

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол от 04.07.2017 № 19

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ
«Гимназия № 64» города Липецка
от 31.07.2017 № 217-о

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №64
ИМЕНИ В.А. КОТЕЛЬНИКОВА»
ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

Липецк
2017

**Образовательная программа среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 64 имени В.А. Котельникова» города Липецка**

Содержание

Введение

РАЗДЕЛ I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

- 1.1. Краткая информационная справка о МБОУ «Гимназия №64» города Липецка (по состоянию на 01.06.2017 г.)
- 1.2. Портрет выпускника МБОУ «Гимназия №64» города Липецка
- 1.3. Цели Образовательной программы
- 1.4. Адресность Образовательной программы

РАЗДЕЛ II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

- 2.1. Программы учебных предметов, курсов
- 2.2. Воспитательная система гимназии

РАЗДЕЛ III. Организационно-педагогические условия

- 3.1. Учебный план с пояснительной запиской «Среднее общее образование»
- 3.2. Календарный учебный график (2017-2018 учебный год)
- 3.3. Формы контроля и учёта достижений учащихся
- 3.4. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы

Введение

Образовательная программа гимназии №64 выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития гимназии и может реально удовлетворить все образовательные потребности как её учеников, так и их родителей.

Ежегодно изменениям в Программе подвергается разделы: Краткая информационная справка, Учебный план и календарный учебный график.

Основные идеи Образовательной программы прошли апробацию на заседаниях Управляющего Совета, Попечительского совета, Предметных кафедр, Методического совета, Педагогического совета, Административного совета (в течение 2010–2015гг). Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития гимназии, положенные в основу Образовательной программы; Портрет выпускника гимназии, педагогические технологии, применяемые в гимназии; особенности реализации приоритетных направлений деятельности гимназии.

Педагоги, учащиеся, родители и социальные партнёры гимназии приняли активное участие в разработке каждого из вышеперечисленных вопросов (зарегистрировано более 100 предложений на портале гимназии, проведены анкетирования родителей, многочисленные интервью, собеседования).

В основу деятельности гимназии положен культ знаний, ценностно-коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры, который реализуется через поликультурное образование школьников. Такое образование есть процесс создания в школе поликультурной образовательной среды как основы для постижения учащимися особенностей разных культур в ходе освоения государственного образовательного стандарта и во всех других сферах жизнедеятельности и коммуникации гимназии.

Этот процесс ориентирован на:

- формирование потребности в духовном постижении и сохранении культурных ценностей, проявлении творчества при создании новых;
- развитие коммуникативных навыков, позволяющих успешно адаптироваться к условиям жизни в современном поликультурном обществе, в том числе навыков социокультурной идентификации;
- развитие навыков мультилингвального общения; приобретение опыта иноязычного общения, учебной и внеучебной деятельности в зарубежных школах;
- реализацию принципов диалога и сотрудничества во всех сферах социальных взаимодействий школьников, как на уровне отдельных групп учащихся, так и на уровне школы в целом.

В связи с таким подходом познание культуры страны изучаемого языка является в то же время и поводом для более глубокого понимания и осмысления своей родной культуры. Для организации эффективной деятельности в этом направлении как деятельности, ведущей к реализации цели поликультурной социализации учащихся в гимназии создана и развивается поликультурная образовательно-коммуникативная среда.

Главными задачами гимназии на современном этапе её развития являются:

- воспитание личности, способной познавать и творить культуру путём диалогического общения и обмена личностными смыслами, обладающей высоким уровнем общей культуры, коммуникативной компетенции, развитых навыков общения, в том числе и на иностранном языке;
- формирование представлений у учащихся о российской культуре и ее истории, многообразии культур в России и мире, воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для самореализации личности;
- создание условий для интеграции учащихся в культуру разных народов через развитие у них умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур, воспитание толерантности.

В процессе освоения Образовательной программы ученики достигают последовательно основных уровней образованности:

- элементарной грамотности;
- функциональной грамотности;
- общекультурной компетентности;
- социальной и допрофессиональной компетентности.

В основу проектирования и построения содержания Образовательной программы положены следующие принципы:

- поликультурность;
- полилингвальность;
- информационная мобильность;
- коммуникативная гибкость;
- многоаспектность и междисциплинарность.

Содержание образовательных программ начального, основного и среднего уровня общего образования реализуется через структурную организацию поликультурной образовательно-коммуникативной среды, представляющую собой единство следующих её компонентов:

- социально-субъектного;
- предметно-пространственного;
- технологического.

Для оценки развивающего потенциала каждого компонента поликультурной образовательно-коммуникативной среды и степени влияния среды на образовательные результаты Гимназии выделены следующие основные критерии:

- первый критерий — насыщенность образовательной среды развивающими ресурсами (ресурсный потенциал);
- второй критерий — структурированность образовательной среды (способы и формы организации);
- третий критерий — открытость образовательной среды как интегрированность с внешней средой через взаимодействие с другими людьми и институтами социализации школьников (семья; учреждения культуры,

искусства, науки, образования и др.), а также культурно-информационным пространством города, страны, мира.

Совокупность преемственных между собой программ для каждого уровня обучения содержательно раскрывает особенности образовательного процесса в целом.

Образовательная программа для каждого из перечисленных этапов обучения в школе включает:

- цели и задачи;
- адресность программы;
- учебный план с объяснительной запиской;
- набор учебных программ, соответствующих учебному плану;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- формы контроля и учета достижений учащихся;
- описание ожидаемых результатов освоения программы в соответствии с уровнями образованности учащихся.

Качественная реализация всех образовательных подпрограмм обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями:

- 1) программа полностью обеспечена педагогическими кадрами;
- 2) профессиональная компетентность педагогических кадров адекватна требованиям, предъявленным программой;
- 3) образовательная программа освоена педагогами с момента её внедрения в практику.

Образовательная программа гимназии реализуется в форме:

- традиционной классно-урочной системы;
- информационно- тематического обучения;
- дистанционного обучения (через Интернет);
- индивидуального образовательного маршрута;
- профильного обучения.

На всех уровнях образования используются современные информационно-коммуникативные технологии.

Конкурентные преимущества гимназии

1. Обеспечение комфортных условий для образовательной деятельности учащихся с учетом индивидуальных особенностей не только в развитии, но и социализации через организацию и проведение КТД, участие в спектре гимназических традиций.
2. Организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого школьника с опорой на современные психологические методы и педагогические технологии.
3. Реализация основных идей программы международного образования согласно рекомендациям ЮНЕСКО по соблюдению прав человека и повышению чувства ответственности у учащихся за события, происходящие в мире, воспитанию толерантности с ориентацией на диалог культур.
4. Высокое качество образования, позволяющее всем выпускникам успешно продолжить свое образование в престижных вузах страны.
5. Авторский дизайн образовательной среды и уклад гимназической жизнедеятельности, стимулирующий к уважению каждой личности и ее

позиции, обеспечивающий удовлетворение культурно-образовательных интересов и реализацию творческих способностей через различные формы культурно-созидательной деятельности (Школа- музей, театральные студии, Предметные месячники, недели, дни, конкурсы и олимпиады, исследовательские проекты и пр.).

РАЗДЕЛ I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1.Краткая информационная справка о МБОУ гимназии №64 (по состоянию на 01.06.2017 г.)

I. Итоги деятельности администрации и педагогического коллектива гимназии в 2016-2017 учебном году в соответствии с приоритетами, утвержденными решениями педагогического совета.

