти слова?»;

по теме «Части речи»:

Почему часть речи (глагол или прилагательное) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».

Учебные задачи направлены на формирование умения соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Ты выполнил задание. Сравни с образцом. Всё ли верно выполнено?» Если «нет», то «Прочитай правило. Найди ошибку. Сформулируй затруднение. Исправь ошибку. Чтобы не допускать ошибки на данное правило тебе что необходимо выполнить (или сделать)?»

Литературное чтение

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

Математика

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину).

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3–4 классов в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Обозначенный рамками в конце всех тем во всех без исключения учебниках главный вывод позволяет проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

Окружающий мир

В учебнике предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.

Также в значительную часть параграфов учебника включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Читать вывод и соотносить свое предположение общепринятому.

Иностранный язык

Выполняя учебные задачи, обучающийся учится работать по предложенному плану, используя необходимые средства (аудиозапись, учебник), оценивать ответ, при необходимости исправлять ошибку самостоятельно или с помощью. Например,

«1. Послушай, как клоун знакомится с будущими артистами нашего театра. 2. Познакомься с ними и ты. 3. Убедись, что ты хорошо запомнил новых артистов. Найди их на картинке и назови».

«1. Триikki рассказывает Тиму и Тому о том, что видит в бинокль. 2. Все ли в его рассказе правильно?. 3. Если нет исправь»

Технология

Учебные задачи предмета технологии направлены на умение работать по предложенному плану или самостоятельно составленному, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя или самостоятельно.

Например:

«Рассмотри образцы открыток? Спроектируй одну из открыток и изготoвь ее, пользуясь инструкционной картой»;

«Пользуясь памяткой по выполнению проекта, выполните творческий проект «Мини город», «Школьный двор»;

«Изготoвь изделие по инструкционной карте, сверяя свои действия с образцом» и т.д.

Физическая культура

Типовые задания, направленные на достижение регулятивных учебных действий могут быть следующие, например:

«Проверь свою осанку, выполняя алгоритм действий по учебнику. Осанка правильная? Если нет, то надо срочно заняться ее исправлением. Для этого составь план действий для улучшения осанки»;

«При занятиях физическими упражнениями и спортом иногда случайно или из-за несоблюдения правил безопасности ты можешь получить травму. Что делать при кровотечении? Рассмотри серию картинок и составь алгоритм действий «Первая помощь при кровотечении» и т.д.

Типовые задачи формирования познавательных универсальных учебных действий

Русский язык

1. Учебные задания на переработку информации для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта, например:

«Сравни две группы слов, что общего (слова двусложные), чем отличаются (в первой группе ударный слог первый, а во второй группе второй). Произнесите слова второй группы. Что интересного заметили? Сделайте вывод. Прочитайте правило в учебнике. Соотнесите свой вывод и информацию в учебнике»;

«Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм)

«Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить .. 6. Поставить ...»

2. Это задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации, например:

«Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. __».

«Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? На какой вопрос отвечает каждая часть? Запиши эти вопросы под цифрами». У тебя получился план текста. Перескажи этот текст по плану».

3. Учебные задачи на ориентирование в своей системе знаний и осознание необходимости нового знания, извлечение информации из текста, иных источников:

«Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»;

«Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова»;

«В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Литературное чтение

Развитие умений чтения и работы с информацией обеспечивает технология продуктивного чтения, которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; вычитывание фактуальной и подтекстовой информации;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий, а также формулирование концептуальной информации.

Следует обратить внимание на задания, в которых отрабатываются умения понимать смысл текстов/высказываний в целом, формулировать главную мысль:

- Как ты понимаешь выражение/фразеологизм... Найди в тексте выражение близкое по значанию.

- Прочитай текст. Определи главную мысль.

Математика

1. Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят

учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

2. Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.

3. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. Подобные задания, относящиеся в первую очередь к линиям «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи», расположены, начиная со 2 класса, во всех учебниках в конце каждого разворота (параграфа).

Окружающий мир

Примеры учебных заданий на формирование познавательных универсальных учебных действий.

1. Сравнение предметов, группировка;

- Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают?

- Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

2. Наблюдать и делать самостоятельные выводы:

- Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк?

- Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света?

3. Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний:

- Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом?

Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, – принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). На уроке обучающиеся ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Основы религиозных культур и светской этики

Содержание предмета в комплексе формирует познавательные универсальные действия. Каждый параграф содержит вопросы, отвечая на

которые обучающиеся учатся извлекать и вычитывать информацию, перерабатывать и преобразовывать ее:

- Опираясь на текст, сформулируйте признаки понятий ценности и идеалы, а потом сравните их с определениями, приведенными в словаре учебника.
- Используя текст, попробуй объяснить, что означают слова добро и зло.
- Объясни смысл следующих выражений... ит.д.

Каждый раздел нацеливает учащихся на творческое дело – разработку проекта, что также способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Иностранный язык

Продуктивные задания на формирование познавательных универсальных учебных действий представлены в каждой теме, например:

- Представься от имени одного из участников спортивного праздника. Скажи, кто ты, как тебя зовут и сколько тебе лет. Тебе поможет модель.
- Выбери и прочитай сначала слова со звуком __, потом со звуком __, затем с __.

Прочитай слова, раздели на две группы: слова, в которых гласная буква стоит в закрытом слоге; слова, в которых гласная – в открытом слоге.

Физическая культура

Учебник знакомит учащихся с азами физической культуры, здорового образа жизни, основными упражнениями. Каждая тема завершается вопросами, которые учат наблюдать, сравнивать, определять причины явлений, событий, выделять аналогии, строить аналогичные закономерности, делать выводы:

- Понаблюдай, сравни и расскажи, как двигаются маленькие дети, молодые и пожилые люди.
- Кто поступает правильно? Почему? Сделай вывод о правилах здорового образа жизни (закаливание, питание, дыхание и т.д.).

Изобразительное искусство

Ряд типовых заданий в системе наряду с другими предметами формирует познавательные универсальные учебные действия. Это прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации, например:

- Прочитай и объясни, почему ...
- Опиши словами ...
- Как ты понимаешь смысл выражений...
- Подумай и докажи, используя информацию из текста ... и т.д.

Технология

Развитию умения работы с информацией способствуют задания:

- Рассмотрите рисунки (поделки)и подумай, как можно сделать ____ (открытку, шар и т.д.). Подбери материалы и инструменты.
- Изучи инструкционную карту и изготовь ____ (открытку, шар и т.д.). Подбери материалы и инструменты.
- Рассмотрите образцы изделий. Выбери понравившуюся игрушку, подбери инструкционную карту, изготовь ее.

Музыка

- Найди родство музыкальных и поэтических интонаций в вокальных сочинениях Г.Свиридова, обоснуй свой ответ.
- Как ты думаешь, может ли флейта звучать в военном оркестре и исполнять маршевую музыку? И т.д.

Типовые задачи формирования коммуникативных универсальных учебных действий

На всех уроках по всем предметам развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Ниже приведены примеры, направленные на формирование коммуникативных универсальных действий.

Русский язык

- Подготовь связный рассказ на тему _____.
- Запиши предложение-просьбу, с которым ты обратишься к однокласснику (работнику, родителям), используя слово «пожалуйста».

Литературное чтение

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

- 1) обсуждение прочитанного в диалоге с учителем и одноклассниками;
- 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
- 3) инсценирование и драматизация;
- 4) устное словесное рисование;
- 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- 6) чтение по ролям;
- 7) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);
- 8) интервью с писателем;
- 9) письмо авторам учебника и др

Математика

Основой развития коммуникативных умений на математике является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель – ученики);
- б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);
- в) диалог в паре (ученик – ученик).

А также выполнение творческих заданий, направленных на сочинение сказок, рассказов и представленных одноклассникам.

Окружающий мир

- Давайте поиграем: один будет ____, другой _____. Давайте договоримся о правилах, которые будем соблюдать в игре и т.д.
- Оформите свои мысли в устной (письменной) речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, выскажите свою точку зрения и попытайтесь её обосновать, приводя аргументы (например: «Можно ли дойти до горизонта?», «Можно ли потеряться в лесу?», «Я позвонил другу в 15.00 на Чукотку, а он уже лег спать. Почему?»)

Иностранный язык

- Покажи однокласснику семейную фотографию и расскажи о своей семье.
- Напиши письмо другу в Лондон о своих увлечениях.
- Разыграй с одноклассником сценку ____.

Основы религиозных культур и светской этики

- Сформулируй общее мнение группы и изложи разные мнения.
- На основе текста составьте вместе кодекс поведения дворянки.
- Представь результат своего проекта учителю и одноклассникам.
- Составьте и разыграйте с одноклассником (одноклассниками) сценку о правилах поведения, соответствующую выражению «Он – настоящий джентльмен».

Изобразительное искусство

- Подготовь рассказ о ____.
- Сделайте вместе с ребятами класса большое панно ____.

Технология

- Обсудите в группе особенности конструкции изделия и подготовьте ответ о используемых деталях, их форме, цвете и способах соединения.
- Подготовьте сообщение о том, как изображали человека в эпоху Античности (Средневековья, Возрождения).
- Работая с набором «Конструктор», сконструируй с товарищем вертолет.

Физическая культура

- Разделитесь на две команды, выберите капитана.
- Игра в паре, группе. Договориться о правилах игры.
- Подготовить и провести разминку на уроке.
- Подготовить сообщение по различным темам.
- Защита проекта по различным темам.

Музыка

- Какой романс тебе понравился больше всего. Исполни его.
- Подготовь ответ на вопрос.
- Придумайте в паре, группе сценарий к музыке....
- Послушайте и попробуйте продирижировать.
- Сопровождай пение жестами и движениями в характере музыки.

4.6. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Организация преемственности программы формирования УУД осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего

образования. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

На каждом уровне образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга),

учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком

своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на уровне начального общего образования:

Универсальные учебные действия	Результаты развития универсальных учебных действий	Значение универсальных учебных действий для обучения
Личностные действия: - смыслообразование, - самоопределение, Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Формирование рефлексивной адекватной самооценки.	Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребёнка. Формирование адекватной оценки учащимися границ «знания» и «незнания». Обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над её достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Развития произвольности восприятия. Внимания, памяти, воображения.	Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные (речевые), регулятивные	Формирование внутреннего плана действия	Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные	Развитие рефлексии – осознания учащимися содержания, последовательности и основания действий	Формирование осознанности и критичности учебных действий.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки учащихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода —

ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы: внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в лице и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том

числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений, - педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментальный успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

4.7. Задачи педагогического коллектива по выполнению программы формирования УУД

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность учебно-воспитательного процесса в начальной школе гимназии.

Получить объективную информацию о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов позволяет Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе, приведённая в Приложении №2.

5. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

5.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект рабочих программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, особенности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Учитывая важность интеграционных процессов, позволяющих моделировать образовательную программу по предмету и дающих возможность получить в итоге оптимальный, индивидуальный для каждого класса вариант календарного плана-графика уроков с оптимальными сроками, педагогами, работающими в начальной школе, были составлены рабочие программы по обучению грамоте, литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству, иностранным языкам, физической культуре, музыке, ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры», модуль «Основы светской этики»), а также рабочие программы курсов внеурочной деятельности для 1, 2, 3, 4-х классов. Основой рабочих программ по учебным предметам стали авторские образовательные программы для начальной школы: «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта Н.Ф. Виноградова), «Система развивающего обучения Л.Б.Закова» (научный руководитель - Н.В. Нечаева), «Перспектива» (научный руководитель Л.Ф. Климанова).

Рабочие программы по предметам и рабочие программы внеурочной деятельности являются приложением к данной ООП и разрабатываются группой учителей начальных классов на период от одного до четырёх лет обучения, календарно-тематическое планирование (далее – КТП) формируется отдельно. Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету представлено разными вариантами. Выбор варианта определён условиями работы МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка, приоритетами в учебно-воспитательной работе.

Разработанные рабочие программы по учебным предметам начальной школы, курсам внеурочной деятельности основаны на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального

общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным) и содержат следующие разделы:

Для учебных программ

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Для курсов внеурочной деятельности

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

При разработке рабочих программ по предметам, курсов внеурочной деятельности, прилагаемым к данной основной образовательной программе (Приложение №3-31 размещены на официальном портале школы <http://gimnasium64.ucoz.ru>), в пояснительной записке указывается внесение изменений и дополнений в авторские учебные программы и программы внеурочной деятельности на основании «Недельного учебного плана учащихся 1-4 классов, осваивающих ООП НОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373» и календарного учебного графика, составляемого на новый учебный год.

5.2. Основное содержание учебных предметов при получении начального общего образования

Русский язык и литературное чтение

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения

ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши¹, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения - описания, сочинения - рассуждения.*

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение

скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой

на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом

многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии)*, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

· этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

· диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

·диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

·основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

·речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

·небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

·вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

·про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

·умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

·основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (thereis/thereare).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме

500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.).* Предложения с оборотом there·is/there·are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'dliketo.... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* *членение предложения на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. *Интонация перечисления.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). *Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до·100), порядковые числительные (до·30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, ьber, unter, nach, zwischen, vor.

Французский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы французского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Буквы с диакритическими знаками (accentaigu, accentgrave, accentcirconflexe, сйдille, трийма). Буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи. Все звуки французского языка. Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных). Дифтонги. Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaonement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500·лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. *Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/iure, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mure, petits-enfants).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты est-ceque, qu'est-ceque и вопросительные слова qui, quand, оц, combien, pourquoi, *quell/quelle*. Порядок слов в предложении. *Инверсия подлежащего и сказуемого*. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne ... pas. Простое предложение с простым глагольным (Jevais a l'йcole.), составным именным (Mafamilleestgrande.) и составным глагольным (Jesaisdanser.) сказуемыми. Безличные предложения (Ilneige. Ilfaitbeau.). Конструкции с'est, se sont, ilfaut, il·у·а. Нераспространённые и распространённые предложения. *Сложносочинённые предложения с союзом et.*

Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): leprйsent, lepassй composй, lefuturimmйdiat, *lefutursimple*. Особенности спряжения в prйsent: глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III

группы (avoir, être, aller, faire). Форма passif composé наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма глагола (l'infinitif). Повелительное наклонение регулярных глаголов (l'impératif). Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: a, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная

ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя,

СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основы религиозных культур и светской этики

Данная предметная область введена с 2010 г. для апробации в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, отдельных субъектов Российской Федерации (поручение Президента Российской Федерации Д. А. Медведева от 2 августа 2009 г. № Пр-2009).

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Традиционные религии в России», «Основы светской этики». Предметное содержание курса должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся при получении начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Учащиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.

Данный учебный курс в МБОУ «Гимназии № 64» города Липецка реализуется только в 4-ом классе.

Искусство

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А.К.Саврасов, И.И.Левитан, И.И.Шишкин, Н.К.Рерих, К.Моне, П.Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта,

видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).

Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.*

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития

основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. *Проплытие учебных дистанций:* произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией

равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных

исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

5.3. Образовательная программа для начальной школы «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой)

5.1. 1. Общие положения

Качество обучения по системе «Начальная школа XXI века» проверено многолетним отслеживанием результатов практически во всех регионах Российской Федерации. Закономерным подтверждением достоинств системы «Начальная школа XXI века» стало успешное прохождение всеми учебниками, её составляющими, экспертизы РАН и РАО в 2010 году. Экспертные заключения, полученные в двух Российских академиях, содержат однозначный вывод, о том, что данная система обеспечивает выполнение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. С самого своего возникновения в 1997 году основной дидактической идеей комплекта «Начальная школа XXI века» был системно-деятельностный подход. Дети, прошедшие обучение по данным учебникам, неизменно показывают хороший результат не только при итоговой аттестации и в педагогической диагностике, но и в международных педагогических исследованиях. В результате применения системы «Начальная школа XXI века» в учебной деятельности осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся. Успешно формируются универсальные учебные действия. Система «Начальная школа XXI века» включает в себя полный набор пособий, обеспечивающих достижение требований основной образовательной программы начального общего образования: программы и учебники по всем предметам учебного плана начального общего образования, учебные тетради к ним, методические пособия, дидактические материалы (включая электронные образовательные ресурсы), программы и пособия по внеурочной деятельности. Неотъемлемой частью системы «Начальная школа XXI века» являются издания, обеспечивающие процедуру оценки достижения планируемых результатов и педагогическую диагностику.

Система «Начальная школа XXI века» всемерно учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся при получении начального общего образования, поддерживает самооценку данной ступени как фундамента всего последующего образования. Опираясь на опыт дошкольного детства и закладывая основы предметных знаний и универсальных учебных действий, система «Начальная школа XXI века», обеспечивает преемственность с основными образовательными программами дошкольного и основного общего образования.

Многолетняя практика работы МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка по данной программе, подтверждённая высокой результативностью качества образования младших школьников всех выпусков начальной школы

и обеспечение 100%-ной успеваемости учащихся в каждом учебном году, позволила учителям начальных классов уверенно реализовывать основные принципы образования на первой ступени в школе и растить тем самым ученика, способного быть самостоятельным, деятельностным, готовым к любым учебным задачам.

Учебно-методические комплекты (далее - УМК) «Начальная школа XXI века» включают в себя завершенные предметные линии учебников по следующим основным предметам начального общего образования:

- Русский язык.

Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О.

Русский язык. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.

- **Литературное чтение.** Авторы: Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.

- **Математика.** Авторы: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.

- **Окружающий мир.** Авторы: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.

- **Основы духовно-нравственной культуры народов России (4 класс).**

Авторы: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.

- **Музыка.** Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В.

- **Изобразительное искусство.** Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.

- **Технология.** Автор: Лутцева Е.А.

- **Английский язык «FORWARD» (2-4 классы).** Авторы: Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э.

- **Физическая культура.** Авторы: Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.

Все учебники системы «Начальная школа XXI века» входят в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

5.4. Образовательная программа для начальной школы «Система развивающего обучения Л.В. Занкова» (под редакцией Н.В. Нечаевой)

5.4.1. Общие положения

Система развивающего обучения Л.В. Занкова обеспечивает достижение планируемых результатов посредством особого отбора и структурирования содержания учебных предметов, что создает условия для реализации системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

В настоящее время приоритетами образования признаны идеалы развивающего обучения: умение учиться, предметные и универсальные (общеучебные) способы действий, индивидуальный прогресс ребенка в эмоциональной, социальной, познавательной сферах. МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка применяет в образовательной деятельности «Систему развивающего обучения Л.В. Занкова» более двадцати лет, и подтверждает, что для реализации этих приоритетов необходима научно обоснованная, проверенная временем развивающая педагогическая система. Таковой является система Л.В. Занкова, которую характеризуют целостность и взаимообусловленность всех ее частей.