II. Цель и задачи деятельности администрации и педагогического коллектива гимназии в 2017-2018 учебном году, основные показатели ее эффективности

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ ГИМНАЗИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 64» ГОРОДА ЛИПЕЦКА В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

Характеристика деятельности	Достигнутый результат / показатели эффективности проделанной работы
Развитие образовательной среды в гимназии, повышение её инновационного потенциала и эффективности	
Исполнение плана деятельности администрации гимназии по выполнению программы развития и образовательной программы гимназии; Активное участие в реализации муниципальной целевой программы <u>"Развитие образования города Липецка на 2014-2016 годы"</u>, подпрограммы <u>"Повышение доступности и качества общего образования (2014-2016 гг.)"</u> Обновление информационного портала	Стабильные результаты учебного года, высокий рейтинг в муниципальной системе образования. За прошедшие три года основными достижениями работы стали: Победа гимназии в независимом рейтинге ТОП-500 образовательных организаций, обеспечивающих высокие образовательные результаты по итогам учебного года; <u>в ТОП-200 образовательных организаций</u>, обеспечивающих высокие возможности развития талантов учащихся, вошла МБОУ «Гимназия №64», единственное учреждение Липецкой области. Инновационная деятельность гимназии осуществляется на разных уровнях: на <i>федеральном уровне</i> – гимназия – участник федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» в статусе Информационного центра, экспериментальная площадка Федерального института развития образования по теме: «Система Л.В. Занкова как научно-методологическая программа «педагогики развития» в образовательных организациях России» (руководители экспериментальной площадки: А.Г. Асмолов, д. психол. н., профессор,

МБОУ «Гимназии № 64» города Липецка. – ВЦП «Ресурсное обеспечение и развитие системы отдыха и оздоровления детей (2014-2016гг)» п.2 «Организация деятельности детских пришкольных лагерей с дневным пребыванием для обучающихся общеобразовательных учреждений» 361548,00 это за счет бюджета + с 2017 года родительская доплата за путевку 15% – Расходы на предоставление социальных выплат на питание учащихся в МБОУ 2 753 280,00 – Организация мероприятий по своевременному выявлению и предупреждению заболеваемости среди работников образовательных учреждений в рамках ПП «Повышение доступности качества общего образования города Липецка 90 000,00 – Организация мероприятий по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников 43 230,00 – Грант в форме субсидий на увеличение стимулирующей части фонда оплаты труда работников 5 256 650,00 (211-4 037 370,00+ 213-1 219 280,00) – Расходы на приобретение основных средств (в т.ч. родительские, платные, иные цели) 1 138 540,00 в т.ч. Приобретение учебной литературы на сумму 1 050 тыс. рублей: – Расходы на приобретение материальных запасов (в т.ч. родительские, платные, иные цели) 344 890,00	академик РАО, директор ФГАУ «Федеральный институт развития образования», О. А. Карабанова, д. психол. н., профессор, зав. кафедрой возрастной психологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Координатор площадки от Объединения и ФНМЦ – С.Г. Яковлева) . На <i>межрегиональном уровне</i> – исследование «Моделирование и создание персонифицированной системы воспитания ребенка» На <i>региональном уровне</i> МБОУ «Гимназия №64» -- стажировочная площадка по теме «Управление качеством образования в условиях перехода к эффективному контракту». МБОУ "Гимназия № 64" города Липецка –школа-партнер Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики" в проекте Университетский образовательный округ (открытие 10-х классов ВШЭ в гимназии), партнер ЛГТУ, ЛГПУ
Разработка документов: – публичный доклад о состоянии и результатах развития образовательной	Сформированность организационных условий для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, совершенствования планирования,

среды в гимназии в 2016-2017 учебном году – годовой отчет администрации МБОУ «Гимназия № 64» перед родительской общественностью; отчет о самообследовании. Разработка и принятие дополнительных соглашений с педагогами в части введения эффективного контракта	ориентированного на результат, повышения эффективности бюджетных расходов Обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности администрации гимназии Осуществление образовательной деятельности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ»
Поддержка инновационной деятельности педагогических работников гимназии: мотивация педагогов гимназии для участия в профессиональных конкурсах на получение грантов;	Получение регионального гранта от участия в публичном конкурсе <u>общеобразовательных организаций за достижение наилучших показателей качества образования («ДНК образования»)</u>
Создание условий для эффективного использования информационных технологий в образовательном процессе и управлении им: оснащение 32 кабинетов компьютерным и интерактивным оборудованием совершенствование условий доступа к сети Интернет создание условий для соблюдения лицензионной чистоты программного обеспечения в МБОУ «Гимназии № 64» города Липецка сопровождение Интернет-ресурсов гимназии (официального сайта); участие в муниципальных конкурсах и Интернет-акциях («Школьный сайт», «Педагогическое признание», «Поздравь любимого учителя», «Сайт зрительских симпатий», «День Победы!», др.) размещение рабочих программ на портале гимназии	Оснащение всех учебных кабинетов интерактивным оборудованием, имеющих выход в Интернет. 25 интерактивных досок и проекторов, Повышение технологичности процессов управления образовательным процессом. Повышение скорости подключения к Интернет с 512 Кбит/ до 5120 Кбит/с. 52 учителя имеют собственные сайты, ведут блоги, страницы на сайтах. Поддержание локальной сети в рабочем состоянии, совершенствование работы мультимедиа службы, службы информатизации. Лидирующие рейтинговые позиции информационных ресурсов гимназии в проводимых конкурсах. Открытость информации об условиях организации образовательного процесса в гимназии и его результатах. Наличие беспроводного доступа к сети Интернет 100% включенность педагогов гимназии в реализацию Федерального Закона от 27 июля 2010 года № 210–ФЗ «Об организации предоставления государственных услуг» и в соответствии с Требованиями к организации предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме»

предоставление муниципальных услуг в электронной форме. Работа в системе «Барс. Web образование» для размещения на портале «Электронное правительство. Госуслуги»	
Ежегодный отчет директора гимназии на заседании Управляющего совета и собрании членов Некоммерческого Партнерства «Попечительский совет МБОУ гимназии № 64 г. Липецка».	Обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности администрации гимназии.
Расширение рамок сетевого взаимодействия	ГОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет» ГОУ ВПО «Липецкий государственный технический университет Елецкий государственный университет имени И.А.Бунина Гете-институт Goethe-Institut, Dachauer Str. 122, München в Москва, ФРГ Центральное управление зарубежных школ: Pädagogische Austauschdienst (Москва) Гимназия имени Филиппа Рейса во Фридрихсдоре (ФРГ, земля Гессен), Гимназия имени Лессинга (ФРГ, земля Саксония) Французский региональный культурный центр в г.Воронеже Московский государственный университет имени Ломоносова Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ" г. Москва Московский физико-технический институт Российский государственный аграрный университет МСХА им. К.А. Тимирязева г. Москва МГТУ им. Баумана г. Москва ГУ-ВШЭ г. Москва ФГБОУ ВПО «Российского академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права» Липецкий институт кооперации Автономная некоммерческая образовательная организация высшего профессионального образования «Воронежский экономико-правовой институт» Липецкий медицинский колледж Липецкий металлургический колледж Липецкий строительный колледж

	Абрамцевский художественно-промышленный колледж имени В.М.Васнецова (филиал ФГБОУ ВПО МГХПА им.С.Г.Строганова МАОУ ДОД Центр дополнительного образования детей "Стратегия" МАОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» МБОУ дополнительного образования детей Дом детского творчества «Ли́ра» г.Липецка Г(О)БОУ ДОД детский эколого-биологический центр МБОУ ДОД ЭЦ «ЭкоСфера» Киноконцертный зал «Октябрь» Липецкий областной краеведческий музей ОБУК «Липецкий государственный театр кукол» ОАУК Липецкий государственный академический театр драмы имени Л. Н. Толстого Мемориальный дом-музей Г.В. Плеханова Липецкая областная филармония Детская музыкальная школа №10 ОБУК Городская детско-юношеская библиотека ОБУК Липецкая областная юношеская библиотека ОБУК «Липецкая областная детская библиотека»
Совершенствование условий для реализации ФГОС основного общего образования	
Укрепление ресурсной базы образовательного процесса в гимназии, обеспечивающей реализацию ФГОС. создание компетентностной образовательной среды: Создание условий для реализации ООП ОО координация деятельности классных руководителей по реализации программы «Я - липчанин. Я - гражданин России», «Ответственные родители» (в рамках формирования и реализации программ духовно-нравственного развития учащихся); участие в конкурсе социальных проектов (в рамках формирования программ социализации и воспитания учащихся).	Реализация ФГОС в 5-6-х классах (272 учащихся), т.е. 56,3% от общего контингента учащихся. Реализация оптимизационно-интеграционной модели организации внеурочной деятельности в 5,6-х классах через организацию внеурочной деятельности и сотрудничество с УДО «Октябрьский» и Ли́ра, областным краеведческим музеем: -реализация на базе гимназии программ внеурочной деятельности: • «Моя первая клумба» (ПДО Лекомцева Л.А.), • «Калейдоскоп здоровья» (ПДО Лебедев А.С.), • «Искусство доброты» (педагог-психолог Стеганцева В.В.), • «Малая театральная студия» (ПДО Елфимова С.Е.); посещение мастер-классов в Чаплыгине, Романово, в муниципальном краеведческом музее, Октябрьском Доме творчества, во время образовательных экскурсий в Тулу; 100% учащихся занятых в УДО, спортивных клубах, секциях, музыкальных и художественных школах, танцевальных коллективах, плавательных бассейнах 100% участие классов в воспитательной акции «Город начинается с тебя!» Активное участие в сетевом проекте " Социальное проектирование как способ формирования экологической этики участников ОП"