Имея огромный многолетний опыт работы по реализации авторской программы развивающего обучения Л.В. Занкова в начальной школе, МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка с июля 2016 года работает в статусе экспериментальной площадки Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова, под руководством ФГАОУ ДПО АПКиППРО и ФНМЦ им. Л.В. Занкова по теме «Система Л.В. Занкова как научно-методологическая программа «педагогики развития» в образовательных организациях России». Руководителями экспериментальной площадки являются: А.Г. Асмолов, д. психол. н., профессор, академик РАО, директор ФГАОУ «Федеральный институт развития образования»; О. А. Карабанова, д. психол. н., профессор, зав. кафедрой возрастной психологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Координатор площадки от Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова, и ФНМЦ им. Л.В. Занкова – С.Г. Яковлева. В работе данной экспериментальной площадки принимают участие 235 образовательных организаций разных регионов России, среди которых выступают четыре школы города Липецка, включая гимназию № 64. В экспериментальную деятельность с 1 сентября 2016г. в гимназии включены: заместитель директора (организатор в образовательной организации) – Руднева Н.А., учителя начальных классов Кононыхина Т.А. и Титова Ю.А., учащиеся 1Г и 2Г классов МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка (приказы ФГАОУ ФИРО № 198 от 24.08.2016, № 216 от 08.07.2016). В соответствии с программой эксперимента работа по использованию в

образовательной практике педагогической системы Л.В. Занкова завершится в декабре 2018 года.

Учебно-методический комплект, используемый в образовательной деятельности Гимназии с 01.09.2016, согласован в рамках экспериментальной работы и обеспечен завершенными предметными линиями учебников по следующим основным предметам начального общего образования:

- **Русский язык.** Азбука. *Авторы:* Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Русский язык. *Авторы:* Нечаева Н.В., Яковлева С.Г.
- **Литературное чтение.** Литературное чтение. *Автор:* Свиридова В.Ю.
- **Математика.** *Авторы:* Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н.
- **Окружающий мир.** *Авторы:* Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.
- **Основы духовно-нравственной культуры народов России** (4 класс). *Авторы:* Николаева Е.И., Петрова Е.Н.

5.5. Образовательная программа для начальной школы «Перспектива» (научный руководитель Л.Ф. Климанова)

5.5.1. Общие положения

Образовательная программа «Перспектива» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательной организации. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития конкретной образовательной организации.

Целью реализации образовательной программы «Перспектива» является:

- создание условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- обеспечение достижения обучающимися целевых установок, знаний, умений, компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Использование в практике МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка УМК «Перспектива» осуществлено с сентября 2015 года с учётом, что УМК «Перспектива» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой, системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

УМК «Перспектива» создан под руководством канд. пед. наук Климановой Л.Ф., и представляет собой разработку из современных достижений в психологии и педагогике, сохраняя при этом связь с традициями классического школьного образования, а также к плюсам программы относятся: доступность и качественное усвоение материала, многостороннее развитие школьника, учитывая его возрастные особенности. «Перспектива» предлагает новый подход в педагогике, где у детей всегда есть мотивация к познанию окружающего мира и людей посредством общения, вопросов.

УМК «Перспектива» включает в себя предметные линии:

- Русский язык. Азбука. Учебник. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.
- Русский язык. Учебник. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г., Бабушкина Т.В.
- Литературное чтение. Учебник, рабочая тетрадь. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А., Бойкина М. В.
- Математика. Учебник, самостоятельные работы. «Учусь учиться» Автор Петерсон Л. Г.
- Информатика. Учебник. Рудченко Т.А., Семёнова А.Л.
- Окружающий мир. Учебник, рабочая тетрадь. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
- Музыка. Учебник, рабочая тетрадь. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
- Изобразительное искусство. Учебник, рабочая тетрадь. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.
- Технология. Учебник, рабочая тетрадь. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П., Добромыслова Н. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В.
- Физическая культура. Учебник. Матвеев А. П.

Все учебники системы «Перспектива» входят в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования «Детство – это я и ты»

6.1. Пояснительная записка: концептуальный подход

Младший школьный возраст представляет большие возможности для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для формирования высокоморальной личности. Основы нравственного поведения закладываются именно в начальной школе, её роль в процессе социализации личности огромна. С началом школьного обучения ребёнок приобретает новый статус – ученик. Освоение новой социальной позиции позволяет ему расширить сферу взаимодействия с окружающим миром, занять позицию личностного отношения к образованию, к гимназии, к своим педагогам и одноклассникам, приобщиться к трудовой, общественной, творческой, интеллектуальной деятельности.

При этом существенное влияние на формирование данных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности учащегося оказывают принципиально новые условия и режим жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно-нравственного развития и воспитания.

Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребёнка усиливается конфликт между характером усвоения ребёнком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведёт к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни.

Образование призвано активно противодействовать этим негативным тенденциям. Прежде всего, необходим переход от воспитательной работы к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства

духовно-нравственного развития учащегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России. Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, скреплённого базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой — обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребёнка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка. Уклад школьной жизни как уклад жизни учащегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, организаций дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации).

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни гимназистов младшего звена МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Нормативно-правовой, документальной и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция).

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (сост. Е. С. Савинов. 4-е изд., перераб., Просвещение, 2012), одобренной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки

Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, и содержит в себе конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации учащихся начальных классов, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развитие ученического самоуправления, участия учащихся в деятельности детской организации Гимназии «Мы – дети Галактики, дети Земли, дети России», спортивных и творческих коллективов (клубов) Гимназии.

Поэтому в основу программы и организации уклада школьной жизни в соответствии с ней положены следующие принципы, которые специально выделены учёными-педагогами и приняты в качестве концептуального подхода к составлению настоящей Программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования «Детство - это я и ты»:

Принцип ориентации на идеал. В воспитании всегда есть и будет идеал, высшая цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Современный воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Известно, что ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебной деятельности, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования

идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания учащихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? и т.д. Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Учащийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и

оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних. Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающегося при получении начального общего образования. Пример – это персонифицированная ценность.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Принимать ту или иную ценность ребёнок сможет только через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, т. е. его нравственное самосознание. Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения и нравственного выбора, которые широко и наглядно представлены в каждом школьном дне младшего школьника с

опорой на историю и культуру страны и города, традиции семьи, религию, литературу и различные виды искусства в итоге должны стать прочными ориентирами в жизненном самоопределении подрастающего поколения. Именно поэтому данная Программа получила название «Детство - это я и ты». В каждом классном коллективе учащихся начальных классов реализация данной программы осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей учащихся, особенностей учащихся и их родителей (законных представителей), что отражается и закрепляется в годовых Планах воспитательной работы классных руководителей-учителей начальных классов.

6.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования

Педагогической целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Важнейшими задачами духовно-нравственного развития и воспитания, приведёнными в Концепции, а также с учётом требований к результатам освоения Программы, установленных Стандартом, являются:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у

обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических особенностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание учащимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему родному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным вероисповеданиям;
- формирование толерантности, уважения к другим языкам, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащегося с культурно-историческими традициями российской семьи.

6.3. Основные направления, ценностные основы и планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности и базовыми ценностями являются:

- *патриотизм* – любовь к Родине, родному краю, своему народу, уважительное отношение к истории России, города и гимназии, их традициям, символам и атрибутам;
- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство, равнодушие к событиям, происходящим в стране, городе и гимназии;
- *гражданственность* – правовое государство, гражданское общество и гражданская позиция, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, навыки и привычки поведения, соответствующие нормам общества, Правилам для гимназистов;
- *семья* – любовь, забота, личная и общественная безопасность, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- *личность* – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору; личная рефлексия по проблеме сохранения здоровья;
- *труд и творчество* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережное отношение к городской архитектуре и школьному имуществу; к результатам и продуктам труда школьников и педагогов во время летней трудовой четверти, расширение границ географии посещаемых культурно-массовых центров для детей и юношества в рамках мероприятий классного коллектива, параллели;
- *наука* – ценность знания, стремление к познанию, научная картина мира, мотивация к овладению знаниями, успешное завершение обучения в начальной школе и подготовка к учебе в среднем звене, самостоятельность и инициативность, рационализация учебного труда;
- *традиционные религии* – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности;
- *искусство и литература* — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- *человечество* – мир, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество, самоуправление и общественное управление.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

Направление	Ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к Родине, родному краю, своему народу; уважительное отношение к истории России, города и гимназии, их традициям, символам и атрибутам; правовое государство; гражданское общество и гражданская позиция; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; мир, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество, самоуправление и общественное управление навыки и привычки поведения, соответствующие нормам общества, Правилам для гимназистов
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; неравнодушие к событиям, происходящим в стране, городе и

	гимназии; личная и общественная безопасность
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, способность к личностному и нравственному выбору; личная рефлексия по проблеме сохранения здоровья бережное отношение к городской архитектуре и школьному имуществу; бережное отношение к результатам и продуктам труда школьников и педагогов во время летней трудовой четверти, расширение границ географии посещаемых культурно-массовых центров для детей и юношества в рамках мероприятий классного коллектива, параллели ценность знания, стремление к познанию, научная картина мира, мотивация к овладению знаниями, успешное завершение обучения в начальной школе и подготовка к учебе в среднем звене, самостоятельность и инициативность, рационализация учебного труда
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание эволюция
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантность нравственный выбор, смысл жизни

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций, а также традиций образования в Гимназии. Педагогический коллектив Гимназии создаёт условия для реализации вышеперечисленных нравственных ценностей, обеспечивая тем самым приобщение, сохранение и обогащение

культурно-исторических национальных традиций России, города Липецка и области, семейных традиций и направляет образовательную деятельность на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе на условиях открытого взаимодействия социальных субъектов: гимназии как организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи как социальной группы, организаций дополнительного образования, культуры и спорта, духовных и общественных организаций; путём включения учащихся и родителей (законных представителей) учащихся в деятельность органов самоуправления в гимназии, мероприятия детской организации гимназии «Мы дети Галактики, дети Земли, дети России».

В результате реализации данной Программы должно обеспечиваться достижение учащимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, осознания статуса школьника. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, осознание себя, своей роли в коллективе сверстников. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой

на уровне класса, гимназии, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения, рефлексии. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования должны быть предусмотрены и **могут быть достигнуты учащимися следующие воспитательные результаты:**

Уровень достижения результатов	Планируемые воспитательные результаты
--------------------------------	---------------------------------------

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:	
Первый уровень (социальные знания о ценностях).	☐ элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; ☐ начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
Второй уровень (опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям).	☐ первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; ☐ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции опыт социальной и межкультурной коммуникации;
Третий уровень (участие учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности).	☐ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	
Первый уровень (социальные знания о ценностях).	☐ начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; ☐ знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
Второй уровень (опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям).	☐ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; ☐ уважительное отношение к традиционным религиям; ☐ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
Третий уровень (участие учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности).	☐ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; ☐ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	
Первый уровень (социальные знания о ценностях).	☐ элементарные представления о различных профессиях;
Второй уровень (опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям).	☐ первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; ☐ первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и

ценностям).	взрослыми; ☐ начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.
Третий уровень (участие учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности).	☐ особенности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; ☐ ценностное и творческое отношение к учебному труду; ☐ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ☐ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; ☐ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
Первый уровень (социальные знания о ценностях).	☐ элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; ☐ первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; ☐ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
Второй уровень (опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям).	☐ первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
Третий уровень (участие учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности).	☐ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	
Первый уровень (социальные знания о ценностях).	☐ элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.
Второй уровень (опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям).	☐ первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; ☐ первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.
Третий уровень (участие учащихся в нравствен-	☐ ценностное отношение к природе, личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

но ориентированной социально значимой деятельности).	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	
Первый уровень (социальные знания о ценностях).	☐ элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
Второй уровень (опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям).	☐ первоначальные умения видеть красоту в - окружающем мире; - поведении, поступках людей; ☐ первоначальный опыт - эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование особенности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
Третий уровень (участие учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности).	☐ мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве организации, осуществляющей образовательную деятельность и семьи.

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования:

· являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

6.4. Механизм духовно-нравственного развития учащихся в образовательной системе Гимназии

Развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта. Давно отмечена низкая эффективность прямого воспитательного воздействия на учащихся по сравнению с опосредованным воздействием среды, жизненного примера, пережитой ситуации. Учитель или воспитатель не может выработать за ребенка его систему ценностей и норм культурного поведения – учащийся должен сделать это сам путем изменения себя, своих прежних знаний, умений, способностей и ценностных

ориентаций. Таким образом, успех воспитания напрямую зависит от степени участия самого воспитанника в формировании своей личности, от его включенности в деятельность по самовоспитанию. Поэтому ключевой категорией концепции воспитания в рамках системно-деятельностного подхода является категория самоизменения – того базового процесса, посредством которого вообще осуществляется усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности. Самовоспитание может осуществляться и вне пространства специально организованной учебной деятельности. Однако в обычной жизни оно возникает случайно под влиянием внешних или внутренних обстоятельств. И лишь в специально организованной деятельности самоизменение учащегося становится системным и прогнозируемым.

Для того чтобы развить и воспитать у учащихся Гимназии заданные личностные качества, в своей работе педагоги используют следующий путь, состоящий из четырех этапов, которые проходит каждый ученик:

1. Приобретение учащимся первичных социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни и мотивация.
2. Получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
3. Получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.
4. Контроль.

Прохождение представленного пути достигается каждым учащимся Гимназии на плановых уроках по всем предметам учебного плана и специально организованных педагогами внеурочных занятиях, мероприятиях внутриклассного и общешкольного уровней по духовно-нравственному развитию и воспитанию, включенных в рабочую программу по Основам религиозных культур и светской этики, рабочую программу внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Искусство добродетели», План основных мероприятий Месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы в рамках городской тематической акции, на которых закладывается основа по формированию ценностных установок духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Исходя из целеполагания (в соответствии с уроками разноцелевой направленности), уроки (внеурочные занятия, мероприятия внутриклассного и общешкольного уровней), на которых организуется процесс

самовоспитания по духовно-нравственному развитию распределены в четыре группы:

- открытия нового знания;
- обобщения знаний,
- рефлексии,
- систематизации знаний,
- развивающего контроля.

1. Занятие приобретения социальных знаний.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению первичных социальных знаний (правила, алгоритмы поведения, действия и т.д.) на основе метода рефлексивной самоорганизации.

Образовательная цель: расширение понятийной базы социальных знаний учащихся.

2. Занятие рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей:

- ☐ к получению учащимся опыта самостоятельного общественного действия;
- ☐ самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок при получении опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа.

Образовательная цель: коррекция и тренинг понятий, алгоритмов и т.д.

3. Занятие по обобщению и систематизации знаний.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей:

- ☐ к получению учащимся опыта самостоятельного общественного действия;
- ☐ обобщению, структурированию и систематизации социальных знаний.

Образовательная цель: обобщению и систематизация социальных знаний.

4. Занятие развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к:

- ☐ осуществлению контрольной функции общественного действия в контексте становления идентичности самосознания гражданина России;
- ☐ контролю общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль общественного действия.

При организации уроков (внеурочных занятий, мероприятий внутриклассного и общешкольного уровней), учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальной компетентности и т.д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

6.5. Виды деятельности и формы занятий с учащимися

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся предполагает единство и взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности:

Примерные виды деятельности	Формы занятий
<i>Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	
☐ получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Липецкой области, города Липецка	☐ на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом;
☐ ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	☐ в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин
☐ ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта русского народа	☐ в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин
☐ знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	☐ в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам
☐ знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	☐ в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детской организацией «Мы дети Галактики, дети Земли, дети России»
☐ участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;	
☐ получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	☐ в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников
☐ участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданской ответственности и патриотизма	
<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>	

☐ получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	☐ в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции русского народа
☐ ознакомление по желанию учащихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций	☐ путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями
☐ участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия	
☐ ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	☐ в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей
☐ усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и организации, осуществляющей образовательную деятельность ☐ овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;	☐ в процессе воспитательных мероприятий в форме: сюжетно-ролевых игр, создания игровых ситуаций и их групповой анализ, просмотр фрагментов фильмов и их групповой анализ, игровые задания, при выполнении которых происходит взаимодействие, игровые задания, игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия.
☐ посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;	
☐ получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	☐ участие в беседах о семье, о родителях и прадедах
☐ расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	☐ в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями
<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>	
☐ Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и	☐ В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий,

значении творчества в жизни человека и общества, ознакомление с различными видами труда, различными профессиями.	участия в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
☐ узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей,	☐ участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
☐ получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	☐ в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности
☐ приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду	☐ посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления учащимся возможностей творческой инициативы в учебном труде
☐ учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике ☐ приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности в гимназии и взаимодействующих с ней организаций дополнительного образования, других социальных институтов	☐ в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов ☐ занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время
☐ приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; ☐ участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
☐ приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья	☐ в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью. ☐ участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья
☐ практическое освоение методов и форм	☐ на уроках физической культуры, в

физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки	спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований
☐ составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;	
☐ получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания	☐ здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений
☐ получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического	☐ здоровья семьи и коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, родителями (законными представителями)
☐ получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	☐ в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)
<i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i>	
☐ усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	☐ в ходе изучения учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов
☐ получение первоначального опыта эмоциональноувствленного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	☐ в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю
☐ получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей	☐ в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.
☐ участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов ☐ посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций	
☐ усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	☐ при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями

	(законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	
☐ получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	☐ в ходе изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам
☐ ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	☐ в ходе изучения учебных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи организации, осуществляющей образовательную деятельность, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок
☐ обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве организации, осуществляющей образовательную деятельность и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;	☐ разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
☐ обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой	☐ участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного
☐ получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	☐ на уроках художественного труда и в системе организаций дополнительного образования
☐ участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-	

краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ	
☐ получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека	
☐ участие в художественном оформлении помещений	

6.6. Совместная деятельность Гимназии, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка взаимодействует на системной основе³ с Липецкой Епархией, общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности («Пост №1», «Совет ветеранов ВОВ», «Экосфера» и др.), детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом используются различные формы совместного взаимодействия.

Ежегодным планом основных мероприятий в Гимназии закрепляются темы, даты и формы взаимодействия с внешкольными структурами.

6.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося. Уклад семейной жизни представляет

³ С письменного согласия учащихся и их родителей (законных представителей).

собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы Гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования.

Содержание работы с родителями (законными представителями)

с целью повышения их компетенции в области духовно-нравственного воспитания и развития детей

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Педагогический лекторий			
Организация пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления			
☐ «Принципы духовно-	☐ «Основные направления,	☐ «Партнёрские отношения в построении работы организации,	

нравственного развития и воспитания учащихся на ступени НОО». ☐ «Источники нравственности и базовые национальные ценности». ☐ «Педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России». ☐ «Механизм духовно-нравственного воспитания и развития учащихся в образовательном учреждении».	ценностные основы и планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования». ☐ «Разноуровневые воспитательные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени НОО». ☐ «Примерные виды деятельности и формы занятий в программе духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени НОО». ☐ «Совместная деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся на ступени НОО».	осуществляющей образовательную деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся на ступени НОО». ☐ «Формы взаимодействия с субъектами социализации: семьей, общественными организациями». ☐ «Формы взаимодействия с субъектами социализации: традиционными российскими религиозными объединениями». ☐ «Формы взаимодействия с субъектами социализации: организациями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ». ☐ «Контроль и оценка достижения результатов программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени НОО». ☐ «Эффективность социализации и своевременного взросления учащихся на ступени НОО».
Мониторинговые исследования (анкетирования)		
☐ «Социализация и своевременность взросления вашего ребенка». ☐ «Единство нравственных ценностей школы и семьи». ☐ «Удовлетворенность пространством школы для духовно-нравственного	☐ «Социализация и своевременность взросления вашего ребенка». ☐ «Единство требований семьи и школы по построению пространства для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени НОО».	☐ «Социализация и своевременность взросления вашего ребенка» (3, 4 класс). ☐ «Единство подходов школы, семьи и других субъектами социализации школы по построению пространства для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени НОО». ☐ «Оценка достижений результатов программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени НОО, на примере вашего ребенка» (3, 4 класс). ☐ «Эффективность социализации и

развития и воспитания учащихся на ступени НОО».	☐ Взаимодействие образовательного учреждения, и семьи в процессе духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени НОО».	своевременного взросления вашего ребенка» (3, 4 класс).	
Индивидуальные консультации			
☐ «Самореализация ребенка в школе». ☐ «Индивидуальный подход в школе». ☐ «Условия для реализации собственного «Я»». ☐ «Адаптации ребенка к школе».	☐ «Социализация и своевременностьвзросления вашего ребенка». ☐ «Условия для реализации собственного «Я»». ☐ «Самоорганизация учебного труда и помощь в ее формировании». ☐ «Трудности в общении». ☐ «Проблемы в учении». ☐ «Проблемы в самореализации».	☐ «Положительное самоопределение к учебной деятельности, классному и школьному коллективу». ☐ «Рефлексивный анализ положения собственного «Я» – одно из условия для реализации собственного «Я»». ☐ «Организация самоконтроля самоорганизации собственной деятельности в школе и дома». ☐ «Самооценка достижения личности». ☐ «Уровень сформированности ценностей семьи, детского коллектива» и т.д.	
Семинары-практикумы			
☐ «Необходимые условия социализации и своевременного взросления вашего ребенка». ☐ «Профилактика проблем самореализации ребенка к школе». ☐ «Освоение ребенком новой социальной роли «ученик»». ☐ «Кризис семи лет».	☐ «Самостоятельность – основное условие для реализации собственного «Я» ребенка в социуме». ☐ «Формирование УУД – средство развития самостоятельности в учебной деятельности». ☐ «Единство требований семьи и школы – основа духовно-нравственного воспитания и развития».	☐ «Формирование положительного самоопределения личности». ☐ «Рефлексивный анализ – формирование активной, саморазвивающейс я, психически уравновешенной личности (соответствие уровня притязаний и реальных возможностей)». ☐ «Родительские установки и их соответствие ценностям школы и социума».	☐ «Формирование рефлексивного анализа деятельности в социуме». ☐ «Самоорганизация деятельности – формирование активной, саморазвивающейс я, адаптированной личности». ☐ «Организация самоконтроля самоорганизации собственной деятельности в социуме».
Совместные мероприятия с учащимися			
Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в			

экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий и творческих работ.			
☐ «Школа – наш второй дом». ☐ «День рождения класса». ☐ «Забота о младших и старших». ☐ «Родительский дом- начало, начал». ☐ «Открытый семейный праздник». ☐ «Общение с природой».	☐ «Семья – самая большая ценность для человека». ☐ «Папа – основа нашей семьи». ☐ «Мама – хранитель семейного очага, любви и заботы о каждом». ☐ «Дочь, сын – основные помощники и надежда семьи». ☐ «Презентаций проектов «Труд наших родных». ☐ «Забота о животных и растениях». ☐ «Экологическая деятельность по месту жительства».	☐ «Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами». ☐ «Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку». ☐ «Эстетические ценности в пространстве школы и семьи». ☐ «Защита совместных творческих проектов».	☐ «Семья как основа российского общества». ☐ «Культурно-исторические традиции российской семьи». ☐ «Этнические традиции российской семьи». ☐ «Экологические акции». ☐ «Создание и реализация коллективных природоохранных проектов».

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей ежегодно согласовываются с планом воспитательной работы классного руководителя и Гимназии в целом. Работа с родителями (законными представителями) запланирована так, чтобы предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

6.8. Задачи педагогического коллектива по достижению результатов Программы

- С целью создания условий для формирования ценностных норм поведения, навыков коммуникации, положительной мотивации приобретения социальных знаний и активизации собственных усилий учащихся по их

приобретению учителям начальной школы необходимо обеспечить реализацию данной программы:

- ☐ в ходе уроков по разным учебным предметам;
- ☐ на занятиях внеурочной деятельности;
- ☐ на воспитательных мероприятиях.

- Разработать и реализовать интегративные социально-воспитательные программы (планы совместной деятельности) Гимназии и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей в соответствии с направлениями духовно-нравственного развития и воспитания.

- Организовать внутришкольную систему контроля достижения воспитательных результатов реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания.

6.9. Контроль и оценка достижения результатов Программы

Результаты реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования оцениваются в МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка в форме мониторинговых исследований и наблюдений педагогами.

В рамках системы внутренней оценки возможна *ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов*, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка исследуется учителями начальных классов или педагогами-психологами и направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и уровня сформированности положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть *оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся*, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации гимназии) при согласии родителей (законных

представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Личностные результаты выпускников на ступени НОО в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Система контроля достижения воспитательных результатов.

Контроль достижения воспитательных результатов организуется в рамках внутришкольного контроля реализации Стандарта.

Первый уровень контроля осуществляется учителями начальной школы в форме:

- срезов знаний, умений и навыков как логическое завершение изучения материала программы в четвертях. Измерителями служат специальные диагностические средства;
- мониторингового наблюдения достижения результатов духовно-нравственного развития учащихся.

Второй уровень контроля совмещается с проведением административного контроля. Объектом контроля являются предметные результаты. В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль знаний и УУД (личностные, коммуникативные).

Третий уровень контроля обеспечивает психолого-педагогическая служба в форме психодиагностики в соотношении с экспертными оценками всех участников образовательной деятельности.

Методический комплекс, используемый на данном уровне, приведён в «Программе мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе» Программы формирования УУД.

Обследование (сбор диагностических данных), обработка и интерпретация результатов осуществляется с соблюдением этических стандартов деятельности психологов.

Результаты контроля достижения воспитательных результатов оформляются в виде следующего пакета документов:

- заключение об уровне сформированности результатов системы ценностей духовно-нравственного воспитания и развития каждого класса;
- рекомендации (выводы) о необходимой коррекции программы для конкретного класса (ученика) с целью достижения результатов, предусмотренных Стандартом.

7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Азбука здоровья и безопасности»

7.1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения у учащихся, которые обеспечат

сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Разработка программы, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности. Продолжая развивать здоровьесберегающую и здоровьесформирующую среду, педагогический коллектив в содружестве с родителями, гимназистами, социальными партнерами направляет все усилия на сохранение и укрепление здоровья учащихся, обеспечение безопасных и комфортных условий воспитания и развития детей, в том числе через данную Программу.

7.2. Основные задачи и планируемые результаты реализации программы

Цель программы - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего

школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Достижение поставленной цели основано на следующих принципах работы:

- **принцип системности**, обеспечивающий понимание здоровья как состояние полного физического, душевного и социального благополучия;
- **принцип природосообразности**, определяющий образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами;
- **принцип диалогичности** образования, обеспечивающий высокие результаты развития, обучения и воспитания, коммуникабельность, чуткость, отзывчивость, демократические ценности; содержание принципа, т.к. везде идет описание процесса, а здесь результата
- **принцип комплексности**, обеспечивающий совокупность приемов, форм и методов в организации образовательной деятельности;
- **принцип научности**, обеспечивающий глубокое и доказательное раскрытие каждого компонента образовательной деятельности, включая приемы, методы обучения;
- **принцип эргономичности**, обеспечивающий простоту используемых процедур и методик;
- **принцип адресности**, обеспечивающий востребованность проводимых изменений в образовательной деятельности;
- **принцип открытости**, обеспечивающий доступность информации и возможность участия всех заинтересованных лиц и структур в реализации поставленной цели.

Вышеизложенное определяет ряд **задач программы**:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
- расширять социальное партнерство как эффективное средство организации здоровьесберегающей среды путём проведения цикла мероприятий просветительской работы с родителями по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников, по вопросам медицинского обслуживания, психолого-педагогической консультации, связанной с особенностями роста и развития ребёнка.

Планируемые результаты реализации программы:

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Программа «Азбука здоровья и безопасности» направлена на поддержание имеющегося физиологического и психического здоровья детей, достижение положительной динамики по снижению имеющихся отклонений в состоянии здоровья младших школьников и предполагает следующие результаты, необходимые для эффективного построения образовательной деятельности в Гимназии:

- совершенствование созданной в Гимназии модели развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
- организация ресурсного обеспечения здоровьесберегающей среды, включающей в себя: инфраструктуру, материально-техническую базу, социальное партнерство, профессиональную компетенцию педагогов, мотивацию субъектов образовательной деятельности;
- оптимизация адаптационных процессов в начальной школе, подготовка младших школьников к продолжению образования, самостоятельности в социуме;
- принятие учащимися на себя ответственности за свое здоровье и безопасность, в том числе экологическую;
- повышение успешности детей в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости;
- снижение количества детей группы социального риска с девиантными формами поведения.

7.3. Механизм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Данный механизм определяется сложившейся системой воспитания и предусматривает ежегодную разработку плана работы классных руководителей начальной школы, вытекающего из системы мероприятий программы и органично интегрированного в общегимназический план работы. Реализация программы осуществляется не только во внеурочное, но и в урочное время. Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы, представленные в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики**. Содержание

материала выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Азбука здоровья и безопасности» реализуется средствами УМК «Начальная школа 21 века», «Система развивающего обучения Л.В. Занкова», «Перспектива».

Система учебников данных образовательных программ формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это темы:

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи.

Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

При выполнении упражнений на **уроках русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников по литературному чтению, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебниках 1 класса показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также

информация с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Иностранные языки» в учебниках для 2—4-х классов содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Уровни результатов деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни определены следующим образом:

Первый уровень: школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс). Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень: школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы). Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Третий уровень: школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс). Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Основной формой учёта внеучебных достижений учащихся является **портфолио** ученика.

Основные виды деятельности, отличные от урочной	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки уровней сформированности компетенций
---	--------------------------------------	--

- учащихся,
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы,
 - реализации образовательной программы
 - просветительской работы с родителями (законными представителями)

и способствует формированию у учащихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья, охрану труда и окружающей природы.

Здоровьесберегающая инфраструктура организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает:

· соответствие состояния и содержания здания и помещений организации, осуществляющей образовательную деятельность, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;

· наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;

· организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

· оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

· наличие помещений для медицинского персонала;

· наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию гимназии.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Школьное помещение соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В школе работают оснащенные **спортивные залы, зал хореографии** имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе работает **медицинский кабинет**.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**: курирующий данное направление в работе гимназии заместитель директора, педагоги-психологи, медсестра, преподаватель физической культуры.

*Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности
учащихся,*

направленная на повышение эффективности учебной деятельности, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебная деятельность только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательной деятельности строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебной деятельности педагоги применяют *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся*. Используемые в гимназии учебно-методические комплексы «Начальная школа 21 века», «Система развивающего обучения Л.В. Занкова», «Перспектива» содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку

результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. Учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации учащихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации гимназии, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Система физкультурно-оздоровительной работы в гимназии направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья;
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамической паузы после 2 урок на свежем воздухе;
- ежегодное участие младших школьников и их семей в спортивно-оздоровительных мероприятиях гимназии (Спартакиады, Дни здоровья, военно-спортивные игры-конкурсы и т.д.)

Система мероприятий реализации программы

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Планируемый результат: <i>совершенствование созданной в гимназии модели развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения</i>			
1.	Участие в обучающих семинарах, проводимых органами управления образованием	<i>По циклограмме</i>	<i>Администрация, учителя начальных классов</i>
2.	Включение в планы работ органов ГОУ (Управляющий совет, предметные кафедры, родительский комитет) мероприятий, направленных на ЗОЖ	<i>По плану</i>	<i>Руководители структур</i>
3.	Определение приоритетных форм и методов работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся на на текущий учебный год	<i>Август</i>	<i>Администрация</i>
4.	Изучение классными руководителями медицинских карт учащихся	Ежегодно Сентябрь	классные руководители 1-х классов
5.	Участие классов в конкурсах по профилактике ДТП	В течение года	Заместитель директора по УВР
6.	Проведение праздника в параллели 1-х классов «Посвящение в пешеходы»	Сентябрь	Классные руководители 1-х классов
7.	Организация часов общения для учащихся,	В течение года	Администрация

	родительских лекториев, педагогических советов с приглашением специалистов здравоохранения, полиции, инспекторов движения.		
8.	Изучение научных достижений в области экологии, медицины, психологии, касающихся охраны и укрепления здоровья учащихся и учителей, в образовательной деятельности	В течение года	Самообразовательная работа педагогов
9.	Создание методической копилки здоровьесберегающих технологий в помощь классным руководителям, педагогам	постоянно	Кафедра учителей начальных классов
10.	Проведение тематических радиоуроков, пропагандирующих ЗОЖ	По графику радиоуроков	Заместители директора по УВР
11.	Формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности (в ходе уроков окружающего мира, физической культуры, технологии, литературного чтения) с целью создания новых подходов к гигиеническому и нравственному воспитанию и образованию детей	В ходе реализации рабочих программ по предметам	Учителя-предметники, учителя начальных классов
12.	Продолжение работы по пропаганде вреда наркотиков, алкоголя и табакокурения	постоянно	Классные руководители
13.	Совершенствование методики проведения традиционных ней Здоровья для массового оздоровления и укрепления здоровья детей	По плану	Администрация,
14.	Организация перемен с обязательным пребыванием на открытом воздухе, создание условий, способствующих оптимальному двигательному режиму учащихся разных возрастных групп с использованием пришкольной территории, спортивных и игровых площадок	Постоянно	Администрация, учителя физической культуры, воспитатель ГПД
15.	Повышение ежедневной двигательной активности учащихся за счет расширения внеклассных спортивных занятий, эффективного использования стадиона и спортивных площадок, самостоятельных занятий физкультурой	постоянно	Учителя физической культуры
16.	Проведение физкультминуток и гимнастики для глаз на уроках	постоянно	Учителя начальных классов, учителя-предметники
17.	Организация страховой кампании	Ежегодно Сентябрь	Заместитель директора по УВР
18.	Продолжение сотрудничества с: - учреждениями физкультуры и спорта;	По договору	Администрация гимназии

	- страховыми организациями; - Областным Центром «АНТИСПИД»; - УФСНК по Липецкой области; -Туристическими агентствами г. Липецка; - учреждениями культуры и досуга; - др.		
19.	Реализация социальных проектов Управляющим и Попечительским советами	Постоянно	Директор гимназии
20.	Проведение конференций гимназии, семинаров по вопросам ЗОЖ и безопасности	Постоянно	Заместитель директора по УВР
21.	Организация пропускного режима	Постоянно	Попечительский совет
22.	Обучение администрации и педагогов на курсах повышения квалификации.	По необходимости	Заместитель директора по методической работе
23.	Посещение занятий опорных и базовых школ по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей.	По циклограмме	Заместитель директора по УВР
24.	Реализация воспитательной системы гимназии	Постоянно	Школьные структуры
25.	Обучение педагогов гимназии гигиеническому минимуму, пожарному минимуму, курсы специалистов ГО	По плану	Администрация Руководители школьных структур
26.	Обучение учителей начальной школы основам организации внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС	По плану	Кафедра учителей начальной классов
27.	Разработка методических рекомендаций по организации и проведению уроков физической культуры, динамических перемен и пауз с учётом состояния здоровья учащихся	По мере необходимости	Кафедра ЗОЖ и Т
28.	Внедрение в практику системы совместной работы всех участников образовательной деятельности педагогической деятельности по предупреждению травматизма учащихся в образовательном процессе	График дежурства учителей	Администрация
29.	Соблюдение санитарных норм и правил, объёма максимально допустимой нагрузки, в т.ч. по нормам домашних заданий	Постоянно	Администрация
30.	Совершенствование медицинского обслуживания учащихся, обеспечение врачебного контроля в процессе	Постоянно	Администрация

	учебных, учебно-тренировочных занятий, соревнований, Дней здоровья		
31.	Совершенствование системы обеспечения учащихся горячим питанием	<i>Постоянно</i>	<i>Администрация, Классные руководители</i>
32.	Мониторинг уровня состояния здоровья для выявления учащихся групп риска и прогноза заболеваемости	<i>Ежегодно</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>
33.	Проведение занятий по расписанию специальных групп для занятий физической культурой в соответствии с особенностями учащихся	<i>Постоянно</i>	<i>Учителя физической культуры</i>
34.	Ведение пропаганды ЗОЖ и безопасности, и первичной профилактики потребления ПАВ через систему классных часов и внеклассных мероприятий	<i>Постоянно</i>	<i>Классные руководители</i>
35.	Рекомендации для учителей по повышению культуры взаимоотношений с учащимися и овладение неконфликтными педагогическими технологиями	<i>Педагогический совет</i>	<i>Психолого-педагогическая служба</i>
36.	Организация проведения месячника «Здоровье», декады правовых знаний, недели Православной культуры	<i>По плану</i>	<i>Администрация</i>
37.	Организация проведения Дней Здоровья	<i>По плану</i>	<i>Администрация Управляющий совет Детская организация</i>
38.	Участие организаций дополнительного образования, физкультуры и спорта в организации внеурочной деятельности	<i>По расписанию</i>	<i>Администрация</i>
39.	Оценка эффективности реализации программы.	<i>Публичный доклад</i>	<i>Директор</i>
Планируемый результат: <i>организация ресурсного обеспечения здоровьесберегающей среды, включающей в себя: инфраструктуру, материально-техническую базу, социальное партнерство, профессиональную компетенцию педагогов, мотивацию субъектов образовательной деятельности</i>			
40.	Проведение внешней общественной экспертизы условий и содержания образовательной деятельности.	<i>Август</i>	<i>Управляющий совет гимназии</i>
41.	Формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма учащихся.	<i>Ежегодно, сентябрь</i>	<i>медсестра</i>
42.	Проведение медицинских осмотров в соответствии с приказом № 186/272 Министерства здравоохранения РФ и министерства образования РФ.	<i>Ежегодно</i>	<i>Медсестра; врачи</i>
43.	Разработка и реализация индивидуальных	<i>Сентябрь</i>	<i>Заместители</i>