• Активное участие в конкурсах, слетах, фестивалях, акциях различной направленности	Результативное участие в проектах и конкурсах воспитательной акции: 2 место в VI городском интеллектуальном турнире «Что? Где? Когда?» среди школьных команд («Подвижные в подвижном»; 2 место-«Стальная Выхухоль» (ОУ № 64: Лисов И., Лисов Р., Минаков М., Михина М., Новиков М., Фомин А.); городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»: III место – Михаил Наскидашвили, 6А, педагог Н.И. Поливкина в номинации «Художественное слово»; I место – коллектив «Дебют», 2А, Е.Е. Гагарина и С.Е. Елфимова в номинации «Малые театральные формы»; 3 место в конкурсной профилактической программе «Соревнование классов Здоровья», 1 место в конкурсе методических разработок педагогов (номинация «Классный час»), 2 место в конкурсе «Здоровый выходной в нашей семье», 2 место в конкурсе школьных газет в поддержку здорового образа жизни (6В, Кошеварова С.В.); VI Бунинские чтения: 1 место «Заочная экскурсия», 8А, 2 место «Художественное слово», 8А и 5Б 2 место «Научно-исследовательская работа», 1 место «Научно-исследовательская работа», 6А (Дерюгина Г.В., Поливкина Н.И.) 3 место в фестивале юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия» (Сотникова Е.А., 10 кл.) 2 место в областной выставке новогодних композиций «Вместо елки – букет» (1 Г, Кононыхина Т.А.), в городской (Голоашина Л.В., 5Д); 3 место в городском телекоммуникационном конкурсе проектов по благоустройству города «Липецк- дизайн-2017» (Лекомцева Л.А.); 3 место в муниципальном этапе областной акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо»; 3 место в конкурсе школьных информационных изданий (Потапова Л.Ю.) 53 призовых мест, занятых учащимися в творческих конкурсах (смотре, выставках и т.д.) муниципального уровня; 95 призовых мест, занятых учащимися в творческих конкурсах (смотре, выставках и др.) регионального уровня, 674 призовых места, занятых учащимися в творческих конкурсах (смотре, выставках и др.) уровня выше регионального; 17 призовых мест, занятых учащимися в спортивных соревнованиях; 68% приняли результативное участие в данной акции.
Включенность родителей учащихся в государственно-общественное управление, заключение общественного договора.	87% родителей учащихся - активные участники совершенствования образовательной среды в гимназии

Развитие внутренней системы оценки качества образования	
Дальнейшее развитие внутренней системы оценки качества образования. Внедрение в другие ОУ успешного опыта по фиксации новых образовательных результатов (в соответствии с ФГОС)	Совершенствование системы оценки качества образования, включение 100% педагогов в работу по самоанализу педагогической деятельности через ВСОКО Трансляция накопленного опыта в сетевом сообществе
Создание условий для участия выпускников 9-х, 11(12)-х классов в государственной итоговой аттестации (ГИА) в соответствии с регламентирующими её проведение нормативными правовыми документами Реализация общегимназической «дорожной картой» ГИА: организация цикла совещаний для учащихся, родителей, педагогов гимназии, обеспечивающих информационное, организационное, методическое сопровождение ГИА; обучение лиц, принимающих участие в различных формах ГИА; совершенствование практики репетиционного тестирования на школьном уровне; сдача выпускниками 9-х классов ОГЭ по 4-м предметам; проведение единого информационного дня единого государственного экзамена (ЕГЭ, ОГЭ), собрания родителей и выпускников 9, 11-х классов; др.	100% участие выпускников 9-х и 11-х классов приняли участие в ГИА и успешно выдержали испытания. 100% выпускников 9-х и 11-х классов получили аттестат соответствующего уровня. 100% успешно сдали математику: базовый уровень, средний балл 4,8. Рогова Елена и Нутрихина Арина получили 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку. Симонова Елена – 100 баллов по обществознанию. Качество знаний по русскому языку в 9 классе 91,7%, по математике – 90%. Стабильные показатели качества по итогам единого государственного экзамена. 22 выпускника 11-х классов награждены золотой медалью «За особые успехи в учении», 12 выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием.

• Развитие мониторинговых процедур оценки качества общего образования: организация исследований степени удовлетворенности родителей, учащихся, выпускников качеством образовательных услуг в гимназии;	Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг на уровне основного общего образования 90,7%, в старших классах 87%. В большей степени за счет обеспечения ребенку безопасности и психологического комфорта (87%) во время его пребывания в школе, уважительного отношения к нему педагогов и признания его достижений (75,86%). Родители учащихся убеждены, что в школе каждому предоставляется возможность стать лидером в классе, выполнять общественные поручения (72,99%), в школе учат воспитанников организовывать свой учебный труд (78, 16%), учат ребенка общению со сверстниками. 93% выпускников 11-х классов высоко оценивают деятельность педагогического коллектива по развитию у них различных качеств и способностей: интеллектуальных -66%, организаторских -31%, человеческих – 81%, трудовых-37%, спортивных-34%. 83% отметили серьезную работу гимназии по здоровьесбережению.
Повышение информационной прозрачности образовательной среды в гимназии	
Создание условий для перехода на предоставление услуг в электронном виде в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 17.12.2009 №1993-р: заполнение информационной системы предоставления муниципальных услуг в электронном виде «БАРС. Образование – Электронная школа», в том числе ведение электронного журнала успеваемости; проведение цикла совещаний с руководителями кафедр и предметных секций и учителями начальной школы, предметниками по вопросам предоставления услуг в сфере образования в электронном виде.	Предоставление населению услуг в сфере образования в электронном виде, в том числе через Единый портал государственных и муниципальных услуг и портал государственных и муниципальных услуг Липецкой области
Обеспечение максимально возможной прозрачности, достоверности и доступности информации об организации образовательного процесса в гимназии, новостных событиях: оперативное освещение деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива на официальном сайте гимназии, в том числе размещение и обновление информации в соответствии с требованиями Федерального закона от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»; обновление официального сайта гимназии в соответствии с приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785"Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"(Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)	Открытость и доступность информации о гимназической системе образования 73,2% учителей ведут собственные сайты, блоги, страницы на сайтах профессиональной направленности (57 сайтов) .
Информационно-методическая поддержка деятельности педагогов гимназии через размещение	Освещение новостных событий, знакомство родителей с системой

методических материалов на портале гимназии http://gimnasium64.ucoz.ru	работы гимназии, нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса и т.д.
Актуализация воспитательного компонента образовательного процесса	
- активное участие в городской акции «Город начинается с тебя!»; - проведение выставки научных и проектных работ. Защита работ во время выставки. - развитие и преумножение общегимназических традиций; - активизация ученического самоуправления; - проведение предметных дней, Дня науки; - активное участие в проводимых в городе акциях и мероприятиях; - реализация общегимназических программ и направлений воспитательной системы: Месячник героико – патриотической работы, реализация направления детской организации «Никто не забыт, ничто не забыто!», гимназический проект «Наша общая Победа!» Реализация программы «Мы достойные наследники Великой Победы», Неделя православной культуры, часы общения. Реализация проекта «Дорогие мои старики» и социальных акций в рамках сетевого сообщества ОУ города Липецка Реализация программы «Одаренные дети», предметные дни, «Академия школьных наук», день Науки, Выставка научных и проектных работ, интеллектуальные игры Организация общественно- полезного производительного труда, проектной деятельности. День ученического самоуправления. Реализация программы «Твое здоровье в твоих руках». Реализация проекта «Любимому городу здоровое поколение» в рамках работы сетевого сообщества ОУ г. Липецка. Реализация направления детской организации «О, спорт, ты мир!» Реализация Программы «Подросток»; приобретение опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве. Часы общения Сотрудничество с учреждениями культуры (библиотеками, музеями,	Расширение круга субъектов воспитательной деятельности, отработка механизмов взаимодействия всех участников образовательного пространства для достижения единых целей воспитания. 100% занятость учащихся в общегимназических мероприятиях. 31 публикация в научных и методических журналах и сборниках, 134 публикации, видеосюжета в СМИ, способствующих развитию социально-привлекательного имиджа ОУ, публичности гимназии, освещающие накопленный опыт и традиции 230 представительств администрации и педагогов гимназии на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях) 2922 призовых места, занятых учащимися в интеллектуальных турнирах, олимпиадах выше регионального уровня/этапа (в том числе в дистанционных) по русскому языку и литературе, математике и информатике, физике, географии и биологии, окружающему миру, обществознанию и истории, английскому, немецкому, французскому языкам. 53 призовых мест, занятых учащимися в творческих конкурсах, смотрах, выставках : 95 призовых мест, занятое учащимися в творческих конкурсах (смотрах, выставках и др.) регионального уровня, проводимых УОиН Липецкой области:. 674 призовых места, занятых учащимися в творческих конкурсах (смотрах, выставках и др.) уровня выше регионального. 17 призовых мест, занятых учащимися в спортивных соревнованиях: легкоатлетическая эстафета, соревнования по легкой атлетике, «Белая ладья», Спартакиада допризывной молодежи. 2 место в круглогодичной спартакиаде школьников города Липецка.