	и коллективных программ оздоровления учащихся.		директора по УВР
44.	Контроль за соблюдением норм безопасности (пожарной, антитеррористической), охраны труда	Постоянно	Инспектор по труду, заместитель по безопасности
45.	Соблюдение гигиенических требований к расписанию уроков.	постоянно	Заместитель директора по УВР
46.	Систематический контроль за использованием ТСО, ИКТ	постоянно	Администрация
47.	Организация горячего питания для всех учащихся гимназии	Постоянно	Классные руководители
48.	Оснащение травмоопасных участков и кабинетов медицинскими аптечками.	2 раза в год	заведующие кабинетами
49.	Контрольные мероприятия по созданию условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся.	Ежедневно	Дежурный администратор
50.	Продолжение работы по благоустройству территории гимназии.	<i>Постоянно</i>	<i>Заместитель директора по АХЧ</i>
51.	Использование оборудования учебных кабинетов с учетом учебной направленности и требований Роспотребнадзора.	<i>Постоянно</i>	<i>Заместитель директора по АХЧ, заведующие кабинетами</i>
52.	Пополнение спортивного оборудования для проведения уроков физкультуры и внеучебной работы.	<i>Постоянно</i>	<i>Заместитель директора по АХЧ, учителя физкультуры</i>
53.	Проверка искусственного освещения в учебных кабинетах.	<i>Постоянно</i>	<i>Заведующие кабинетами</i>
54.	Оборудование учебных помещений и помещений для отдыха кулерами с питьевой водой.	<i>Постоянно</i>	<i>Родительский комитет</i>
55.	Проведение текущего и капитального ремонта здания и помещений.	<i>Постоянно</i>	<i>Директор гимназии, заместитель директора по АХЧ, Попечительский совет</i>
Планируемый результат: <i>оптимизация адаптационных процессов в начальной школе, подготовка младших школьников к продолжению образования, самостоятельности в социуме</i>			
56.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований, санитарно-гигиенического состояния во всех учебных и специальных помещениях		Администрация
57.	Проведение мониторинга успешности обучения и здоровья учащихся в период их	Педагогический совет	Курирующие заместители

	пребывания в гимназии с целью динамического наблюдения за их развитием на основе мониторинга реализации программы.		директора
58.	Организация ступенчатого режима повышения учебной нагрузки для учащихся 1-х классов	В соответствии с годовым календарным графиком	Администрация
59.	Создание специальных медицинских групп для детей с хроническими заболеваниями.	Сентябрь ежегодно	Классные руководители, мед. сестра, учителя физвоспитания
60.	Организация каникул, выполняющих компенсаторную функцию физического и психического здоровья учащихся	В соответствии с годовым календарным графиком	Администрация
61.	Ведение динамических пауз на свежем воздухе	Постоянно	Учителя 1-х классов
62.	Проведение занятий по курсу «Окружающий мир»	В соответствии с рабочей программой	Учителя начальных классов
63.	Организация информационной поддержки родителей через систему родительского всеобуча	По графику	Классные руководители
Планируемый результат: принятие учащимися на себя ответственности за свое здоровье и безопасность, в том числе экологическую			
64.	Контроль за проведением физкультминуток и зарядки для глаз на уроках	постоянно	Учителя начальных классов, учителя-предметники
65.	Контроль за правильной посадкой учащихся в соответствии с ростовой рейкой	постоянно	Классный руководитель
66.	Активное использование технологии системно-деятельностного подхода на уроках	Постоянно	Учителя начальных классов, учителя-предметники
67.	Активное использование технологии педагогической поддержки гимназистов	Постоянно	Психолого-педагогическая служба
68.	Проведение тренингов с учащимися, педагогами, направленных на сохранение психологического и физиологического здоровья.	По необходимости	Психолого-педагогическая служба
69.	Проведение учебных тренировок по отработке действий в условиях возникновения ЧС, тематических радиоуроков	4 раза в год	Руководитель ГО
70.	Организация работы секций по интересам	Постоянно	Учителя

	спортивной направленности на базе гимназии.		<i>физической культуры</i>
71.	Организация работы по вовлечению гимназистов в спортивные секции, работающих на базе других учреждений.	<i>Постоянно</i>	<i>Учителя физической культуры</i>
72.	Подготовка и проведение акций, направленных на формирование здорового образа жизни у гимназистов, педагогов и родителей.	<i>Постоянно</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>
73.	Организация работы летнего оздоровительного лагеря «Дети жемчужины Черноземья».	<i>Июнь</i>	<i>Начальник лагеря</i>
74.	<i>Реализация программы «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья»</i>	<i>По расписанию внеурочных занятий</i>	<i>Учителя начальных классов</i>
75.	<i>Проведение классных часов, посвященных экологическим проблемам современности</i>	<i>Один раз в учебный период</i>	<i>Классные руководители</i>
76.	<i>Создание проектов по экологическому направлению деятельности.</i>	<i>Ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>
77.	<i>Акция «Чистый город – мой город»</i>	<i>Сентябрь-октябрь, апрель-май</i>	<i>Классные руководители</i>
78.	<i>Уроки безопасности</i>	<i>По плану</i>	<i>Классные руководители</i>
79.	<i>Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью)</i>	<i>По необходимости</i>	<i>Кафедра ЗОЖ и Т</i>
80.	<i>Проведение занятий, инструктажей с учащимися, педагогическими, техническими работниками по изучению правил обеспечения безопасности</i>	<i>По плану</i>	<i>Администрация</i>
Планируемый результат: <i>повышение успешности детей в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости</i>			
81.	Соблюдение общегимназического графика внутришкольного контроля.	<i>Постоянно</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>
82.	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки, нормирования домашнего задания	<i>в рамках классно-обобщающего контроля</i>	<i>Заместители директора по УВР</i>
83.	Регулярная смена информации в уголке здоровья	<i>постоянно</i>	<i>Классные руководители</i>

84.	Проведение месячника «Здоровье»	По плану	Заместитель директора по УВР
85.	Проведение динамических пауз и перемен для предупреждения умственного утомления и профилактики нарушений осанки, кровообращения и дыхания	По расписанию	Кафедра ЗОЖ и Т
Планируемый результат: <i>снижение количества детей группы социального риска с девиантными формами поведения</i>			
86.	Мониторинг посещаемости учащихся	<i>постоянно</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>
87.	Осуществление контроля за посещаемостью учащимися учебных занятий	Ежедневно	Классный руководитель
88.	Обобщение опыта работы педагогов – предметников, классных руководителей по формированию здорового образа жизни.	Педагогический совет	Из опыта работы классных руководителей
89.	Психологическая поддержка в решении проблем одаренных детей во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми	постоянно	Педагог-психолог
90.	Психологическая поддержка в решении проблем детей группы риска во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми	постоянно	Педагог-психолог
91.	Продолжение работы телефона доверия.	Еженедельно	Педагог-психолог
92.	Индивидуальная и групповая работа психологов и инспектора по охране прав детства	Постоянно	Школьные структуры
93.	Индивидуальная работа с родителями учащихся	Консультации	Педагог-психолог

7.5. Просветительская работа Гимназии с родителями (законными представителями) учащихся

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к реализации данной программы.

Организация работы гимназии по формированию у учащихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы гимназии по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

- организации просветительской работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация работы гимназии по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебную деятельность;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников гимназии и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

7.6. Ресурсы и условия, обеспечивающие реализацию Программы

Нормативно-правовое: Устав гимназии, Основная образовательная программа, Программа развития, локальные акты гимназии.

Кадровое: гимназия укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию.

Материально-техническое: все учебные кабинеты оборудованы телескопическими двухместными ученическими комплектами (стол, стулья);

имеются столы одноместные с регулятором высоты и угла наклона крышки парты; многофункциональные шкафы с индивидуальными ячейками для учебников учащихся; учебные кабинеты оснащены ТСО, интерактивными и магнитными досками; в кабинетах осуществлен переход на люминесцентное освещение, произведена замена оконных и дверных блоков, покрытия пола, монтированы подвесные потолки.

Информационное: в соответствии с программой информатизации в гимназии проводится единая политика с целью эффективного налаживания информационных потоков: имеется сайт гимназии, сайты классов, школьная газета, информационные стенды, школьное радио.

Материально-техническая база

1. Школьный музей: Центральная музейная комната, Зал истории школы (материалы достижений учащихся и педагогов в области спорта), Зал боевой славы.
2. Школьная библиотека.
3. Школьный радиоузел.
4. Спортивные залы, спортивные площадки, беговые дорожки, зал хореографии, тренажерные уголки в рекреациях.
5. Элементы военного городка (место для метания гранат, уголок часового, гимнастический городок).
6. Актальный зал.
7. Теплица
8. Наборы мягкого спортивного инвентаря
9. Индивидуальный спортивный инвентарь для развития и укрепления общей моторики.

Материально-техническая база Гимназии продолжает совершенствоваться.

7.7. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Мониторинг реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья учащихся их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга, проводимого в гимназии. Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья. При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

Мониторинг включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;
- подготовка предложений по вопросам укрепления здоровья;
- мониторинг успешности обучения и здоровья учащихся в период их пребывания в гимназии с целью динамического наблюдения за их развитием;
- определение соответствия образовательной среды (материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, характеристика педагогического коллектива, организация образовательной деятельности), социума, возрастным, половым, индивидуальным особенностям учащихся, состоянию их здоровья и своевременное выявление факторов риска для их здоровья и развития.

Критерии здоровья:

1. Показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:
 - наличие в образовательном учреждении средств и способов оздоровления;
 - обеспеченность гимназии медицинскими работниками;
 - количество видов услуг профилактически-медицинского характера, оказываемых в гимназии;
2. Результативные показатели:
 - соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);
 - коэффициент заболеваемости (общее число учащихся минус число заболевших, выраженное в процентах);
 - динамика «групп риска» (отношение числа заболевших к числу нормализовавших здоровье из пограничных групп);
 - спортивные достижения число учащихся, показывающих высокие спортивные результаты;
 - динамика охвата занятиями спецмедгрупп (в % от нуждающихся);
 - отношение учащихся к вредным привычкам,
 - показатели физической подготовленности
 - динамика показателей здоровья педагогов.
 - число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом,
3. Показатели обученности:
 - уровень валеологических знаний, текущая и итоговая успеваемость учащихся. Эти показатели можно рассматривать как результат обученности

учащихся и активного участия школьников в здоровьесберегающей и образовательной деятельности.

Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры и бережного отношения к природе

<i>Какие планируемые результаты определяются в процессе мониторинга?</i>	<i>Как организован мониторинг</i>	<i>Как часто проводится мониторинг</i>	<i>Кто измеряет достижение результатов</i>
Умения, направленные на оценку правильности поведения на природе	Проверочные работы к учебнику «Окружающий мир»	В конце учебного года	Учитель
Умения, нацеленные на понимание взаимоотношений человека и природы	Проверочные работы к учебнику «Окружающий мир»	В конце каждой четверти	Учитель
Интерес и положительное отношение к природе, к взаимоотношениям человека и природы	Анализ проектов, докладов, сообщений и т.п. учеников, посвящённых природе, живым организмам, проблемам взаимоотношения человека и природы. Оценивается динамика по сравнению с предыдущим годом	По планированию уроков и занятий внеурочной деятельности	Учитель.
Соблюдение правил поведения на природе, теплице, на пришкольном участке, во время экскурсий, Дней здоровья и др.	Педагогические наблюдения	В течение года	Учитель
Зарегистрированное нарушение правил поведения на природе	Нарушения правил поведения обсуждаются на классных часах	По факту	Заместитель директора

Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию основ здорового образа жизни

Умения, нацеленные на оценку того, что полезно для здоровья, а что вредно	Проверочные работы к учебнику «Окружающий мир»	В конце каждой четверти	Учитель
Интерес и положительное отношение к своему здоровью, к устройству человеческого организма	Анализ проектов, докладов, сообщений и т.п. учеников, посвящённых человеку и его здоровью. Оценивается динамика по сравнению с предыдущим годом	По планированию уроков и занятий внеурочной деятельности	Учитель.

Соблюдение правил поведения, нацеленных на здоровый образ жизни	Педагогические наблюдения	В течение года	Учитель
Поведение учеников на перемене, в столовой	Педагогические наблюдения	Ежедневно	Дежурный администратор
Зарегистрированное число заболеваний у школьников	Фиксация в классном журнале ежедневного учёта посещаемости, отсутствий по болезни, анализ сводных сведений о посещаемости, заболеваемости, динамики (по сравнению с предыдущим учебным периодом)	В течение года	Учитель, заместитель директора по УВР

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по *формированию основ безопасного образа жизни*

Умения, нацеленные на оценку правильности поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, ПДД)	Проверочные работы к учебнику «Окружающий мир»	В конце четверти	Учитель
Интерес и положительное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих	Анализ проектов, докладов, сообщений и т.п. учеников, посвящённых проблемам безопасности жизнедеятельности.	По планированию уроков и занятий внеурочной деятельности, инструктажей безопасности	Учитель.
Соблюдение правил поведения, нацеленных на безопасный образ жизни	Педагогические наблюдения	В течение года	Учитель
Поведение учеников до начала и после окончания учебных и внеурочных занятий, во время общешкольных мероприятий	Педагогические наблюдения за приходом и уходом учеников из школы	Ежедневно	Учитель, заместитель директора
Зарегистрированное число случаев нарушения учениками правил личной и общественной безопасности	Фиксация всех чрезвычайных происшествий. Анализ динамики по сравнению с предыдущим годом	Раз в год	Заместитель директора

7.8. Оценка результатов реализации Программы

К показателям достижения цели и реализации задач программы могут быть отнесены следующие показатели:

- улучшение здоровья учащихся, снижение количества детей с хроническими заболеваниями;
- увеличение количества детей с основной группой здоровья;
- повышение мотивации к обучению, рост процента качества знаний;
- использование в образовательной деятельности курсов, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению,
- повышение количественных показателей учащихся, занятия в спортивных секциях и оздоровительных группах,
- уменьшение количества детей «группы риска», учащихся, совершивших правонарушения,
- повышение уровня социальной адаптации учащихся,

Формы представления результатов программы:

- аналитические отчеты
- методические разработки по проблемам здоровьесбережения и здоровьесформирования
- материалы СМИ по проблемам формирования и функционирования здоровьесберегающей образовательной среды
- материалы научно-практических семинаров и конференций.

Индикаторы анализа реализации программы:

Индикатор	Источник информации
1. Управление развитием здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.	
1.1. Осознание проблемы снижения здоровья учащихся и понимание необходимости ее незамедлительного решения.	Анкетирование субъектов образовательной деятельности.
1.2. Признание педагогами и родителями гимназии своей солидарной ответственности за сохранение здоровья гимназистов.	Анализ работы органов государственного управления по реализации программы. Анализ реализации управленческих решений. Мониторинг участия родителей в реализации программы.
1.3. Открытость информации: работа информационного стенда, сайта гимназии, выпуск газет, листовок и др.	Периодичность, содержательность и полезность информации.
1.4. Результаты медицинских осмотров разных уровней.	Обработка имеющихся данных.
1.5. Посещаемость учебных занятий.	Результаты мониторинговых исследований.
1.6. Психологический комфорт на учебных и внеурочных занятиях.	Результаты мониторинговых исследований.
2. Организация и содержание процесса образования.	
2.1. Режим работы гимназии	Обработка имеющихся данных.

2.2. Режим учебного дня	Обработка имеющихся данных.
2.3. Средняя наполняемость классов	Обработка имеющихся данных.
2.4. Количество секций и кружковых объединений по интересам спортивной и оздоровительной направленности; количество охваченных детей.	Обработка имеющихся данных. Данные мониторинговой службы по вопросу удовлетворения социального заказа гимназистов и родителей.
2.5. Рациональность организации учебной деятельности: объем учебной нагрузки, нагрузка от дополнительных занятий, занятия активно-двигательного характера.	Анализ учебного расписания, расписания внеурочных занятий, занятий дополнительным образованием.
2.6. Содержание образования: соотношение часов базисного, регионального и школьного компонентов.	Анализ учебного плана.
2.7. Использование здоровьесберегающих технологий.	Анализ посещенных уроков и внеурочных мероприятий.
3. Условия образовательной деятельности	
3.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности; уровень владения педагогами здоровьесберегающими технологиями и качество их реализации.	Анализ посещенных уроков, внеурочных мероприятий. Анализ работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования.
3.2. Финансовые ресурсы: количество денежных средств, затраченных на создание здоровьесберегающей среды.	Исполнение бюджета.
3.3. Информационные ресурсы: количество источников информации на традиционных и электронных носителях по сохранению и укреплению здоровья гимназистов и частота и качество их использования в работе.	Анализ информации
3.4. Социальное партнерство: уровень взаимодействия с социумом.	Количество и качество проведенных акций. Охват детей. Анкетирование родителей и гимназистов.
3.5. Безопасность образовательной среды.	Обработка имеющихся данных (в соответствии с нормами СанПин).

8. Программа коррекционной работы

8.1. Цель программы

Программа коррекционной работы МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, позволяющих учитывать особые образовательные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы

обучения в классе по ООП НОО или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

8.2. Задачи программы

Программа коррекционной работы Гимназии призвана решать ряд педагогических задач:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО и их интеграции в гимназии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой классного руководителя;
- обеспечение возможности обучения по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

8.3. Содержание программы коррекционной работы

определяет следующие **принципы**:

- *соблюдение интересов ребенка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;

- *системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности;
- *непрерывность*. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- *вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- *рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (перевode) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

8.4. Направления, характеристика содержания коррекционной работы, планируемые результаты

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

Направление	Планируемый результат	Содержание деятельности
-------------	-----------------------	-------------------------

1. Диагностическая работа	- обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, - проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность	- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - выбор диагностических методик, - раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
--	--	--

2. Коррекционно-развивающая работа	- обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность; - способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными особенностями; - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, формирование компонентов учебной деятельности, умений выстраивать взаимоотношения, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения; - социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
3. Консультативная работа	- обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся	- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Информационно-просветительская работа	- направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, сайт), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	--

8.5. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап работы	Результат
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Май – сентябрь	- оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных особенностей; - оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Октябрь – май	- особым образом, организованная образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	- констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным особенностям ребенка.