центрами творчества и досуга, домами культуры), детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды, способствующей воспитанию учащихся (музыкальной школой №10, школой искусств № 3). Организация экскурсий. Реализация направления «Дружат взрослые и дети»	
Активизация сетевого взаимодействия в вопросах гражданского и нравственного воспитания учащихся, профилактики наркотизации и алкоголизации несовершеннолетних.	В 2016-2017 учебном году на ИПР –8 учащихся гимназии. В течение учебного года Приоритетным направлением в работе классных руководителей, психологов гимназии является проведение профилактических бесед. В течение года с учащимися «группы риска» классными руководителями было проведено более 200 бесед, педагогами-психологами более 50. В рамках реализации ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» в МБОУ «Гимназия №64» города Липецка организованы встречи с врачами здравоохранительных учреждений г. Липецка, сотрудниками прокуратуры и МВД. В 2016/17 учебном году уровень воспитанности выше среднего, по сравнению с 2015/16 учебным годом не изменился, отмечается незначительный рост –на 0,12%. В параллели 7-х классов также отмечается повышение уровня воспитанности по сравнению с результатами 2015/16 учебного года (около двух процентов) В параллели 8-х классов произошло значительное повышение уровня воспитанности по сравнению с результатами прошедшего учебного года, причем не только количественное, но и качественное: со "среднего уровня воспитанности" на уровень "выше среднего". В параллели 9-х классов отмечается повышение уровня воспитанности по сравнению с результатами 2014/15 учебного года на 3,77%. В старшей школе также произошел вполне закономерный рост уровня воспитанности.
проведение акции «Досуг»; работа театральной студии «Встреча», театрального коллектива в начальной школе; организация массовых праздников и коллективных творческих проектов в профильной школе;	Занятость 99 % учащихся 1-11-х классов дополнительным образованием. Высокая степень удовлетворенности детей проводимыми мероприятиями: осенний и весенний туристические походы с одним привалом, смотр-конкурс юнармейских отрядов, День открытых дверей, общегимназическая Спартакиада, Неделя православной культуры,

	акции «Милосердие», «Дорога глазами детей», «Вместо елки – букет», «Рука помощи», «Подарок ветерану»
координация деятельности детской общественной организации, Совета Доверия и ученического самоуправления; проведение системного мониторинга развития воспитательного процесса в гимназии.	Обеспечение организационных условий для освоения успешного опыта внедрения ФГОС. Обеспечение системности в организации воспитательного процесса в гимназии. Совершенствование опыта актуализации воспитательного потенциала образования в гимназии на основе сохранения наработанных в течение 30 лет материалов и изучения и внедрения инновационного опыта ОУ города.
Развитие системы поддержки талантливых детей	
Организация системной подготовки одаренных и высокомотивированных обучающихся к муниципальному, региональному и заключительному этапам всероссийской олимпиады школьников, др. интеллектуальным состязаниям на базе «Академии школьных наук» в гимназии», тесного взаимодействия и сотрудничества с МАО ДО «Стратегия» Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников для учащихся 4-11 классов	Стабильные результаты на муниципальном этапе всероссийской олимпиады: 2014-113; 2015-107, 2016-100 (результативность =38%); 2017- 63; на региональном этапе - 2014-33; 2015 -28, 2016-26; 2017-42; наличие призовых мест на заключительном этапе -2012г. – 8; 2013 -2, 2014-4, 2015- 3, 2016-3, 2017- 4 Присуждение Силкиной Ольге, 10А, Будырко Алине, 10В, Михиной Дарье и Волкову Александру, 9Б областной премии имени Г.И. Горской. 10 учащихся стали победителями регионального этапа всероссийского конкурса исследовательских проектов.
Организация участия учащихся в международных и всероссийских предметных конкурсах Активное участие в открытых муниципальных олимпиадах по русскому языку, математике, информатике, окружающему миру для учащихся 3-6 классов	Более 800 участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, из них 515 –призеры и победители школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. По итогам проведения предметных олимпиад на региональном этапе гимназия № 64 получила 42 (37) призовых мест. 50% участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали призерами и победителями (в том числе 9 победителей и 33 – призера). 6 учащихся получили путевку для участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по французскому, немецкому и испанским языкам, географии, экономике, обществознанию. Наилучших результатов добились 21 педагог гимназии: Быкова Светлана Евгеньевна (5 призеров и победителей), Мызникова Елена Викторовна (4), Шипилова Наталья Викторовна (4), Голубева Любовь Серафимовна (4), Дереза Нелли Борисовна (3), Сотникова Елена Анатольевна (2), Кошеварова Светлана

Участие в эколого-биологической научно - практической конференции, экологическом форуме; Участие в открытом городском турнире «Что? Где? Когда?» для обучающихся 9-10 классов Участие в открытом турнире «Математические бои» для учащихся 9-11 классов; Организация мероприятий, направленных на поощрение и социализацию одаренных детей (торжественные линейки, радиоуроки, посвященные призерам и победителям олимпиадного движения) Педагогическая поддержка научного общества учащихся Расширение диапазона форм работы с одаренными и высокомотивированными детьми Результативное участие в открытых муниципальных олимпиадах по математике, русскому языку, информатике, окружающему миру и черчению. Участие в муниципальных мероприятия, направленных на развитие социальной одаренности; Организация участия гимназистов в региональных, всероссийских, международных интеллектуальных и творческих состязаниях: Организация мероприятий, направленных на поощрение и	Владимировна (2), Душкина Ольга Александровна (2), Белолопотко Марина Юрьевна (2), Очкасова Ольга Александровна (2), Пендюр Елена Петровна, Шацких Ирина Ивановна, Которова Татьяна Васильевна, Потапова Лариса Юрьевна, Ходыкина Лилия Викторовна, Татуйко Ирина Викторовна, Филонова Лариса Васильевна, Шишкина Лариса Викторовна, Волокитин Антон Сергеевич, Осадчая Татьяна Васильевна, Мозгунова Елена Владимировна, подготовившие по 1 призеру регионального этапа. Следует отметить результативную работу по реализации программы "Одаренные дети" кафедры естественно-математических дисциплин (16 призовых мест, рук. Мызникова Е.В.), иноязычной культуры (12 призовых мест, рук. Миленина О.В.), кафедры общественных дисциплин (8 призовых мест, рук. Сотникова Е.А.), кафедры филологии (6 призовых места, рук. Которова Т.В.). По итогам региональной открытой олимпиады по математике «Уникум» сформирован рейтинг общеобразовательных учреждений. Гимназия занимает лидирующие позиции: 21 учащийся стал победителем или призером открытой олимпиады по математике «Уникум» 70-призерами (результативность участия 49% среди учащихся 3-6-х классов школ города.. По итогам участия в олимпиаде «Грамотей» 48 участников стали победителями и призерами (результативность участия 41%). В муниципальной открытой олимпиаде по информатике «СуперБит» 5 учащихся стали победителями и призерами (результативность участия 39%. По итогам олимпиады «Циркуль 1 учащийся стал призерами (Моисеева Полина, 9Б). 2 место в рейтинге образовательных учреждений по итогам турнира «Математические бои» (учителя Дереза Н.Б., Белолопотко М.Ю.)
--	--