Май – июнь	
Этап регуляции и коррективки (регулятивно-корректировочная деятельность). Август	- внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

8.6. Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной- волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению (гимназии) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие гимназии с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами;
- сотрудничество с родительской общественностью.

8.7. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные особенности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы специальные развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование индивидуально подобранных образовательных программ, учебников и учебных пособий, в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании гимназии имеются (предполагаются для введения) ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду гимназии, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным условием реализации программы является создание системы широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

8.8. Модель системной комплексной работы Гимназии по сохранению и укреплению здоровья учащихся и учителей

(разработана на основе рекомендаций Центра образования и здоровья МО РФ Института возрастной физиологии РАО):

I блок — здоровьесберегающая инфраструктура Гимназии:

- ☐ содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами;
- ☐ оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- ☐ необходимое оснащение медицинского кабинета;
- ☐ необходимое оснащение школьной столовой;
- ☐ организация качественного питания;
- ☐ необходимый (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (медицинский работник, учителя физической культуры, психологи, логопед).

II блок — рациональная организация учебной деятельности:

- ☐ соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения;
- ☐ использование технологий обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся, прошедших апробацию;
- ☐ введение любых инноваций в учебную деятельность только под контролем специалистов;
- ☐ строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудио-визуальные средства);
- ☐ рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в начальной школе;
- ☐ индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития), работа по индивидуальным программам в старших классах.

Реализация этого блока создаст условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебной деятельности, снимая при этом чрезмерное функциональное напряжение и утомление.

III блок — организация физкультурно-оздоровительной работы:

- ☐ полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.);
- ☐ организация занятия специальных медицинских групп;

- ☐ организация часа активных движений (динамической паузы) между 2 и 3 уроком в начальной школе для учащихся 1-х классов, динамических перемен на свежем воздухе для учащихся 2-4-х классов;
- ☐ организация физминуток, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, упражнений для снятия напряжений с органов зрения на уроках;
- ☐ организация работы спортивных секций; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней здоровья, спартакиад, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа является основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышает адаптивные возможности организма, является важнейшим средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

IV блок — просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- ☐ включение в систему работы образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- ☐ лекции (лекторий), беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- ☐ проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников и т.п.;
- ☐ функционирование школьных структур (Штаба здоровья и безопасности Управляющего совета, кафедры ЗОЖ и Т), включающих представителей администрации, учащихся классов, родителей, разрабатывающих и реализующих *Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Азбука здоровья и безопасности»*.

V блок — организации системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями, направленной на повышение компетентности педагогов и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья:

- ☐ лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье, и т.п.;
- ☐ семинары и мастер-классы по современным здоровьесберегающим образовательным технологиям;
- ☐ освоение методов психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- ☐ приобретение необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.).
- организация общественного совета по здоровью и совместное (учителя, специалисты, родители, учащиеся) обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья в своем образовательном учреждении с учетом реальных возможностей и особенностей.

VI блок — профилактики и динамического наблюдения за состоянием здоровья:

- использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.);
- регулярный анализ и обсуждение на заседаниях педагогических советов данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений для каждого педагога.
- внесение данных углубленного диспансерного обследования учащихся в медицинские карты, находящиеся в школе.
- регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, родителями, введение карты здоровья класса (гимназии), что позволит наглядно увидеть рост заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры.
- создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами;
- привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

8.9. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться освоение ими жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации; • осмысление своего социального окружения

и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Мониторинг учебных достижений учащихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов
Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса	Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ	Внутри школьные и районные семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио.

8.10. Инструментарий мониторинга

Нижеприведённые методики проводятся на этапе **диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** при осуществлении контрольно-диагностической деятельности реализации данной программы.

Личностные УУД:

- методика «Дерево» (Д.Лампен, в адаптации Л.П.Пономаренко);
- методика для определения эмоционального уровня самооценки А.В.Захаровой);
- моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами);
- задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже);
- задание на выявление уровня моральной децентрации Ж.Пиаже;
- беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной).

Познавательные УУД:

- инструментарий, используемый учителем для диагностики метапредметных результатов.

Регулятивные УУД:

- зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер;
- прогрессивные матрицы Дж.Равена;
- тест Тулуз Пьерона;
- диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями (Л.А.Венгер);
- опросник «Саморегуляция» А.К.Осницкий для педагогов.

Коммуникативные УУД:

- исследование уровня речевого развития детей – 5 субтест («Расскажи») из методики психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей 6-7 лет Е.А.Стребелевой;
- определение уровня речевого развития детей по методике Т.А.Фотековой «Пересказ прослушанного текста»;
- «Левая и правая стороны» Ж.Пиаже;
- методика «Кто прав?» Г.А.Цукерман;
- задание «Рукавичка» Г.А.Цукерман;
- анкетирование классных руководителей по адаптации учащихся к школьному обучению (Карта Стотта).

Раздел 3. Организационный раздел

9. Учебный план начального общего образования (краткая пояснительная записка)

**Учебный план
начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 64 имени В.А. Котельникова»
города Липецка
(в соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом
начального общего образования)**

1 класс	2018 – 2019 учебный год
2 класс	2019 – 2020 учебный год
3 класс	2020 – 2021 учебный год
4 класс	2021 – 2022 учебный год

ЛИПЕЦК

Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка разработан педагогическим коллективом и администрацией гимназии на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» (с изменениями и дополнениями);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык, литературное чтение на родном языке);
- иностранные языки (иностранный язык);
- математика и информатика (математика, информатика);
- естественнонаучные предметы (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики», модуль «Основы православной культуры»);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);

- физическая культура (физическая культура).

Срок обучения в начальной школе установлен в 4 года.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений на основании их заявлений. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных предметов, учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся.

В гимназии на уровне начального общего образования сформированы: 1АБВГ, 2АБВГ, 3АБВГ, 4АБВГ классы.

Информация о распределении часов в части, формируемой участниками образовательных отношений представлена в таблице:

1 классы	2 часа – русский язык 2 часа – литературное чтение
2 классы	1 час – русский язык 1 час – литературное чтение
3 классы	1 час – литературное чтение 1 час – информатика
4 классы	1 час – русский язык 1 час – информатика

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности происходит в рамках изучения предмета «Математика и информатика» предметной области «Математика и информатика».

Продолжительность урока в начальной школе составляет 35 минут в 1-х классах в 1 полугодии, 45 минут во втором полугодии, 45 минут во 2-4 классах при 5-дневной учебной неделе.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся.

В соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план.

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся: диктант; контрольная работа, изложение, сочинение, тестирование, проверка техники чтения, реферат, сдача нормативов по физической культуре, зачет, собеседование, творческая работа, годовая работа, исследовательская работа, интегрированный зачет (по четвертным отметкам). Конкретные формы

проведения промежуточной аттестации учащихся по предметам устанавливаются педагогическим советом гимназии (декабрь).

Оценка достигнутых результатов по отдельным предметам одновременно считается опосредованной оценкой достигнутых метапредметных результатов.

Оценка уровня сформированности метапредметных действий осуществляется на основе метапредметных контрольных работ.

Успешность освоения учащимися 1-х классов части основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам (модулям) характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется педагогом в документе, определяемом гимназией (листе результатов, листе образовательных достижений, пр.), и хранится в Портфолио учащегося.

Учебный план МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка обеспечивает преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям учащихся было предложено изучение родных языков и литературного чтения на родном языке. Анкетирование, проведенное среди родителей, показало, что все (100%) родители считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературное чтение на русском языке.

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Количество часов для всех классов по учебным предметам распределено следующим образом:

**Недельный учебный план учащихся 1-4 классов, осваивающих ООП
НОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом начального общего образования, утвержденным приказом
Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373**

Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД								
		1	2017-2018	2	2018-2019	3	2019-2020	4	2020-2021	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ										
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Русский язык	3	105	4	140	4,5	157,5	3	105	14,5
	Литературное чтение	2	70	3	105	2	70	2	70	9
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	Родной язык (русский язык)									
	Литературное чтение на родном языке									
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный язык (английский, французский, немецкий)			2	70	2	70	2	70	6
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	4	140	4	140	4,5	157,5	4	140	
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Окружающий мир	2	70	2	70	2	70	2	70	8
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	Модуль «Основы светской этики»							1	35	1
	Модуль «Основы православной культуры»									
ИСКУССТВО	Изобразительное искусство	1	35	1	35	1	35	1	35	4
	Музыка	1	35	1	35	1	35	1	35	4
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	1	35	1	35	1	35	1	35	4

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОБЖ	Физическая культура	3	105	3	105	3	105	3	105	12
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ										
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Русский язык	2	70	1	35			1	35	4
	Литературное чтение	2	70	1	35	1	35			4
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Информатика					1	35	1	35	2
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ		21	735	23	805	23	805	23	805	3150

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №64 имени В.А. Котельникова» города Липецка
на 2018-2019 учебный год**

Начало учебного года	01.09.2018
Окончание учебного года	20.05.2018 (для первых классов) 25.05.2018 (для выпускных 9, 11 классов) 31.05.2018 (для 2-8, 10 классов)
Продолжительность учебного года	33 недели (для первых классов) 35 недель (для 2-8, 10 классов) 34 недели (для 9, 11 классов)
Продолжительность учебных четвертей	1 полугодие – 16 недель 1 четверть – 9 недель -- 63 дня 2 четверть – 7 недель -- 48 дней 2 полугодие – 19 недель 3 четверть – 10 недель -- 71 день 4 четверть – 9 недель (для 2-8, 10 классов) --62 дня 8 недель (для 1, 9, 11 классов)
Сроки и продолжительность каникул	Каникулы осенние С 02 ноября по 09 ноября 2018 года (8 дней) Начало второй учебной четверти – 10 ноября 2018 года Каникулы зимние с 28 декабря 2018 года по 11 января 2019 года (15 дней) Начало третьей учебной четверти – 12 января 2019 года Каникулы весенние с 25 марта по 31 марта 2019 года (7 дней) Начало четвертой четверти – 1 апреля 2019 года Каникулы летние с 1 июня по 31 августа 2019 года Дополнительные каникулы для учащихся первых классов с 18 по 24 февраля 2019 года (7 дней)

Сроки проведения промежуточной аттестации	9, 11 классы – 13-19 мая 2019 года 10 классы – 13-16 мая 2019 года 2-8 классы – 16 - 23 мая 2019 года
Количество учебных дней в неделю	начальное общее образование – 5 дней основное общее образование – 6 дней среднее общее образование – 10 классы -6 дней 11 классы -5 дней
Дни здоровья	9 сентября 2018 года 1 декабря 2018 года 10 марта 2019 года 11 мая 2019 года
Летняя трудовая практика учащихся	1 июня – 31 августа 2018 года
Начало урочной деятельности	I смена – 8:00 II смена – 14:00

Расписание звонков

1 классы

1 четверть (сентябрь, октябрь) – 3 урока по 35 минут

	Начало	Окончание	Продолжительность перемены
1 урок	8.00	8.35	10 минут
2 урок	8.45	9.20	10 минут
Динамическая пауза	9.30	10:10	
3 урок	10:10	10:45	

2 четверть (ноябрь, декабрь) – 4 урока по 35 минут

	Начало	Окончание	Продолжительность перемены
1 урок	8.00	8.35	10 минут
2 урок	8.45	9.20	10 минут
Динамическая пауза	9.30	10:10	
3 урок	10:10	10:45	10 минут
4 урок	10:55	11:30	

3-4 четверти (январь-май) – 4 урока по 45 минут

	Начало	Окончание	Продолжительность перемены
1 урок	8:00	8.45	10 минут
2 урок	8:55	9:40	10 минут
Динамическая пауза	9:50	10:30	
3 урок	10:30	11:15	10 минут
4 урок	11:25	12:10	

2 классы (I смена)

	Начало	Окончание	Продолжительность перемены
1 урок	8.00	8.45	10 минут
2 урок	8.55	9.40	20 минут
3 урок	10.00	10.45	20 минут
4 урок	11.05	11.50	10 минут
5 урок	12.00	12.45	10 минут
6 урок	12.55	13.40	10 минут
7 урок	13.50	14.35	

3,4 классы (II смена)

	Начало	Окончание	Продолжительность перемены
1 урок	14.00	14:45	10 минут
2 урок	14:55	15:40	10 минут
3 урок	15:50	16:35	20 минут
4 урок	16:55	17:40	10 минут
5 урок	17:50	18:35	10 минут
6 урок	18.45	19.30	

10. План внеурочной деятельности (краткая пояснительная записка)

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка, в том числе через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основой организации внеурочной деятельности на ступени начального образования Гимназии является создание условий для успешного саморазвития и самореализации каждого участника образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого ребенка на основе формирования единого образовательного и социокультурного пространства в условиях начального образования и непрерывного образования.

План построен на основе проектного моделирования совместной деятельности педагогического сообщества, коллектива учащихся 1-4 классов, родительской общественности.

Внеурочная деятельность осуществляется во внеучебное время в течение всего учебного года и носит многокомпонентный характер. Она осуществляется:

- через систему традиционных общегимназических, классных и внеклассных мероприятий (в форме праздников, проектов, концертов, акций, конкурсов, соревнований и др.),
- через дополнительные образовательные программы (на основе договора о сотрудничестве), соотносимые с целями и задачами, содержанием ООП НОО и методами работы гимназии,
- через организацию деятельности ГПД,
- через программы воспитания ООП НОО классных руководителей и рабочие программы внеурочной деятельности учителей-предметников, педагогов-психологов и др.,
- через инновационную деятельность.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения. Формами организации деятельности ребёнка в Гимназии являются занятия (аудиторные и внеаудиторные):

аудиторные занятия:

- программные занятия,
- теоретико-практические занятия, в т.ч. по материалам детской областной газеты «Золотой ключик», приложения «Сыроежка» и «Преображение», Уроки

внеаудиторные занятия:

- практикумы по краеведению,
- очные и заочные экскурсии в природу, на производства, в библиотеку, ДДТ, концертные залы, музеи, выставки, театры и др., загородные экскурсионные программы,

Мужества,

- кружковые занятия,
- занятия предметной секции,
- занятия школьного научного общества учащихся «Академия школьных наук»,
- предметные олимпиады,
- лекции специалистов,
- семинары,
- художественные студии,
- тематические часы общения (классные часы)
- др.

- акции «Ветеран живёт рядом», «Поздравь любимого учителя», «Спешите делать добро», «Книга православной гимназии», «Книге вторую жизнь», «Досуг», «Рука помощи», «Лотерея вежливости», «Внимание, дети!»,
- конкурсы «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «Человек и природа», «Золотое руно», «Дорога глазами детей», «Наедине с природой», «Зелёный огонёк», противопожарную тематику, «Вместо ёлки – букет», «Цвети, Земля!»,
- концерты Липецких артистов,
- праздники «Первого звонка», «Дня матери», «Дня пожилого человека», «Новогодние утренники», детской организации «Мы – дети Галактики, дети Земли, дети России», «9 Мая», «Масленицы»,
- защита научно-исследовательских работ и проектов на региональной инженерной выставке «Старт в науку»,
- выставки и презентации в рамках тематических месячников и предметных недель,
- спортивные соревнования в рамках школьных спартакиад и физкультурно-спортивных мероприятий,
- научно-практические конференции,
- поисковые и научные исследования на производствах и УОУ,
- интеллектуальные и познавательные конкурсы в рамках Дней здоровья,
- выставки-ярмарки,
- разнопрофильные секции, клубы, кружки в соответствии с личным досуговым внешкольным маршрутом ребёнка.

В летний период проводятся оздоровительные программы для детей на базе школьного лагеря дневного пребывания «Олимпиец», в каникулярное время учебного года – экскурсии в природу, культурно-массовые мероприятия совместно с работниками искусства, литературы, промышленности, медицины, правоохранительных органов. При организации внеурочной деятельности учащихся Гимназией также используются возможности организаций дополнительного образования, культуры и спорта. Реализация ряда программ курсов внеурочной деятельности может быть осуществлена в рамках учебной деятельности в

форме интегрированных уроков (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, ИЗО, физическая культура).

Работа в 2010-2011 учебном году в режиме регионального эксперимента (приказ Управления образования и науки Липецкой области от 05.07.2010г. № 858 «О создании системы региональных экспериментальных площадок») по апробации и реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому, научно-познавательному, гражданско-патриотическому направлениям, общественно-полезной и проектной деятельности младших школьников, позволила создать единое образовательное и методическое пространство в МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка, основное отличие которого состоит в содержательном и организационном единстве всех школьных структурных подразделений.

Опираясь на базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности, МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка построила собственную оптимизационную модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов организации, осуществляющей образовательную деятельность), которая предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники гимназии (учителя, педагоги-психологи, классные руководители, воспитатели ГПД, старшие вожатые и др.). При этом координирующую роль выполняет классный руководитель. При организации внеурочной деятельности учащихся Гимназией также могут быть использованы возможности организаций дополнительного образования, культуры и спорта, др.

Внеурочная деятельность в Гимназии осуществляется на основе смешанной модели реализации:

- элементов линейной модели (распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года),
- элементов нелинейной модели (динамическое расписание внеурочной деятельности в 1-х классах),
- элементов модульной модели (концентрация видов и программ внеурочной деятельности в определённом периоде времени при интеграции урочной и внеурочной деятельности).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности

учащихся при получении начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Локальными актами гимназии предусмотрен мониторинг развития личности учащегося, достижения им воспитательного результата, что позволяет в свою очередь судить об эффективности осуществления внеурочной деятельности конкретным педагогом конкретного курса.

Рабочие программы внеурочной деятельности, составленные педагогами на основе Примерной программы внеурочной деятельности 2010г. (авторы: В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов), задействованными в её организации для младших школьников гимназии, сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Разработанные педагогами рабочие программы предполагают от 1 до 4-х лет реализации и размещены на официальном портале школы <http://gimnasium64.ucoz.ru> (Приложение №31-36).

Реализация рабочих программ осуществляется в соответствии с локальными актами Гимназии, предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности и направлена на расширение узких педагогических задач. Предусмотренные данной программой занятия курсов проводятся как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и др.), состав которых может меняться в течение всего курса обучения и включать в себя учащихся разных классов одной (или разных) параллели (параллелей). При планировании объёмов аудиторной и внеаудиторной нагрузки рабочих программ внеурочной деятельности учтены: недельная и годовая учебная обязательная нагрузка в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом классов I ступени образования на учебный год, рекомендации ФГОС НОО по организации досуговой деятельности младших школьников, мероприятия общешкольного плана работы Гимназии и др.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности формируется МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка в соответствии со своим учебным планом и независимо от выбранной схемы его реализации направлен в первую очередь на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Группы учащихся сборные, сменные, одно и разновозрастные.