социализацию талантливых детей: церемония награждения победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, конференций, фестивалей, т.п.;																																																													
Участие призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников . в сборах одаренных детей на базе СОЛ «Прометей».																																																													
Повышение профессиональной компетентности педагогов																																																													
Организация деятельности научно-методической службы в 2016-2017 учебном году выстраивается в соответствии с методической темой гимназии «Формирование профессиональных компетенций учителя в условиях введения ФГОС».	Реализация программы профессионального роста учителя в гимназии. В 2016-2017 учебном году гимназия стала информационным центром Федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» в рамках реализации федерального иинновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)». В рамках площадки в гимназии организована работа 6 творческих лабораторий. Продолжена работа по организационно-педагогическому информированию педагогов с Профстандартом. Делегирование полномочий педагогам -руководителям кафедр. Результативная работа руководителей кафедр по повышению качества образования:																																																												
Работа с педагогическими кадрами по введению Профстандарта	<table><tr><td></td><td></td><td>Физика, астрономия</td><td>Литература, русский язык</td><td>История, общество, экономика</td><td>Химия, биология</td><td>Математика, информатика</td><td>Немецкий язык</td><td>Французский</td><td>Английский яз.</td><td>Испанский яз.</td><td>География</td></tr><tr><td>2015</td><td>Кол-во участников</td><td>24</td><td>50</td><td>46</td><td>38</td><td>49</td><td>26</td><td>21</td><td>28</td><td>1</td><td>17</td></tr><tr><td>2015</td><td>Кол-во призеров и побед.</td><td>11</td><td>14</td><td>15</td><td>10</td><td>22</td><td>7</td><td>2</td><td>11</td><td>1</td><td>6</td></tr><tr><td>2015</td><td>% от общего числа участников олимпиады</td><td>45,8 %</td><td>28 %</td><td>32,6 %</td><td>26,3 %</td><td>44,9 %</td><td>27 %</td><td>9,5 %</td><td>39,3 %</td><td>100 %</td><td>35,3 %</td></tr><tr><td>2016</td><td>Кол-во</td><td>19</td><td>27</td><td>27</td><td>26</td><td>30</td><td>24</td><td>24</td><td>13</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>			Физика, астрономия	Литература, русский язык	История, общество, экономика	Химия, биология	Математика, информатика	Немецкий язык	Французский	Английский яз.	Испанский яз.	География	2015	Кол-во участников	24	50	46	38	49	26	21	28	1	17	2015	Кол-во призеров и побед.	11	14	15	10	22	7	2	11	1	6	2015	% от общего числа участников олимпиады	45,8 %	28 %	32,6 %	26,3 %	44,9 %	27 %	9,5 %	39,3 %	100 %	35,3 %	2016	Кол-во	19	27	27	26	30	24	24	13	1	4
		Физика, астрономия	Литература, русский язык	История, общество, экономика	Химия, биология	Математика, информатика	Немецкий язык	Французский	Английский яз.	Испанский яз.	География																																																		
2015	Кол-во участников	24	50	46	38	49	26	21	28	1	17																																																		
2015	Кол-во призеров и побед.	11	14	15	10	22	7	2	11	1	6																																																		
2015	% от общего числа участников олимпиады	45,8 %	28 %	32,6 %	26,3 %	44,9 %	27 %	9,5 %	39,3 %	100 %	35,3 %																																																		
2016	Кол-во	19	27	27	26	30	24	24	13	1	4																																																		

Организация сетевого взаимодействия методических служб гимназии и ГПС. Сотрудничество с издательством «ВЕНТАНА-ГРАФ», «Просвещение»	В рамках единого методического дня «Учим учиться, или практика реализации ФГОС общего образования в работе педагога», который состоялся 23 ноября 2016 года, педагоги МБОУ «Гимназия «64» города Липецка: Гагарина Елена Евгеньевна, Фашевская Татьяна Станиславовна, Волокитин Антон Сергеевич провели открытые уроки для учителей гимназии и школ города. В работе методических студий приняло участие 37 педагогов.
Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации ЛИРО, ЛГПУ, АПК и ПРО Минобрнауки России через очную, заочную и дистанционную формы	100 % педагогов аттестованы: 68,8% имеют высшую категорию, 30%- первую. Второй год гимназия стала информационным центром Федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» в рамках реализации федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)». В рамках площадки в гимназии работают 3 творческие лаборатории Тема лаборатории №2 «Мир деятельности 1-4 класс» Тема лаборатории №3 «Мир деятельности 5-9 класс» Тема лаборатории №4: «Реализация дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон как возможность соответствия требованиям профессионального стандарта педагога», над ней работает большинство. 42% педагогов познакомились с теоретическими основами технологии системно-деятельностного метода, посетили открытые уроки, 11 из них сами подготовили и провели открытые уроки с их последующим анализом в рамках Дня открытого урока и обучающего семинара-практикума с участием методиста «Института системно-деятельностной педагогики» Сенициной В.В.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	
Оснащенность всех кабинетов ростовой рейкой и 3-х ростовой мебелью	Профилактика заболеваний опорно-двигательной системы.
Организация работы спортивных секций Динамические паузы в 1-х классах Проведение подвижных перемен на свежем воздухе в 1-7-х классах (флеш-мобы) Активная работа по реализации городской ведомственной целевой программы	Повышение двигательной активности учащихся 1.ГТО (учитель- Жданкин П.В.) 2.ОФП и легкая атлетика (Алтухов А.В.) 3.Футбол (учитель- Гепалов С.В.) 4.ОФП 4-7 классы (учитель- Шевчук Т.Л.) 6.Волейбол - 5-11 классы (Печерикин И.Ю.) 6.Волейбол - 5-8 классы (Печерикин И.Ю.) 7.Волейбол - 9-11 классы (Печерикин И.Ю.) 8.Легкая атлетика для учащихся 6-7 х классов (тренер-преподаватель- Трухина И.М.) 9. Легкая атлетика для учащихся 8-11 х классов (тренер-преподаватель- Трухина И.М.) 1-е место в городской легкоатлетической эстафете 9 Мая, 3 место в соревнованиях по легкой атлетике 2 место в круглогодичной Спартакиаде школьников по итогам 2016-2017 учебного года

«Ресурсное обеспечение развития системы отдыха и оздоровления детей организация работы лагерей с дневным пребыванием детей на базе гимназии	3 место в «Президентских состязаниях» 3 место в Спартакиаде допризывной молодежи 1 место в городских соревнованиях по шахматам «Белая ладья» 1 место в областных соревнованиях по шахматам «Белая ладья» 1 место в городских спортивных состязаниях в рамках историко-патриотической игры «Вперед, мальчишки - 2017» Организация и проведение осеннего и весеннего туристических походов с одним привалом. Месячник «Здоровье» Организация отдыха детей в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «Гимназия № 64» для 190 учащихся			
Совершенствование организации питания: Реализация программы «Формула здорового питания» Участие учащихся 1-5-х классов в реализации программы «Разговор о правильном питании» (1-5 классы); проведение ежемесячного мониторинга охвата горячим питанием учащихся; организация деятельности комиссии Управляющего Совета гимназии по осуществлению постоянного контроля и координации организации питания обучающихся	Апробация опыта формирования у детей культуры правильного питания программным способом Участие в освоении программы 100% учащихся 1-5 классов 99,5% учащихся получают горячее питание			
Совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы: Организация и проведение круглогодичной спартакиады школьников Проведение туристических походов с одним привалом; Общегимназическая Спартакиада в 5-11-х классах Торжественные церемонии открытия и закрытия Спартакиады школьников ОУ «Президентские состязания»; Спортивные соревнования в рамках Дней здоровья.	Охват более 90% учащихся спортивными мероприятиями. Распределение учащихся по группам здоровья:			
	Группы здоровья	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
	I	183	180	170
	II	800	835	866
	III	300	234	223
	IV	22	9	8
		1305	1258	1267
Реализация комплекса мер по профилактике наркотической	Результативное участие 6В класса во всех акциях профилактической программы «Соревнование классов			

зависимости несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака: медицинского тестирования школьников на предмет употребления наркотиков и психоактивных веществ реализация в воспитательную деятельность психолого-педагогической службы гимназии современной тренинговой программы «Ладья» по формированию у учащихся ценностей здорового образа жизни и профилактике различных химических и психических зависимостей	здоровья» для учащихся 6-7 классов (учитель Кошеварова С.В.). Повышение уровня информированности и стрессоустойчивости к пагубным влияниям
Обеспечение организационных и информационных условий для соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.2.2.2821-10 и Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части сохранения и укрепления здоровья учащихся	Создание оздоровительных рекреационных зон, реконструкция малого спортивного зала, проведение уроков физической культуры на свежем воздухе и максимальное использование спортивной базы гимназии.
Изменение школьной инфраструктуры	
Реконструкция вестибюля гимназии Косметический ремонт рекреаций второго этажа Ремонт спортивных залов, спортивного городка, спортивных раздевалок, подсобных помещений в столовой гимназии Ремонт кабинетов 3.72, 3.73, 3.29 Настилка линолеума в кабинете 3.72 Покраска хоккейной коробки Приобретение оборудования и учебной литературы в соответствии с постановлением администрации города	Приведение материально-технической и учебной базы в соответствие с условиями реализации ФГОС и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 Увеличение доли учебных кабинетов, в которых улучшены показатели оснащенности образовательного процесса необходимым оборудованием