Направление: Спортивно-оздоровительное			
Регулярные внеурочные занятия			
Форма	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок «Разговор о правильном питании»	1 3	1 1	Учителя начальных классов
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1-4	По плану работы классных руководителей	Классные руководители
Нерегулярные внеурочные занятия			
Форма	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Спартакиада	1-4	12 сентября, апрель	Кремнева В.К.
Осенний День здоровья	2-4	5 сентября	Федорова Е.В.
Спортивный праздник «Зимние забавы»	1-4	5 декабря	Руднева Н.А.
Соревнование «Школьная лыжня»	3-4	23 января	Учитель физической культуры
Масленица: традиционные народные игры, забавы и конкурсы	1-4	13 марта	Екименкова С.А.
Весенний День здоровья	1-4	14 мая	Федорова Е.В.
Конкурс «Дорога глазами детей»	1-4	Сентябрь	Кремнёва В.К.
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1-4	По плану работы классных руководителей	Классные руководители
Подвижные перемены	2-4	Ежедневно, 10 минут на перемене	Учитель физической культуры

Динамическая пауза	1	Ежедневно 45 минут после 2 урока	Учитель физической культуры
Направление: духовно-нравственное			
Регулярные внеурочные занятия			
Форма	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок «Искусство добролюбия»	1	1	Стеганцева В.В.
	2	1	
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1-4	По плану работы классных руководителей	Классные руководители
Нерегулярные внеурочные занятия			
Форма	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «1 сентября – день знаний»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Игра, посвященная дню пожилых людей «Люди и годы»	1-4	1 октября	Классные руководители
Проект «Путеводитель по гимназии для первоклассника»	1	Сентябрь	Классные руководители
Проект «Праздник Букваря»	1	Февраль	Классные руководители
Встреча с ветеранами ВОВ	1-4	22 февраля	Классные руководители
Семейный праздник «Руки матери»	1-4	7 марта	Классные руководители
Проект «Выпускной бал»	4	28 мая	Руднева Н.А.
Беседа с представителями разных профессий	1-4	В течение года	Родители учащихся
Торжественная церемония, посвященная вступлению в детское объединение «Мы дети России»	2	Январь	Курирующий заместитель директора
Направление: социальное			
Регулярные внеурочные занятия			

Форма	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок «Моя первая клумба»	1 2	1 1	Лекомцева Л.А.
Кружок «Я – первоклассник»	1	1	Кулигина Т.В.
Кружок «Познаю себя»	2	1	Кулигина Т.В.
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1-4	По плану работы классных руководителей	Классные руководители
Нерегулярные внеурочные занятия			
Форма	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благотворительная акция «Дорогою добра»	1-4	1 – 25 декабря	Совет президента
Благотворительная акция «Рука в руке»	1-4	Ноябрь, март	Совет президента
Субботник по уборке территории школы и прилегающих территорий	3-4	апрель	Классные руководители
Направление: общеинтеллектуальное			
Регулярные внеурочные занятия			
Форма	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Факультатив «Химия вокруг нас»	3 4	1 1	Лекомцева Л.А.
Факультатив «Академия школьных наук»	3 4	4 7	Учителя-предметники Учителя начальных классов
Кружок «Учусь создавать проект»	1 2 3 4	1 1 1 1	Учителя начальных классов
Кружок «Юный исследователь»	4	1	Учителя начальных классов
Кружок «Мир деятельности»	1	1	Учителя начальных классов
Кружок «Умники и умницы»	1 2 3	1 1 1	Учителя начальных классов

	4	1	
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1-4	По плану работы классных руководителей	Классные руководители
Нерегулярные внеурочные занятия			
Форма	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	1 сентября	Фёдорова Е.В.
Экскурсия по школе для начальной школы «Мой школьный дом»	1	1 сентября	Совет музея
Акция «День читателя»	1-4	По графику	Фёдорова Е.В.
Акция «День театра»	1-4	По графику	Фёдорова Е.В.
Акция «День музея»	1-4	По графику	Фёдорова Е.В.
Конкурс «Поздравь любимого учителя»	4	Первая неделя октября	Лидер группы
Конкурс «Знатоки школьных наук»	1-4	Февраль - март	Руднева Н.А.
Открытые предметные олимпиады	3-4	В течение года	ЦДТ «Стратегия»
Предметные дни	1-4	Октябрь	Фёдорова Е.В.
Презентация проектов НОУ	1-4	8 февраля – День науки	Фёдорова Е.В.
Направление: общекультурное			
Регулярные внеурочные занятия			
Форма	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок «Чудеса волшебной нити»	1	1	Брыкина С.М.
	2	1	
Кружок «Декоративное творчество»	1	1	Гурьева Е.Н.
	2	1	
Кружок «До-ми-соль- ка»	1-2	1	Честных И.В.
Ансамбль «Рябинушка»	1-4	2	Дёмина Т.В.
Объединение «Мастерица»	3	2	ПДО структурного подразделения ДДТ «Лира»
	4	2	
Объединение «Бусинка»	3	2	ПДО структурного подразделения ДДТ
	4	2	

			«Ли́ра»
Объединение «Радуга»	3 4	2 2	ПДО структурного подразделения ДДТ «Ли́ра»
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1-4	По плану работы классных руководителей	Классные руководители
Нерегулярные внеурочные занятия			
Форма	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка художественных работ учащихся	1-4	Октябрь	Учитель ИЗО
Новогодний утренник	1-4	Третья неделя декабря	Екименкова С.А.
Праздничный концерт к празднику 8 Марта	1-4	Первая неделя марта	Классные руководители

11. Система условий реализации ООП НОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

В МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка созданы условия, которые:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности Гимназии как инновационного организации, осуществляющей образовательную деятельность, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Данный раздел ООП НОО описывает систему условий её реализации:

- кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические и ресурсы;
- необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования Гимназии;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание нижеприведённой системы условий реализации основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы.

11.1. Кадровые условия

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности кадрами Гимназии;
- описание уровня квалификации работников Гимназии и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Гимназия укомплектована всеми необходимыми педагогическими кадрами.

Учебно-воспитательный процесс в Гимназии организует 72 педагогических работника, библиотекарь. Высшее образование имеют 100% педагогов, высшую категорию имеют - 68 (74,4%), 1 категорию - 16 (17,6%), 2 категорию – 4 (4,4%), аттестованы на соответствие занимаемой должности – 3 (3,3%).

В начальных классах работает 16 педагогов.

Образовательный уровень:

Высшее педагогическое образование – 16 (100%)

Профессиональный уровень:

Высшая квалификационная категория – 14 (87,5%)

1 квалификационная категория – 2 (12,5%)

Курирует работу учителей, осуществляющих ФГОС НОО – Руднева Н.А., заместитель директора.

Администрация Гимназии обеспечила условия для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов при переходе на стандарты второго поколения. 100% учителей начальных классов регулярно проходят повышение профессионального уровня по ФГОС начального общего образования.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию образовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно хозяйственную работу ОУ	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное	Высшее профессиональное образование, высшая КК, стаж работы на педагогических и руководящих должностях 40 лет.

			образование и переподготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Заместитель директора по УВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и переподготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, 1 КК, стаж работы на педагогических и руководящих должностях 10 лет
учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	18	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование – 18 педагогов, высшая КК-14 педагогов; 1 КК -3 педагога, стаж работы более 25 лет-14 педагогов, с10 до20 лет – 3 педагога, до 10 лет -1 педагог. Удельный вес учителей начальных классов с высшим базовым профессиональным образованием не менее 100%. Удельный вес учителей с квалификационными категориями составляет не менее 94% от их общего числа.

			Удельный вес учителей начальных классов с высшим базовым профессиональным образованием не менее 60%. Удельный вес учителей с квалификационными категориями должен составлять не менее 75% от их общего числа.	
Учитель-предметник	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности (учитель музыки, физической культуры, технологии, изобразительного искусства)	3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в ОУ без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование – 3 педагога, высшая КК-3 педагога
Педагог-библиотекарь.	обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	высшее профессиональное образование - 1, курсы библиотекарей, 2012
Педагог - психолог	помогает учителям выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями осуществляет профессиональную	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное	высшее профессиональное образование - 2, стаж 21 год, 1 КК

	деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся		образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности учащихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей. Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование, 1 КК – 2 воспитателя ГПД
Старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование, 1КК
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без	высшее профессиональное образование

			предъявления требований к стажу работы. Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	
Информационно-технологический персонал	обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю без предъявления требований к стажу работы	
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	3	высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов начальной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации

поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного и педагогов.

Система симулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов государственного-общественного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного и с учетом мнения профсоюзной организации. Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели
Уровень сформированности учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)	Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.	- позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; - увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в олимпиадах и других конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального, федерального и международных уровней (перечень наград и реестр участников); - увеличение количества творческих работ учащихся представленных на различных уровнях (перечень наград и реестр участников); - посещаемость кружков, секций, элективных курсов. (Численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью)
Уровень сформированности социальных компетентностей (личностные результаты)	Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в	- активность учащихся в жизни и решении проблем класса (число участников), - сформированность правового поведения (отсутствие правонарушений); - процент успешно социализирующихся детей

	улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.	группы риска; - участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах (доля школьников, участвующих в проектах)
Уровень сформированности поликультурных компетентностей (личностные результаты)	Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.	- результаты исследования толерантности в классе; - отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; - участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.) - участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. - знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество.
Уровень сформированности общекультурной компетентности (личностные результаты)	Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	- формирование культуры здоровья сбережения. (доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесберегающих мероприятиях различного вида) - увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. - увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. - участие в природоохранительной деятельности; - участие в туристско-краеведческой деятельности. Индикатор - доля учащихся, занятых туризмом.
Уровень сформированности коммуникативной компетентностей (метапредметные результаты)	Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими	- позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год.

	языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры	Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); - результаты литературного творчества учащихся (наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; - благоприятный психологический климат в классе (результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом) - наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
Уровень сформированности информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации	- использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств - увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИКТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней.
Уровень сформированности учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.	- устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. - систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий;

		- использование опыта, полученного в организациях дополнительного образования в школе и классе; - увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях; - умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)
--	--	---

Для качественной реализации ООП для педагогов организуется непрерывное повышение квалификации педагогов: через персонифицированное обучение; стажировки, участие в конференциях, курсовую подготовку, научно – методические семинары муниципального и регионального уровней; дистанционное обучение, участие в вебинарах и различных педагогических проектах, создание методических материалов для других педагогов. Возможности для развития педагогов мы видим не только в привычных курсах повышения квалификации и стажировках, но в реализации проектов, новых практик, участии в экспертизе, апробации новых материалов, обучении других педагогов. Поиск и создание мест для подобных практик педагогов остается одной из задач школы в области развития персонала.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В Гимназии создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС: Совет по инновационному развитию, Научно-методические кафедры, методические секции учителей – предметников, стажерские пары.

11.2. Финансовые условия

Главная задача финансово-хозяйственной деятельности Гимназии - эффективное использование финансовых и материальных ресурсов, для обеспечения безопасного и качественного образовательной деятельности.

Финансирование деятельности Гимназии осуществляется за счет средств бюджета Липецкой области, городского бюджета, выделенных в установленном порядке, а также внебюджетных средств. Ежегодно Бюджет исполняется на 100 %. Дефицит финансовых ресурсов восполняется в малой степени внебюджетными средствами. Основой их поступления является предоставление Гимназией платных дополнительных образовательных услуг и, а также добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц.

Целевой блок	Содержательный	Организационный
Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования		
1.Обеспечение возможности исполнения требований Стандарта.	1.Финансирование реализации ООП НОО осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного организации, осуществляющей образовательную деятельность.	1. Финансирование материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса, связанного с активным использованием информационно-коммуникационных технологий
2.Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО .	2. Привлечение дополнительных финансовых средства за счет: 2.1.предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом гимназии; 2.2.добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.	2. Разработка локального акта, регламентирующего установление заработной платы учителям, внедряющих ФГОС, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключение дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогами: 2.1.За координацию деятельности педагогов, организующих внеурочную деятельность учащихся; разработку системы оценивания личностных достижений; 2.2. За реализацию внеурочной деятельности в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом организации, осуществляющей образовательную деятельность
3.Отражение структуре и объема расходов, необходимых		3. Привлечение средств НП ПСМОУ гимназии 64 к решению задач внедрения новых ФГОС.

для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.		
---	--	--

По итогам анализа использования средств следует отметить, что бюджет Гимназии постоянно растет, но, несмотря на увеличение объема финансирования и увеличения доли расходов на капитальный и текущий ремонты здания и территории, проблема создания комфортной образовательной среды в Гимназии остается приоритетной.

11.3. Материально-технические условия

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательной деятельности

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: ***на праве оперативного управления***

Общая площадь используемых зданий и помещений: ***7554,0 кв.м.***

Учебная площадь: ***4616,3 кв.м.***

Учебная площадь на одного обучающегося: ***3,43 кв.м.***

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: ***Санитарно-эпидемиологическое заключение от 15.12.2010г. № 48.20.04.000.М.001814.12.10***

Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения: ***Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 26.10.2010г. № 000234.***

Ежегодно образовательная организация проходит плановую комплексную проверку условий перед началом нового учебного года; экспертное заключение комиссий различного уровня и спецификации определяет оценку деятельности Гимназии по созданию комфортной и безопасной образовательной среды для участников образовательных отношений.

Здание Гимназии размещается на внутриквартальной территории 16 микрорайона, удаленно от межквартальных проездов с регулярным движением транспорта на расстояние не менее 500 м, от внутриквартального проезда с периодическим (нерегулярным) движением автотранспорта на расстояние 35 м.

Набор учебных кабинетов и вспомогательных помещений создает условия для изучения всех учебных дисциплин и организации внеурочной деятельности по выбору учащихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям.

Учебные помещения включают: рабочую зону (размещение учебных столов для учащихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО), зону для индивидуальных занятий учащихся и возможной активной деятельности.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	% оснащенности
Учебные классы начальной школы	100
Кабинеты английского языка	90
Кабинеты немецкого языка	100
Кабинеты французского языка	90
Кабинет физики+ лаборантская кабинета	100
Кабинет химии+ лаборантская кабинета	90
Кабинеты информатики+ лаборантская кабинета	100
Кабинет биологии+ лаборантская кабинета	100
Спортивные залы (большой, малый)	100
Зал ритмики	100
Кабинет музыки	100
Кабинеты русского языка и литературы	90
Кабинеты математики	90
Кабинеты истории	90
Кабинет географии + лаборантская кабинета	100
Кабинет ИЗО и черчения + лаборантская кабинета	90
Кабинет обслуживающего труда + лаборантская кабинета	100
Столярная мастерская	1000
Слесарная мастерская	100
Инструментальная комната мастера	100
Кабинет ОБЖ + лаборантская кабинета	90
Кабинет астрономии	100
Обсерватория	90
Учебные классы среднего и старшего звена	90

В учебных помещениях гимназии применяются столы ученические (двухместные), стулья ученические. Расстановка столов – преимущественно трехрядная, но имеется варианты с двухрядной (сблокированной) расстановкой столов. Каждый учащийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту учащихся производится ее цветовая маркировка.

При оборудовании учебных помещений используется разметка с соблюдением размеров проходов и расстояний между предметами оборудования.

Парты (столы) расставлены в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Для детей с нарушением слуха и зрения парты, независимо от их номера, поставлены первыми, причем учащиеся с пониженной остротой зрения размещаются в первом ряду от окон.

Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами на подиуме, подачей воды, электричества, канализации.

В кабинетах физики и химии установлены двухместные ученические лабораторные столы. Лаборатория химии оборудована вытяжным шкафом, расположенным у наружной стены возле стола преподавателя.

Кабинеты иностранного языка оборудованы столом преподавателя; подставкой под магнитофон и проигрыватель; секционными шкафами для хранения наглядных пособий и ТСО. Имеется лингафонный кабинет.

Оборудование кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям, предъявляемым к видео дисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

В мастерских для занятий по технологии размещение оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма. Столярные мастерские оборудованы верстаками, расставленными под углом 45 градусов к окну, так, что свет падает слева, расстояние между ними не менее 80 см в переднее - заднем направлении.

Кабинет, предназначенный для занятий музыкой, имеет достаточную материально - техническую базу для проведения уроков с использованием современной аппаратуры воспроизведения аудио- и стерео- записей музыкальных произведений, демонстрации видеофильмов.

Кабинет черчения и изобразительного искусства имеет достаточную материально- техническую базу для проведения уроков, для правильного оформления работ по черчению, имеется кульман (доска чертёжная).

Помещения актового зала вмещает 250 посадочных мест, есть артистическая уборная для хранения костюмов, декораций и бутафории, экран для проекции и демонстрации видеофильмов и презентаций, установлено фортепьяно, имеется синтезатор для воспроизведения различных звуков музыкальных инструментов. Зал широко используется во внеклассной работе с учащимися, проведении массовых мероприятий, ученических собраний, представлений, концертов, общешкольных мероприятий.

Спортивный зал Гимназии площадью 18X9 м², есть лаборантская, в которой хранится спортивный инвентарь, рядом со спортивным залом –

раздевалки для девочек и мальчиков, в одной из раздевалок есть душевая и туалет, оборудована раковина для мытья рук. Созданные для занятий физической культурой условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам СанПин 2.4.2.2821.10.

Двигательная активность учащихся помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности обеспечивается за счет внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах. Для этого на территории школьного двора располагается спортивный комплекс и игровые площадки для организации различного рода спортивных мероприятий.

На втором этаже Гимназии располагается кабинет для медицинского обслуживания: кабинет врача, процедурный и прививочный кабинет, на третьем этаже - стоматологический кабинет. Оборудование в них приведено в соответствие с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Имеются договоры на лицензированное медицинское обслуживание школьников.

В каждом кабинете, мастерских имеется аптечка для оказания первой медицинской помощи.

Полы туалетных и умывальных комнат выстелены керамической плиткой.

Полимерные материалы для отделки полов и стен помещений используются в строгом соответствии с перечнем полимерных материалов и изделий, разрешенных к применению в ОУ.

Отопление, вентиляция, кондиционирование воздуха предусмотрено в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям.

Отопительные приборы располагаются под оконными проемами.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков.

До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Длительность сквозного проветривания определяется погодными условиями.