Липецка на сумму около 3-х млн рублей, в том числе: Приобретение учебной литературы для школьной библиотеки на сумму более 1,2 млн. рублей	
Расширение финансовой самостоятельности	
Создание условий для перехода на предоставление услуг в электронном виде в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 17 декабря 2009 г. № 1993-р: введение электронного дневника и электронного журнала успеваемости», «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметах, дисциплинах (модулях), годовых календарных учебных графиках», «Зачисление в образовательное учреждение» наложение информации о муниципальных услугах реестра государственных услуг заполнение мониторинговых таблиц информационной системы предоставления муниципальных услуг в электронном виде «БАРС. Образование – Электронная школа».	Создание нормативных и организационных минимальных условий для перехода на предоставление первоочередных муниципальных образовательных услуг в электронном виде
Оптимизация расходов: реализация энергосберегающих мероприятий с целью снижения объема потребления топливно-энергетических ресурсов контроль за возмещением поставщиками питания затрат на коммунальные расходы повышение контроля в целях целевого, эффективного и экономного расходования бюджетных средств контроль за соблюдением заключения муниципальных контрактов и договоров в	Направление сэкономленных средств за потребление коммунальных услуг на текущий ремонт ОУ, закупку оборудования Освоение бюджетных средств - 100%

пределах доведенных до бюджетополучателей лимитов бюджетных обязательств (казенные учреждения, главные распорядители бюджетных средств)	
Привлечение внебюджетных средств в рамках нормативного поля	Увеличение объема внебюджетных средств: 2016 г. – 1726710,71 Безвозмездные пожертвования 1216539,5

1.2.Цель и задачи деятельности администрации и педагогического коллектива в соответствии с программой развития МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка, муниципальным заданием в 2017-2018 учебном году и планами реализации подпрограмм в 2017, 2018 годах.

Цель: достижение высокого качества гимназического образования и социализации учащихся путем обеспечения позитивной динамики развития образовательной организации как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, создания условий для активного вовлечения учащихся в культурную жизнь города и региона, создание условий для активизации инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования.

Достижение поставленной цели возможно через решение задач, связанных с обеспечением условий для:

- достижения новых образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- создания оптимальных условий для внедрения модели системы оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- обеспечения повышения качества образовательной деятельности посредством обновления содержания образовательных программ, образовательно-методических комплексов к ним, методических разработок и рекомендаций;
- совершенствования программно-методического сопровождения, непрерывного педагогического образования и организационно-методической помощи педагогическим работникам по приоритетным образовательным направленностям, повышение педагогической компетентности и профессионального мастерства;
- интеллектуального, творческого и физического развития учащихся в соответствии с их запросами, социальным заказом и «потребностями меняющегося мира»;
- активизации инновационной деятельности образовательной организации;
- повышение качества математического и исторического образования;
- сохранения и укрепления здоровья учащихся средствами образования и здоровьесберегающих технологий, формирования культуры здоровья;
- укрепления и развития профессионального мастерства педагогических кадров;
- начала поэтапного внедрения компьютерных и интернет технологий в образовательное пространство гимназии, ЕАИС, развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся, оказания педагогической поддержки и сопровождения индивидуальных образовательных программ;
- создания механизма мониторинговых исследований образовательной деятельности ОО;

- совершенствования организации содержательной и организационно-разнообразной культурно-досуговой работы с учащимися;
- создания оптимальных условий для участия гимназии в процедурах независимой общественной экспертизы качества образования и профессиональных рейтингов;
- совершенствования воспитательной практики организации детско-взрослых трудовых объединений продуктивного типа в летний период;
- обеспечения выбора и реализации новых подходов организации деятельности гимназии в условиях перехода к новой модели экономики образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и на платной основе.

План работы МБОУ «Гимназия № 64» обеспечивает организационные меры для решения обозначенных в Программе развития задач. Основным принцип его организации – приоритетное планирование, анализ и корректировка процесса, при необходимости, для достижения максимально возможного результата в образовательной деятельности и социально-значимых проектах.

1.3. Приоритетные направления деятельности администрации и педагогического коллектива гимназии в 2017-2018 учебном году в соответствии с Программой развития на 2016-2020 гг.

Проблемы	Задачи
Совершенствование научно-методической работы в условиях реализации профессиональных стандартов и подготовки к внедрению ФГОС СОО:	
Незавершенность мер по обеспечению среды развития педагога, в т.ч. нацеливающей на достижение новых образовательных результатов, определенных ФГОС	– совершенствование действующей системы кафедральной системы по освоению успешных практик развития педагога; - создание/совершенствование внутренней среды профессионально-личностного развития педагога, учитывающей и расширяющей ресурсы сетевого взаимодействия; - развитие межпредметных объединений педагогов; - усиление развивающей и опережающей функций методической службы.
Недостаточная активность руководителей предметных секций в мотивации педагогов к инновационной деятельности; низкий уровень аналитической деятельности руководителей кафедр	-максимальная поддержка деятельности методических сообществ учителей, вырабатывающих конкретные предложения по достижению метапредметных результатов, по оценке качества образования по предмету, организации внеурочной деятельности, привлечение неработающих родителей к активному участию в реализации образовательных программ.
Отсутствие серьезной работы по обобщению и трансляции собственного педагогического опыта, недостаточная инновационная культура педагога. Слабая заинтересованность педагогов в участии в профессиональных конкурсах, обобщении и трансляции собственного педагогического опыта; неэффективная	-расширение границ самостоятельной деятельности руководителей кафедр по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений; -участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения.

работа по реализации программы профессионального роста учителя.	
Игнорирование современной системно-деятельностной парадигмы современного образования 30% педагогов гимназии: качество образовательных услуг согласно ГСОКО у 32% педагогов ниже установленной нормы	-расширение практики проведения интерактивных форм взаимодействия, апробация новых технологий и методов
Наличие «ограничений» в обеспечении финансовых и организационных условий для реализации прав педагогических работников на освоение дополнительных профессиональных программ	- расширение практики привлечения средств от приносящей доход деятельности, участия в конкурсах на получение грантов, субсидий из федерального бюджета для финансового обеспечения процесса освоения педагогами дополнительных профессиональных программ.
Слабая мотивация педагогов к непрерывному самообразованию через дистанционное обучение на КПК, участие в вебинарах, он-лайн конференциях. Низкая активность участия педагогов в работе ГМО, семинарах, конференциях, творческих мастерских, в научно-практических конференциях, сетевых сообществах; отсутствие экспериментальной работы.	
Обеспечение условий для достижения новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования:	
Неготовность кадров в обеспечении реализации ФГОС ООО (неполное соответствие состава и степени сформированности компетенций, необходимых для реализации ФГОС в 5-6-х классах)	-реализация организационно-методических мер по обеспечению среды развития педагога, нацеливающей на новые образовательные результаты и способствующей их достижению; - обеспечение условий для соответствия штатного расписания требованиям ФГОС
Несоответствие рабочих программ дополнительного образования современным требованиям у отдельных педагогов.	- доработка программ дополнительного образования
Несовершенство сформированной технологии оценки метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся, учета и оценки их индивидуального прогресса на уровне ООО	- доработка технологии оценки метапредметных и личностных образовательных результатов в 5-6-х классах
Незавершенность работы по обеспечению преемственности между уровнями общего образования, благодаря которой может быть обеспечено выполнение требований ФГОС в части достижения новых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), наличие слабых мест в освоении педагогическим коллективом методологии системно-деятельностного	-создание условий для внедрения в практику работы педагогов 5-6 –х классов успешных практик проектирования и оценки метапредметных образовательных результатов учащихся, учета и оценки их индивидуального прогресса на уровне начального общего образования