В Гимназии ведется целенаправленная работа по улучшению материально-технической базы столовой, расширению форм обслуживания питающихся. Результатом организационной работы педагогического коллектива Гимназии с учащимися и родителями является увеличение процента охвата горячим питанием до 98,2% (с учётом категорий детей из многодетных и малообеспеченных семей). Этот результат достигается только при слаженной работе администрации Гимназии, классных руководителей и родителей учащихся.

В столовой работают повара высокой квалификации, каждый готовит определенный тип блюд. В столовой имеются горячий, холодный и овощной

цеха. Каждый цех предназначен для обработки и приготовления определенных видов продукции. Столовая укомплектована необходимой посудой, ее чистоте уделяется особое внимание. В работе используется два комплекта столовых приборов. Посудомоечная машина обеспечивает мытье и дезинфекцию. Перед входом в столовую для мытья рук установлены умывальники. Мыло, бумажные полотенца в наличии постоянно.

Одним из факторов особенности рационального (здорового) питания как неотъемлемой части сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни, является работа по просвещению детей и подростков, родительской общественности в вопросах здорового, рационального питания, воспитания культуры питания. Реализация программы «Формула правильного питания» позволяет не только обеспечить учащихся Гимназии горячим питанием, но и максимально повысить его качество. Единый рацион питания, полезная и здоровая пища, привлекательное для учащихся оформление блюд, чистота, атмосфера тепла и уюта обеденного зала - таким выглядит школьное питание в Гимназии сегодня.

Целевой блок	Содержательный	Организационный
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования		
1.Создание условий для достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; 2.Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие	1. Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников гимназии. 2. Обеспечение оснащения образовательной деятельности при получении начального общего образования за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств.	1.Обеспечение в учебных классах соответствие учебной мебели росту-возрастным особенностям учащихся. 2. Дооборудование рабочего места учителя и учебных кабинетов современными информационно-коммуникационными средствами обучения. 3.Оборудование рекреационных зон для отдыха и активного отдыха: оснащение тренажерами и игровыми столами, стопперами и мягкой мебелью 4. Обеспечение каждого обучающегося рабочим местом (за партой или столом, игровыми модулями и другими) в соответствии с его ростом. 5.Маркировка мебели и разметка в учебных классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. 6. Обеспечение нормированных значений коэффициента естественной освещенности (КЕО) в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению . 7.Оснащение образовательной деятельности, организации внеурочной деятельности расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного

оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.		искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации). 8. Создание условий для увеличения двигательной активности учащихся, включение в план внеурочной деятельности курсов двигательного-активного характера (хореография, ритмика, современные и балльные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм). 9. Поддержание на пришкольной территории в надлежащем порядке зон отдыха, физкультурно-спортивной, учебно-опытной зон. 10.Расширение возможностей локальной сети и сети Интернет с целью записи и обработки изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет; получения информации; 11. 100% использование имеющегося в учебных кабинетах учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; 12.Приобретение материалов для проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью; 13.Создание условий для организации полноценного питания 100% детей.
--	--	---

11.4. Информационно-образовательная среда гимназии

Состав информационно-технического комплекса, компьютеризация и сетевая коммуникация

В Гимназии работают 2 кабинета информатики, информационно-ресурсный центр, мультимедиа-театральная и информационно-ресурсная, теле-видеоостанция, школьное радио.

На сегодняшний день в Гимназии показатель количества учащихся 3-11 классов на 1 компьютер, используемый в учебной деятельности, составляет 39,1, показатель количества педагогов на одно АРМ - 4,76, показатель количества административных сотрудников на одно АРМ равен 1. Показатель количества компьютеров, объединенных в школьную локальную сеть, равняется 96,9%, показатель количества кабинетов, объединенных в школьную локальную сеть, равен 42,2%, показатель количества

компьютеров, имеющих доступ в Интернет, равен 96,9%. 100% кабинетов, объединенных в школьную локальную сеть, имеют доступ в Интернет.

Информатизация образовательной деятельности – обязательный компонент повышения качества и модернизации образования. Во исполнение плана работы гимназии и в соответствии с Программой информатизации в гимназии проводится единая политика в области информатизации образовательной деятельности.

Целенаправленным формированием инфраструктуры единого образовательного пространства Гимназии занимается информационно-ресурсный центр, который включает в себя мультимедиа-технологическую, информационно-ресурсную и информационно-аналитическую службы.

В Гимназии используется доступ по высокоскоростному каналу к ресурсам сети Интернет. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения. При использовании ресурсов сети Интернет в Гимназии осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счёт функционирования системы контентной фильтрации.

Реализация проекта по обеспечению лицензионной поддержки СБППО позволила обеспечить гимназию лицензионным ПО, которое даёт гарантированную возможность ведения образовательной деятельности и административно-хозяйственной деятельности. Кроме того, реализация проекта служит хорошим стимулом для поддержки института интеллектуальной собственности и усиления борьбы с «компьютерным пиратством». Параллельно с использованием проприетарного ПО в гимназии была проведена курсовая переподготовка 12 учителей с возможностью последующего перехода на СПО (свободное ПО). 12 АРМ оснащены СПО.

Построение единой автоматизированной системы для деятельности различных структур гимназии (административной, бухгалтерской, библиотечной, др.) базируется на платформе «1С Предприятие». Программный продукт «1С: Хронограф Школа 2.5. ПРОФ» на платформе «1С Предприятие», известен как базовый в мероприятиях информатизации системы образования (далее – ИСО)». Для формирования единого информационного поля с целью объединения взаимодействия всех участников образовательной деятельности, автоматизации выполнения привычных функций, получения данных анализа в гимназии в штатном режиме функционирует несколько автоматизированных систем.

С целью создания единого методического пространства продолжается работа по размещению разработок педагогов гимназии на образовательном портале города Липецка. Мультимедиа-служба ИРЦ гимназии взаимодействует с городскими методическими объединениями и Липецким

институтом развития образования по вопросу создания и размещения лучших методических разработок предметных уроков и мероприятий педагогов гимназии на Образовательных порталах.

С целью информирования населения о проблемах и состоянии образования в гимназии систематически обновляется официальный Портал гимназии (<http://gimnasium64.ucoz.ru>).

Информатизация образовательной деятельности является интенсивно развивающимся направлением и рассматривается в образовательной системе гимназии как инструмент повышения качества образования.

Адрес сайта ОУ	http://gimnasium64.ucoz.ru
Адрес электронной почты	sc64@mail.ru
Количество сотрудников, работающих в ОУ на постоянной основе и обеспечивающих информатизацию (организационно, технически и методически)	15
Количество сотрудников, работающих в ОУ на основе внешнего совместительства и обеспечивающих информатизацию (организационно, технически и методически)	1
Количество сотрудников, занимающихся организационным обеспечением информатизации (зам.директора по информатизации, заведующий информационным центром школы, заведующий кафедрой информационных технологий и т.д.)	2
Количество сотрудников, занимающихся методическим обеспечением информатизацией (методист, тьютор и т.д.)	1
Количество сотрудников, занимающихся техническим обеспечением информатизации (инженер, программист, системный администратор, лаборант и т.д.)	3
Количество учителей информатики	4
Компьютерное оборудование	
Общее количество компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры (ноутбуки, планшеты, нетбуки)	76
Количество портативных компьютеров (ноутбуки, планшеты, нетбуки)	8
Количество выделенных серверов	2
Количество компьютеров, оснащенных мониторами с электронно-лучевыми трубками	20
Количество компьютеров, приобретенных в текущем календарном году	14
Количество компьютеров старше 5 лет	62
Количество компьютеров, используемых в управлении ОУ	13
Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности ОУ	63
Количество компьютеров, установленных в учительской и методическом кабинете	1
Количество компьютеров, установленных в административных помещениях (кабинеты директора, зам. директора, приемная)	13
Количество компьютеров, установленных в бухгалтерии	5
Количество компьютеров, установленных в школьной библиотеке	2
Количество компьютеров, установленных в школьной медиатеке	11
Количество компьютеров, установленных в кабинетах информатики	33

Количество кабинетов, в которых установлен хотя бы один компьютер	34
Количество кабинетов информационных технологий (компьютерных классов)	3
Количество кабинетов информатики	3
Оргтехника и мультимедийное оборудование	
Количество мультимедиа проекторов	11
Количество интерактивных досок	7
Количество принтеров	20
Количество сканеров	10
Количество multifunctional устройств (МФУ)	4
Количество ксероксов	6
Локальные сети	
Наличие локальной проводной сети	да
Наличие локальной беспроводной сети	да
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети	67
Количество кабинетов, в которых установлен хотя бы один компьютер, подключенный к локальной сети	26
Количество кабинетов, объединенных в локальную сеть	
Обеспечение доступа к сети Интернет	
Количество компьютеров в ОУ, подключенных к сети Интернет	67
Количество кабинетов, в которых установлен хотя бы один компьютер, подключенный к сети Интернет	26
Наличие доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу	да
Скорость доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу по договору с провайдером	да
Соответствие реальной скорости работы Интернет по оптоволоконному каналу заявленной скорости подключения	да
Замечания по качеству предоставления провайдером доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу	да
Количество компьютеров в ОУ, подключенных к сети Интернет, к которым имеют доступ учащиеся	33
ФИО, должность лица, ответственного за контентную фильтрацию Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания	Кушникова Валерия Петровна
Количество компьютеров, на которых осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов на уровне ОУ	33
Наименования программных средств, с помощью которых осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов на уровне ОУ	NetPolice
Используется ли в ОУ политика «белых списков» для доступа учащихся к Интернет-ресурсам	да
Принят ли в ОУ (приказом) документ, регламентирующий доступ учащихся в Интернет (регламент, правила доступа учащихся к сети Интернет и т.д.)	да
Свободное ПО	
Наличие в ОУ опытной зоны использования ПСПО (хотя бы одного компьютера, на котором установлено и используется свободное программное обеспечение, в т.ч. и операционная система)	да
Количество компьютеров в ОУ, на которых установлены только	63

проприетарные операционные системы (напр., Windows)	
Количество компьютеров в ОУ, на которых установлены только свободные операционные системы (напр., ОС семейства Linux)	0
Количество компьютеров в ОУ, на которых установлены 2 операционные системы: проприетарная и свободная (напр., Windows+ Linux)	13
Ведется ли в ОУ преподавание на базе свободной операционной системы (напр., Linux)	нет
Количество педагогов, использующих пакет свободного программного обеспечения (операционную систему семейства Linux + прикладное программное обеспечение)	0
Кадровое обеспечение	
Наличие информационно-аналитической службы	да
Наличие утвержденного (приказом) положения об информационно-аналитической службе	да
Наличие медиатечной службы	да
Наличие утвержденного (приказом) положения о медиатечной службе	да
Наличие информационно-ресурсной службы	да
Наличие утвержденного (приказом) положения об информационно-ресурсной службе	да
Наличие стратегии развития информатизации в ОУ	да
Название документа, содержащего стратегию развития информатизации в ОУ	Программа информатизации
Количество учителей, использующих информационные технологии в работе	60
Предметы, при преподавании которых используются информационные технологии	все
Наличие медиаресурсов в ОУ	да
Наличие каталога медиаресурсов в ОУ	да
Наличие медиаресурсов педагогов ОУ, размещенных на образовательных Интернет-порталах	да
Обеспечение возможности повышения квалификации в дистанционной форме	да
Организовано ли в ОУ SMS-информирование родителей	да
Количество классных руководителей, осуществлявших взаимодействие с родителями посредством сайта, электронной почты, блога класса, форумов и других сетевых сервисов	10
Осуществляется ли в ОУ преподавание с использованием дистанционных образовательных технологий	да
Школьная система оценки качества образования	
Наличие школьной системы оценки качества образования	да
Наличие автоматизированной системы, обеспечивающей функционирование школьной системы оценки качества образования	да
Название автоматизированной системы, обеспечивающей функционирование школьной системы оценки качества образования	АСОКО
Система учета контингента	
Наличие автоматизированной системы учета контингента	да
Название автоматизированной системы учета контингента	"1С: ХроноГраф 2.5 ПРОФ"

Система учета кадров	
Наличие автоматизированной системы учета кадров	да
Название автоматизированной системы учета кадров	"1С: ХроноГраф 2.5 ПРОФ"
Система учета посещаемости	
Наличие автоматизированной системы учета посещаемости	да
Название автоматизированной системы учета посещаемости	"1С: ПОСЕЩАЕМОСТЬ"
Система учета успеваемости	
Наличие автоматизированной системы учета успеваемости	да
Название автоматизированной системы учета успеваемости	"1С: ХроноГраф 2.5 ПРОФ"
Система учета питания	
Наличие автоматизированной системы учета питания	да
Название автоматизированной системы учета питания	Оплата Ру
Система библиотечного учета	
Наличие автоматизированной системы библиотечного учета	да
Название автоматизированной системы библиотечного учета	"1С: БИБЛИОТЕКА"
Система учета медиаресурсов	
Наличие автоматизированной системы учета медиаресурсов	да
Название автоматизированной системы учета медиаресурсов	Медиаресурсы гимназии № 64
Система психологического сопровождения	
Наличие автоматизированной системы психологического сопровождения	да
Название автоматизированной системы психологического сопровождения	EFFECTON
Другие системы, автоматизирующие деятельность ОУ	
"1С: Педагогическая диагностика", оценка качества образования "1С: ПРЕДПРИЯТИЕ", автоматизация бухгалтерского учета "СПАУП", социолого- педагогический анализ "1С: Хронограф Мастер", автоматизация составления расписания «СМС-дневник» «Дневник.Ру»	

Целевой блок	Содержательный	Организационный
Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность		
1.Систематизация технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурных и	1.Планирование образовательной деятельности; 2.Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательной деятельности информационных	1. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование

организационных форм информационного взаимодействия участников образовательной деятельности в целях реализации учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). 2. Совершенствование работы информационно-ресурсного центра с целью обеспечения возможности осуществлять в электронной (цифровой) форме различные виды педагогической деятельности	ресурсов; 3. Фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; 4. Взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью; 5. Контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);	информационной образовательной среды осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451) 2. Использование ГСОКО для выстраивания рейтинга педагогов по реализации ООП НОО.
---	---	---

11.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

МБОУ «Гимназия №64» г. Липецка обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания (100%).

Гимназия имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека гимназии полностью укомплектована печатными образовательными ресурсами (учебники- 23535 экз., учебные пособия – 2239 экз., дидактический материал – 291 экз., методическая литература – 3281 экз.) и ЭОР (272 экз.) по всем предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература – 11565 экз., справочно-библиографические – 342 экз. и периодические издания – 40 экз.), сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	11484	35055
Официальные издания	8	40

Подписные издания	20	20
Справочная литература	291	291
Художественная литература	11382	11531
Новые поступления за 5 лет	432 (книги) + 245 (учебники)	15627 (учебники)+1464 (книги)

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
21285	102	1	2239	248	272

Медиаотека и библиотека гимназии насчитывает около 600 электронных изданий, фонд которых постоянно обновляется.

Обеспеченность образовательной деятельности печатной продукцией

Образовательная деятельность обеспечена нормативной документацией в полном объеме.

В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по учебным предметам.

Обеспеченность образовательной деятельности художественной, учебной литературой

Образовательная деятельность обеспечена учебниками и учебными пособиями в соответствии со Стандартом в полном объеме. Пополнение данного фонда учебной литературы библиотеки гимназии начато в 2010г. Количество комплектов учебников, допущенных к использованию в соответствии с Федеральным перечнем учебников и имеющихся сегодня в библиотечном фонде Гимназии, является достаточным для осуществления введения и дальнейшей реализации ФГОС второго поколения на начальной ступени обучения. Список учебников, формируемый для закупки, подвергается внутренней экспертизе на заседаниях кафедр, предметных секций педагогов.

Величина затрат на учебники в расходах на обеспечение образовательной деятельности соответствует установленной норме.

В гимназии полностью реализовано право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой.

Целевой блок	Содержательный	Организационный
Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной		

образовательной программы начального общего образования		
1. Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.	1. Уточнение параметров комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; параметров качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом накопленного опыта и воспитательной системы гимназии. 2. 100% обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. 3. обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	1. Размещение на Портале гимназии - параметров комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; - параметров качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. 2. Выделение дополнительных средств на приобретение (до 1 млн. 200 тыс.) учебников и (или) учебников с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. 3. Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. 3. 100% укомплектованность библиотеки гимназии печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы, включая детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

11.6. Психолого-педагогические условия

Целевой блок	Содержательный	организационный
Психолого - педагогические условия		
Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ	Одним из направлений повышения доступности дошкольного образования в гимназии является проектирование условий развития новых форм деятельности: групп по адаптации детей к условиям	Для детей 5-летнего возраста организуются двухгодичные занятия (четыре занятия осуществляются один раз в неделю, продолжительностью каждого до 30 минут, с перерывами по 10 минут), для детей 6-летнего возраста

дошкольного образования и начального общего образования	школьной жизни. Занятия осуществляются по развивающим программам при сопровождении педагога – психолога. На первом этапе работы психолога с ребенком проводится диагностика школьной зрелости, подготовка к школе. Далее проводится психолого-педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации; изучение динамики развития учащихся начальной школы; диагностика готовности к переходу в среднюю школу; психологическая поддержка учащихся пятых классов на этапе адаптации. Проведенная работа по психолого-педагогическому сопровождению ученика начальной школы анализируется и планируется ее продолжение в основной и старшей школе.	одногодичные (восемь занятий – два раза в неделю). Определение готовности ребенка к обучению. Специалисты школьного психолого-педагогического консилиума (заместитель директора, психолог, логопед, педагоги,) проводят собеседование, анализируют познавательные способности, развитие речи, эмоционально-волевой сферы, физическую и физиологическую зрелость, коммуникативные умения и главное – желание ребенка идти в школу, школьную мотивацию. По итогам диагностики готовности к обучению в среднем звене (4-й класс) психолог дает рекомендации по дальнейшему развитию ученика, его потенциальных возможностей.
Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся	Психологом изучается исходный уровень ребенка, то есть определяется уровень морфологического, функционального и психического развития при котором он готов к систематическому обучению в школе. Установлены периоды проведения для диагностики тех или иных показателей психического развития, разработаны критерии оценки уровня развития и динамики изменений. Диагностика проводится в соответствующие сенситивные периоды освоения тех или иных учебных знаний, умений, навыков, в основе которых лежат определенные психические функции. Это позволяет вовремя предупредить проблемы обучения, организовать помощь детям, внести корректировку в программу и т.д.	Диагностика школьной готовности детей, соотносится с результатами обучения в первом классе. Это позволяет определить наиболее важные, значимые показатели школьной готовности и включить в обследование определенные методики. Показатели, которые требуют особого внимания: речевые нарушения, гиперактивность, трудности в общении со сверстниками и взрослыми. Разрабатываются протоколы обследования и индивидуальные карты развития учащихся. Результаты исследований позволяют диагностировать биологические факторы развития, прогнозировать успешность учебной и познавательной деятельности, предупреждать перегрузки и утомление, эмоциональные нарушения.
Формирование и развитие психолого – педагогической	Для родителей будущих первоклассников проводится	По результатам диагностики предусмотрены совместные

компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся	родительские лектории, на котором выступают педагоги и психолог. Аналогичные мероприятия проводятся для родителей всех параллелей. Для того чтобы учитель смог заранее спланировать (спрогнозировать) процесс вхождения детей в условия обучения, специалисты консилиума знакомят педагогов первых классов с индивидуальными картами развития, которые содержат материал о результатах собеседования и обучения в дошкольной гимназии. Таким образом, можно заранее определить группу детей, которым возможно понадобится педагогическая или психологическая помощь. Сотрудничество психологов и педагогов позволяет эффективно и качественно сопровождать процесс обучения и развития каждого ученика.	действия педагога и психолога, проводятся консультирование, коррекция, просвещение. Некоторые методики могут использоваться и психологом, и педагогами начальной школы. Проводится психолого-педагогический анализ результатов, планируется процесс обучения с учетом полученных данных. В ходе овладения методами и методиками психолого-педагогической диагностики психологические знания включаются в личный опыт педагогов начальных классов и используются ими в своей работе. Тематика лекций родительского лектория: -Как подготовить ребенка к школе, -Что такое школьная адаптация, -Домашняя учебная работа младшего школьника, -Как преодолеть трудности чтения, -Проблемы перехода в среднюю школу, -Школьная мотивация младшего школьника и др. Проведение индивидуальных консультаций.
Вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;	Основное значение в работе психолога придается профилактике дезадаптации. Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Многофакторная диагностика выявления зависимости от психоактивных веществ. Комплексный подход для определения имеющихся у подростков установок на избегание социально обусловленных вредных привычек и заболеваний (курение, употребление психоактивных веществ) Анкета позволяет выявить имеющиеся у подростков представления о сути явлений, отношении к ним, а также личностные ресурсы и привычные формы реагирования	Комплекс методик обследования школьной адаптации включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность. Экспресс-диагностика выявления «групп риска» наркомании среди подростков Л.М. Щипицыной и Д.Н. Исаева. Комплексный подход для определения имеющихся у подростков установок на избегание социально обусловленных вредных привычек и заболеваний (курение, употребление психоактивных веществ) разработан коллективом научно-методического центра

поддержка детских объединений, ученического самоуправления)	на соответствующие ситуации В 4-х классах психолого-педагогическое сопровождение решает задачи определения готовности школьников к переходу в среднюю школу и вектора познавательного маршрута, выявления математических, лингвистических и гуманитарных способностей. Несмотря на то, что в этом возрасте часть школьников не показывает явного предпочтения к какой-либо области знаний, все же общую тенденцию по классу в целом и по каждому ученику определить возможно. Так, одни ученики могут проявлять математические способности (хороший уровень математической интуиции, владения основными вычислительными алгоритмами). Показателями гуманитарных способностей являются хороший и средний уровень логической памяти, понятийного интуитивного мышления, понимания прочитанного. Также по результатам диагностики выявляются дети, которым потребуется психолого-педагогическая поддержка в средней школе. На протяжении четырех лет обучения в начальной школе проводится психолого-педагогическая диагностика, предметом которой являются различные компоненты психологического развития младшего школьника. Работа с «особенными детьми» направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого учащегося, с учетом его положением в семье и в среде сверстников и возможным внутренним психологическим конфликтом. С этими учащимися и их педагогами	«Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С. Выготского под руководством С.М. Чечельницкой По результатам диагностики в 4-х классах составляется итоговая справка. Учителя, работающие в 4 – 5-х классах, знакомятся с полученными данными, родители при необходимости приглашаются на консультации. При проведении диагностики педагогом-психологом используются методики, которые можно применять в разные периоды обучения, а результаты соотносить друг с другом. Изучение динамики развития ведется по разработанной циклограмме, где диагностируемые параметры развития соотнесены с возрастными особенностями и возможностями учащихся, а периоды проведения психологической диагностики соотнесены с периодами овладения теми или иными учебными умениями и навыками. Психолого-педагогическая диагностика позволяет заблаговременно выявлять «группу риска» и оказывать помощь до появления серьезных проблем в обучении. Работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики в результате индивидуального консультирования по запросу родителей, педагогов и учащихся.
---	---	---

	проводится работа по оказанию психологической поддержки и создание ситуации успеха, формирование позитивной «Я – концепции», помощь в осознании и реализации своих возможностей. В психолого-педагогическом сопровождении отрабатывается направление поддержки вновь прибывших учащихся, т. к. зачастую у этих детей наблюдается повышенная утомляемость, тревожность, иногда отмечаются признаки дезадаптации.	
Диверсификация уровней психолого – педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)	Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся.	фронтальная и индивидуальная диагностика. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся.
Вариативность форм психолого- педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	<u>Диагностика</u> не является самоценной практической деятельностью психолога, она служит для организации дальнейшей сопровождающей деятельности и дает возможность отследить динамику развития личности учащихся. <u>Коррекционная работа</u> осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики в результате индивидуального консультирования по запросу родителей, педагогов и учащихся. <u>Развивающая работа</u> ведется преимущественно с группами учащихся. <u>Психологическое просвещение</u> ориентировано на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательной деятельности. Приоритетной для психолога в направлении психопросвещения является работа с педагогами, так как они являются субъектами инновационных	Создание банка данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в гимназии. <u>Развивающая работа</u> с учащимися осуществляется с помощью: специальных занятий по программе «<u> </u>» с учащимися 1-х классов, занятий с группами детей, посещающими летний оздоровительный лагерь. Реализация <u>психопросвещения</u> осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы, рекомендации и пр. При выполнении этой работы проводит и сам психолог, и приглашенные специалисты. <u>Психопрофилактическая</u> деятельность осуществляется через воспитательные мероприятия, предусмотренные в образовательной деятельности, интеллектуально-развивающие и досуговые мероприятия, проводимые в гимназии, работу с родителями и работу с педагогами.

	процессов и должны находиться в режиме развития, в процессе переосмысления собственных ценностей педагогической деятельности. <u>Психопрофилактическая</u> деятельность направлена, прежде всего, на снижение риска обращения детей к различным суррогатным средствам, регулировку ребенком своего психологического и эмоционального состояния. <u>Консультативная деятельность</u> – это направление психологической помощи учащимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, испытывающим трудности в повседневной жизни или ставящим перед собой цель самосовершенствования.	<u>Психологическое консультирование</u> ведется по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания; по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям; по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся; оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания; помощь в организации эффективного детско-родительского общения.
--	--	---

11.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО МБОУ «Гимназии № 64» города Липецка

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки
1. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления о введении ФГОС НОО	2011г.
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ	2011-2012гг.
	3. Разработка ООП НОО	2010-2011г.г.
	4. Утверждение ООП НОО	2011г.
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС	2012-2014г.
	6. Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие требованиям ФГОС и тарифно-квалификационным характеристикам	До 2014г.

	7.Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	2015г.
	8.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно
	9.Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	По мере необходимости
	10.Разработка: - учебного плана; - годового календарного учебного графика; - рабочих программ учебных курсов; - положений и др.	Ежегодно до начала учебного периода
	11. Корректировка ООП НОО в связи с внесением изменений в ФГОС НОО	По мере необходимости
2.Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1.Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП	Ежегодно
	2.Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам ОУ, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2012г.
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ	До 2014г.
3. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1.Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур ОУ по подготовке введения ФГОС НОО	Постоянно
	2.Разработка модели организации образовательной деятельности	2011-2012г.г.
	3.Разработка и реализация мониторинга образовательных особенностей учащихся и родителей (законных	2011-2016г.г.

	представителей) по использованию часов вариативной части УП и внеурочной деятельности	
	4.Привлечение органов государственного управления ОУ к проектированию ООП НОО	2010-2012г.г.
	5.Разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности при получении основного общего образования в условиях введения ФГОС	2013г.
4.Кадровое обеспечение введения ФГОС ОО	1.Анализ кадрового обеспечения и реализации ФГОС НОО	Постоянно
	2.Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС НОО	Ежегодно
	3.Разработка и корректировка плана методической работы ОУ в рамках введения ФГОС НОО	С 2011г.
5. Информационное обеспечение введения ФГОС ОО	1.Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС НОО	Ежегодно
	2.Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Ежегодно
	3.Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС НОО	Ежегодно
	4.Обеспечение публичной отчётности по вопросам введения ФГОС НОО	Ежегодно
	5.Разработка рекомендаций для педагогических работников: - об организации внеурочной деятельности учащихся; - об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени	2012-2014г.г

	для организации домашней работы учащихся; - по организации проектной деятельности учащихся; - по использованию педагогических технологий	
6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Постоянно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно
	4. Обеспечение условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Ежегодно
	6. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО	2011-2015г.г. По мере необходимости
	7. Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	С 2013г.
	8. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
	9. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно

Контроль за состоянием системы условий – «важнейший инструмент» управления. Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует постоянно

дополнять перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты.

Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации ООП НОО	проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август	директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям		При приеме на работу	директор
	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации	В течение года	Зам.директора

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации	Собеседование	Август	Зам.директора
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	Июнь	Зам.директора
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
	проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
Материально-технические условия реализации ООП НОО	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор Зам.директора
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Зав.библиотекой

проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Зав.библиотекой
обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	информация	В течение года	Зав.библиотекой
обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой

	обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
--	---	------------	----------------	----------------------------------

11.8. Внутрешкольный контроль за реализацией ФГОС НОО

Цель: эффективная плановая реализация ФГОС НОО, контроль за состоянием системы условий.

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Вид контроля	Методы контроля	Исполнители	Результаты контроля, место подведение итогов
Август							
Организация мониторинга готовности гимназии к введению ФГОС НОО в параллели 1-х классов и реализации по плану-графику							
1	Координация деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур гимназии по реализации ФГОС НОО	Определение основных Направлений деятельности по организационному и научно-методическому сопровождению введения ФГОС НОО	Администрация, Управляющий совет, Совет по инновационному развитию, Методический совет, Кафедра учителей начальных классов, Информационно-ресурсный центр, Психологическая служба	тематический	Анализ, Собеседование	Директор Карташова О.С., председатель Управляющего совета Бессонова И.Н., Заместители директора Фёдорова Е.В., Екименкова С.А., Кушникова В.П., руководитель кафедры учителей начальных классов Пишкина О.В., куратор параллели Руднева Н.А., педагоги-психологи Стеганцева В.В., Котельникова Н.В.	Административный совет Совещание при директоре
2	Диагностика профессиональной компетентности	Выявление основных затруднений педагогов школы в вопросах ФГОС НОО	Учителя начальных 1-х классов, учителя-предметники	тематический	Тестирование, Анкетирование	Заместители директора Фёдорова Е.В., Руднева Н.А.	Педагогический совет параллели

	учителей				ние		
3	Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	Оценка эффективности планового введения и реализации ФГОС НОО	Методический совет	Тематический	Анализ	Заместитель директора Екименкова С.А.	Справка
4	Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Бухгалтерия	Тематический	Анализ	Главный бухгалтер Шепелева Е.П.	Справка
5	Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	Обеспечение организации внеурочной деятельности учащихся	Учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Тематический	Анализ	Директор Карташова О.С.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками и
6	Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	Автоматизация рабочих мест учащихся и педагогов учащихся и педагогических работников	Заведующие учебными кабинетами	Тематический	Анализ, смотр учебных кабинетов	Заведующий хозяйством	Паспорт учебного кабинета
7	Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	Проверка учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (УМК по предметам, Дидактические и раздаточные материалы по предметам,	Заведующие учебными кабинетами	Тематический	Анализ, смотр учебных кабинетов	Руководитель кафедры учителей начальных классов Пишкина О.В., куратор параллели Руднева Н.А	Паспорт учебного кабинета

		Аудиозаписи, диски по содержанию учебного предмета, ТСО, компьютерные и ИКТ средства, Учебно-практическое оборудование, Оборудование (мебель)					
Организация научно-методического обеспечения учебной деятельности							
8	Реализация ООП НОО	Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов, календарно-тематического планирования, требованиям ФГОС НОО и ООП НОО	Рабочие программы по всем предметам учебного плана	Тематически-обобщающий	Анализ, изучение документации	Заместитель директора Руднева Н.А.	Кафедра учителей начальных классов
9	Реализация ООП НОО	Оценка соответствия рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО и ООП НОО	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности для 1-2-го классов	Тематически-обобщающий	Анализ, изучение документации	Заместитель директора Руднева Н.А.	Кафедра учителей начальных классов
10	Реализация ООП НОО	Оценка соответствия программ развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования требованиям ФГОС НОО и ООП НОО	программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования «Детство - это я и ты», формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Азбука здоровья и безопасности	Тематически-обобщающий	Анализ, изучение документации	Заместитель директора Фёдорова Е.В.	Совет по воспитанию
Сентябрь							

Организация нормативно-правового обеспечения учебной деятельности							
11	Сформированность банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	Оценка состояния нормативно-правовой документации по ФГОС НОО	Нормативно-правовая база введения ФГОС НОО, локальные акты	тематический	Анализ, изучение документации	Директор Карташова О.С.	Официальный сайт гимназии
Контроль за выполнением требований ООП НОО							
12	Проведение стартовой педагогической диагностики, мониторинга формирования УУД учащихся	Определение уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО, продолжению образования на младшей ступени обучения, уровня сформированности УУД	Учащиеся	тематический	Диагностическая работа, анализ	Руководитель кафедры учителей начальных классов Пишикина О.В., педагоги-психологи Стеганцева В.В., Котельникова Н.В., Кулигина Т.В.	Приказ, аналитический материал
Октябрь							
Контроль за выполнением требований ООП НОО							
13	Адаптация учащихся 1-х классов к условиям школьного обучения	Мониторинг здоровья учащихся, исследование уровня актуального развития	Готовность учащихся к школьному обучению	Классно-обобщающий	Медицинское обследование, пакет методик	Заместитель директора Кремнёва В.К., педагоги-психологи Стеганцева В.В., Котельникова Н.В., Кулигина Т.В.	Справка, аналитический материал
14	Специфика организации образовательной деятельности для	Проанализировать специфику организации образовательного процесса в параллели 2-х	Урочные и внеурочные формы образовательного процесса	Классно-обобщающий	Посещение уроков, внеурочных занятий,	Заместители директора	Приказ (справка)

	учащихся 2-х классов по реализации ФГОС НОО	классов, обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандартов нового поколения, в образовательной деятельности 2-х классов, формирование УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) в контексте усвоения разных предметных дисциплин (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира)			анализ, собеседование		
Контроль за школьной документацией							
15	Ведение школьной документации	Соблюдение единых требований к ведению и оформлению школьной документации	Классные журналы, журналы занятий внеурочной деятельности, журналы ГПД	Тематически-обобщающий	Изучение документации	Заместитель директора Руднева Н.А.	Приказ (замечания)
16	Ведение школьной документации	Соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел учащихся классными руководителями	Личные дела 1-2-е классы	фронтальный	Изучение документации	Заместитель директора Руднева Н.А.	Приказ (замечания)
17	Ведение школьной документации	Соблюдение требований к ведению дневников учащимися, выполнение обязанностей классными руководителями	Дневники школьника	фронтальный	Изучение документации	Заместитель директора Руднева Н.А.	Приказ
Информационно-методические условия							
18	Качество	Проверка размещения на сайте	Официальный портал	Тематический	Анализ	Заместитель	Администра

	информационных материалов о реализации ФГОС НОО, размещённых на сайте гимназии	гимназии материалов по ФГОС НОО	гимназии			директора Кушникова В.П.	тивный совет
19	Компоненты оснащения работы кафедры учителей начальных классов	Проверка работы с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней, локальными актами гимназии, документацией учителя, комплектами диагностических материалов, базой данных по формированию УУД	Документация кафедры	Тематический	Анализ, изучение документации	Заместитель директора Руднева Н.А.	Административный совет

Декабрь

Контроль за выполнением требований ООП НОО

20	Специфика организации образовательной деятельности для учащихся 1-х классов по реализации ФГОС НОО	Проанализировать специфику организации образовательного процесса в параллели 1-х классов, обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандартов нового поколения, в образовательной деятельности 1-х классов, формирование УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) в контексте усвоения разных предметных дисциплин (русского языка,	Урочные и внеурочные формы образовательного процесса	Класно-обобщающий	Посещение уроков, внеурочных занятий, анализ, собеседование	Заместители директора	Приказ (Справка)
----	--	---	--	-------------------	---	-----------------------	------------------

		литературного чтения, математики, окружающего мира)					
21	Проведение педагогической диагностики предметных результатов учащихся	Определение уровня овладения грамотным письмом, навыками чтения, уровня математической подготовки, развития природоведческих представлений, сформированности читательской компетентности, метапредметных результатов учащихся, продвижения в интеллектуальном развитии младших школьников	Учащиеся	тематический	Диагностическая работа, анализ	Руководитель кафедры учителей начальных классов Пишикина О.В.	Приказ, аналитический материал

Март

Информационно-методические условия

22	Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Родители учащихся	Фронтальный	Анкетирование	Заместитель директора Руднева Н.А.	Родительское собрание
----	---	---	-------------------	-------------	---------------	------------------------------------	-----------------------

Май

Контроль за школьной документацией

23	Ведение школьной документации	Соблюдение единых требований к ведению и оформлению школьной документации	Классные журналы, журналы занятий внеурочной деятельности, журналы	Тематически-обобщающий	Изучение документации	Заместитель директора Руднева Н.А.	Приказ
----	-------------------------------	---	--	------------------------	-----------------------	------------------------------------	--------

			ГПД				
Психолого-педагогические условия							
24	Реализация ООП НОО	Проверка реализации моделей взаимодействия гимназии и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Педагоги дополнительного образования	Тематический	Изучение Документации, беседы	Заместитель директора Руднева Н.А.	Отчёт
25	Качество реализации системы мониторинга образовательных особенностей учащихся и родителей	Мониторинг образовательных особенностей учащихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности	Родители учащихся будущих первоклассников	Фронтальный	Анкетирование, анализ	Заместитель директора Фёдорова Е.В.	Административный совет
26	Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	Проверка исполнения плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии	Педагоги гимназии	Тематический	Анализ	Заместитель директора Екименкова С.А.	Административный совет
27	Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Методический совет гимназии	Тематический	Анализ, изучение документации	Заместитель директора Екименкова С.А.	Справка
Информационно-методические условия							
28	Развитие информационного пространства гимназии	Учёт общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО	Официальный портал гимназии	Тематический	Анализ	Заместитель директора Кушников В.П.	Административный совет