подхода, создания условий для реализации ООП НОО, ООО.	
Неумение и нежелание отдельных педагогов заниматься проектной деятельностью.	-создание условий для включения учащихся в работу по созданию музейных комнат, типа «Прикоснись к истокам», воспитание учащихся на народных традициях, проведение музейных уроков; -проведение конкурса проектных работ в 9-10-х классах; -организация защиты годовых проектов в рамках промежуточной аттестации;
Недостаточная вовлеченность учащихся в разработку и реализацию социальных проектов. Низкий процент вовлеченности обучающихся в деятельность научного общества учащихся.	-специальная организация внеурочной воспитательной деятельности, являющейся продолжением воспитания начатого на уроке. Привлечение родителей к организации проектной деятельности, проведению уроков профессионального успеха
Недостаточный уровень мотивации учащихся среднего звена; отсутствие должного взаимодействия с семьей по воспитанию и обучению в среднем звене и при переходе на следующую ступень обучения.	-проведение диагностических исследований и своевременная корректировка принимаемых управленческих решений
Недостаточная работа классных руководителей, учителей-предметников по информированию родителей учащихся о целях и задачах профильного обучения, неумение донести до сознания родителей особенности программ по углубленному изучению предметов..	-информирование родителей в сентябре. январе о целях и задачах, особенностях образовательных программ на новый учебный год.
Актуализация воспитательного компонента образовательного процесса	
Недостаточная вовлеченность учащихся 5А и 5Д, 6А, Б, 8А, В классов в реализацию образовательного проекта «Мы познаем мир!»	-усиление контроля за организацией индивидуальной работы в классных коллективах.
Недостаточная работа по представлению собственного опыта на публичных мероприятиях в сфере образования классными руководителями 5Б, 5Д, 7А, Б, Д классов, слабая работа по трансляции опыта в СМИ	-мотивация педагогов - классных руководителей в рамках ВСОКО
Недостаточная работа классных руководителей по решению задач профилактики отсутствия нарушений Правил поведения, Устава гимназии у учащихся: большое количество случаев нарушения Правил для учащихся в части внешнего вида гимназистов, норм поведения, нецензурного выражения речи, систематические опоздания учащихся	-вовлечение учащихся в активную работу по самоуправлению; -повышение статуса и роли детской организации в укреплении порядка, дисциплины и повышения культуры общения гимназистов;

Низкий процент учащихся 7В, Г, Д классов, имеющих итоговые оценки "4" и "5"	
Низкий уровень воспитанности учащихся 6Г, 5В, 8Г	-организация психологических тренингов, вовлечение учащихся данных классов в активную школьную жизнь;
Слабая вовлеченность учащихся в экологические проекты: не приняли участие в проекте «Экологический марафон» учащиеся 8В класса, в городском дистанционном конкурсе экологических листовок учащиеся 8Д класса, в фестивале детских театральных коллективов «Театр и дети» учащиеся 8А класса	-повышение ответственности классных руководителей за данное направление деятельности
Слабая работа классных руководителей по формированию ИКТ-компетенций, отсутствие классных сайтов	
Несформированность рефлексивных навыков у некоторых учащихся 9-х классов	
Недостаточная индивидуальная работа классных руководителей с семьями учащихся.	-проведение мониторинговых исследований с целью определения уровня удовлетворенности каждого родителя качеством предоставляемых образовательных услуг в гимназии с целью корректировки планов и взаимодействия с родителями
Недостаточная работа классных руководителей по анализу мониторинга индивидуальных достижений учащихся классов	-проведение конкурсов «На лучшее портфолио»
Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности образовательной среды в гимназии	
Незавершенность формирования модели системы оценки достижения планируемых результатов	Совершенствование модели ВСОКО в соответствии с современными требованиями: — совершенствование системы мониторингов качества достижения планируемых результатов и факторов, на них влияющих — формирование системы сбора информации на основе статистической отчетности и данных психологических мониторингов — обеспечение максимально возможной прозрачности, достоверности и доступности информации о качестве работы педагогов через сайт гимназии
Низкое качество образовательных результатов по отдельным предметам: истории, геометрии	-системный анализ причин низкого качества и создание условий для повышения качества образования

Игнорирование 10% педагогов систематической работы с электронным журналом	-постоянный контроль за организацией предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости (города Липецка)», обеспечение контроля за выполнением приказа департамента образования администрации города Липецка от 05.02.2015 № 70
Отсутствие практики информирования родительской общественности о муниципальных услугах по предоставлению общедоступного и бесплатного общего образования с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг Липецкой области	-совершенствование условий для поэтапного перехода на предоставление услуг в электронном виде в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 17 декабря 2009 г. № 1993-р
Развитие системы поддержки талантливых детей	
Серьезный недостаток необходимых организационных условий для выявления одаренных и высокомотивированных детей и последующего их психолого-педагогического сопровождения	-активное участие педагогов и педагогов-психологов в реализации инновационного проекта системного типа «Система выявления мотивированных к интеллектуальной деятельности детей и разработка моделей их поддержки и сопровождения»
Бессистемность в подготовке учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах в рамках Академии школьных наук по предметам: история, музыка, технология, физическая культура.	-отработка организационно-педагогических мер, мотивирующих педагогов для работы с одаренными детьми, в том числе и в рамках сетевого взаимодействия с Центром «Стратегия»
Недостаточная активность кадров для работы с одаренными детьми в среднем звене; отсутствие стратегического плана и банка программно-методических материалов, методик и технологий по выявлению ранней одаренности и высокой мотивации учащихся.	-совершенствование форм и способов поддержки одаренных, высокомотивированных учащихся на форумах, конференциях, сайте гимназии, по школьному радио- и телевидению, вручение благодарственных писем, поощрение призеров и победителей олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций.
Формирование культуры здоровья	
Недостаточная сформированность условий для обеспечения здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, устранение факторов риска школьной среды (наличие травм в образовательном процессе	-проведение профилактических мероприятий, формирование нетерпимого отношения к нарушителям дисциплины и порядка, прогнозирование травмоопасных ситуаций в образовательном процессе; -организация отдыха учащихся на переменах; -активизация деятельности спортивного клуба «ЗУБР»;

Недостаточная работа по вакцинации детей в осенний период Высокий уровень утомляемости детей согласно результатам анкетирования учащихся о причинах снижения качества знаний	-рациональная организация образовательного процесса: проведение физкультминуток на каждом уроке на 23-ой минуте урока; -организация работы по освоению современных здоровьесберегающих технологий обучения, новых подходов к организации деятельности по формированию у учащихся ценностей здорового образа жизни путем усиления контроля за деятельностью педагогов на уроках по охране здоровья учащихся
Недостаточная вовлеченность учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом	-организация ГТО-фестивалей; пропаганда лучших спортсменов, различных видов спорта путем проведения мастер-классов, конкурсов «Спорт-дети», спортивных состязаний, привлечение тренеров для организации занятий с детьми во внеурочное время; -повышение качества проведения уроков физической культуры
Серьезные нарекания со стороны родителей на качество питания в школьной столовой.	-контроль за качеством сырья и качеством приготовления пищи; -создание условий для получения детьми полноценного горячего питания

1.2. Портрет выпускника МБОУ «Гимназия №64» города Липецка

Выпускник МБОУ гимназии №64

- компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России;
- уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни;
- уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, любящий свою гимназию, способный к самообразованию в течение всей жизни;

Портрет выпускника МБОУ «Гимназия №64» предполагает:

1. На уровне функциональной грамотности:

- способность к полноценной адаптации в условиях культурно-образовательной среды гимназии;
- понимание необходимости языкового общения во многих сферах жизни и деятельности современного человека.

2. На уровне общекультурной компетентности:

- готовность к творческой самореализации на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства.

3. На уровне социальной и допрофессиональной компетентности:

- достижение такого уровня культуры, который обеспечит не только понимание традиций и национальных особенностей людей разных стран, но и проявление ответственности и творчества в решении глобальных международных проблем, творческой самореализации средствами иностранных языков в жизни и в профессиональной деятельности;

- владение иностранным языком (английским, немецким, французским) как языком деловой и межличностной коммуникации, языком научных текстов, языком международной информации;

- готовность к выбору профессии с ориентацией на дальнейшую успешность профессиональной деятельности;

- владение методами научного познания и образовательной деятельности, подготовленность к продуктивной творческой исследовательской деятельности в предметной области;

- готовность и способность к успешному обучению в вузе как в России, так и за рубежом.

1.3.Цели Образовательной программы

Пояснительная записка к образовательной программе СОО.

Основная образовательная программа основного общего образования является преемственной по отношению к основной образовательной программе основного общего образования.

В связи с реализацией Концепции профильного обучения, утверждённой приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 года №2783, введением Федерального Базисного учебного плана (приказ Министерства РФ от 09.03.2004г. №1312) на уровнесреднего общего образования по запросу учащихся и их родителей (или законных представителей) введено профильное обучение.

Структура гимназии

По ФГОС 2004 года в гимназии функционируют три уровня образования:

1 уровень – начальное общее образование (1- 4 классы)

2 уровень – 5 – 9 (ранняя профилизация), учитывает федеральный и региональный базисные учебные планы и предусматривает во всех гимназических классах введение второго иностранного языка.

3 уровень – 10 – 11 классы (профиль) обеспечивает завершение обучения.

На начало 2017/2018 учебного года структура такова:

10 классы – 3

11 классы – 3.

Цели и задачи данной программы предполагают, с одной стороны, ориентацию учащихся на выбор профильной специализации на основе оценки и учёта своих интересов и возможностей и, с другой стороны, подготовку учащихся к творческой самореализации в современных условиях жизни в обществе с расширяющимся пространством коммуникации между странами мира по всем сферам жизнедеятельности; личностное самоопределение, выбор образа жизни и стиля поведения, жизненной позиции для выполнения гражданских обязанностей и защиты своих прав.

В процессе усвоения Образовательной программы третьего уровня обучения решаются следующие задачи:

- достижение учащимися уровня социальной, общекультурной и коммуникативной компетентности в различных областях знания;
 - достижение учащимися уровня допрофессиональной компетентности в области знаний «Иностранный язык», что обеспечивает образование человека, обладающего культурой исследовательской деятельности, научного поиска.
- Одна из задач Программы — воплощение на практике идей индивидуализации как стратегии обучения, развития и воспитания.

Для этого осуществляется:

- варьирование целей и темпа обучения;
- варьирование методов обучения, воспитания и приёмов взаимодействия педагогов со старшеклассниками;
- использование индивидуального обучения по всем учебным предметам, по отдельным учебным дисциплинам или разделам учебного материала;
- варьирование уровня освоения образовательной программы;
- предоставление дополнительных образовательных услуг по желанию ученика и его родителей;
- разнообразие сочетаний теоретической и практической части учебного материала с учётом интересов и способностей учащихся;
- разнообразие индивидуальных творческих заданий и самостоятельных работ;
- распределение учащихся в однородные группы либо по признаку интересов, либо учебно-профильной мотивации, по уровню знаний и умений и т. д.;
- разнообразие дозировки и уровня сложности домашнего задания;
- предоставление разных вариантов обучающих и контрольных работ (по степени сложности, по характеру межпредметных связей и др.);
- разнообразие выбора источников дополнительной информации к учебному материалу учебника;
- выбор основных учебников и учебных пособий в соответствии с Федеральным перечнем, дополнительных — в соответствии с конкретной ситуацией.

Особенностью Программы является обеспечение широкого и свободного выбора индивидуальных образовательных программ. При этом каждому старшекласснику обеспечиваются равные возможности в реализации своего учебно-творческого и личностного потенциала в процессе обучения как в

рамках обязательных учебных дисциплин и при выборе индивидуального набора специальных дисциплин, так и во внеурочное время в соответствии с его жизненными планами и готовностью к их реализации.

В школе имеется возможность выбора углубленного изучения не только отдельных предметов, но и целых направлений или образовательных областей. Это могут быть как локальные программы для отдельных учащихся класса или группы учащихся, так и сквозные программы. Ученик имеет возможность выбора объёма и направленности учебной информации (углубление теории или практики решения задач, разговорной речи или перевода и пр.). Продолжается углублённое изучение иностранного языка (английского), а также изучение немецкого и французского языков.

В 10–11 классах продолжается и развивается система обучения, основы которой раскрыты в образовательных программах предыдущих этапов с 1 по 9 класс.

Предметы развивающего характера вводятся либо в рамках обязательных областей стандарта, либо в блок предметов по выбору, либо как дополнительные, которые ориентированы, прежде всего, на развитие общей культуры учащихся, познание российско-европейской культуры и имеют лингвистическую и историкокультурологическую направленность.

1.4. Адресность Образовательной программы

Программа адресована учащимся 15–17 лет.

Для обучения по рассматриваемой программе допускаются учащиеся, качественно освоившие Образовательную программу основного общего образования. Учитывается сложившийся интерес учащихся к определённым образовательным областям, имеющийся запас углублённых знаний в областях избираемой специализации, мотивация к обучению.

В 10 класс на возможные вакантные места могут быть приняты учащиеся из других школ. Для таких учащихся организуются конкурсные испытания — собеседование с учителями и психологами. При успешном прохождении таких испытаний ученик зачисляется в 10 класс гимназии.

РАЗДЕЛ II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

МБОУ «Гимназия №64» города Липецка обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания (100%).

Гимназия имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека гимназии полностью укомплектована печатными образовательными ресурсами (учебники) по всем предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы сопровождающие

реализацию основной образовательной программы среднего общего образования.

2.1. Программы учебных предметов, курсов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089. Рабочая программа определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников). Рабочая программа является составной частью образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательными структурными элементами рабочей программы являются: титульный лист; пояснительная записка; содержание рабочей программы; требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников); литература и средства обучения; календарно-тематический план учителя (приложение к рабочей программе).

Рабочие программы учителей по учебным предметам, курсам см. на портале гимназии (<http://gimnasium64.ucoz.ru/>)

2.2. Воспитательная система гимназии

Теоретико - методологическая основа воспитательной модели **«Опережая время»**.

В контексте новых образовательных стандартов стратегической целью развития и совершенствования воспитательной системы МБОУ гимназия № 64 города Липецка имени В.А. Котельникова является воспитание гражданина и патриота России, успешной, толерантной, креативной личности с устойчивой системой нравственных ценностей, способной к самореализации в социуме. Требования к образовательному процессу предполагают использование инновационных современных технологий воспитания и развития гимназистов. **Воспитательная модель «Опережая время»** полностью соответствует концепции воспитательной системы гимназии, которая определила миссию учреждения и педагога следующим образом:

Миссия школы – делай не человеку лучше, а человека лучше.

Миссия педагога – используя педагогику сотрудничества наполни жизнь смыслом.

Миссия выпускника гимназии – сохрани, используй, умножь и укрась этот мир.

В соответствии с этими принципами основной целью модели является создание условий для повышения уровня социального, коммуникативного и компетентного развития личности обучающихся в духовно-нравственной сфере. Миру необходим человек разумный, т.е. человек творящий,

развивающий себя и мир на основе культуры единства со всем окружающим и реализующий себя через созидательный и свободный труд. Что это значит в нашем понимании?

Творящий – обладающий необходимым набором универсальных умений для реализации авторской деятельности. Развивающий себя и мир – умеющий познавать себя, общество, природу, умеющий изменять себя и воздействовать на общество и природу в соответствии с результатами этого познания. Развивающийся на основе культуры единства со всем окружающим, ощущающий единство с миром, обществом, гармонию с самим собой, умеющий прогнозировать результаты своей деятельности и нести ответственность за неё перед собой, обществом и природой. Реализующий себя – обладающий необходимыми культурными нормами, позволяющими реализовываться через «своё дело» свободно в рамках этих норм. Помочь состояться «человеку разумному» может школа, и приступать к решению этой задачи следует в начальной школе. Именно на это нацелена воспитательная модель **«Опережая время»**. Технология данной модели разработана и реализуется как система современных инновационных технологий воспитания и развития учащихся. Это технология саморазвивающего воспитания; педагогика сотрудничества («проникающая технология»); гуманно – личностная технология; игровые технологии; технологии личностно развивающего обучения и воспитания; технологии уровневой дифференциации; технология индивидуального обучения и воспитания (индивидуальный подход, индивидуализация обучения и воспитания, метод проектов); коллективный способ обучения и воспитания. Их совокупность, интеграция позволяет рассматривать технологию как оригинальную, современную, инновационную педагогическую технологию. Она обеспечивает:

- пространство самореализации, самостоятельности учащихся;
- востребованность социальных инициатив (практик) обучающихся;
- возможность самостоятельного выбора видов деятельности и социальных ролей;
- продуктивное сотрудничество сверстниками и взрослыми;
- эмоциональность, красочность, событийность школьной жизни;
- интенсивное общение и осмысление нравственных основ межличностных отношений;
- пространство для социального творчества.

Для реализации этой технологии необходимо создать пространство (условие), исходя из определённых гуманистических принципов, учитывая, что гимназист

- учится только через действие;
- имеет индивидуальные возможности в учебной и внеклассной деятельности;
- осваивает мир в целостном восприятии;
- учится у другого ребёнка так же, как и у учителя;
- успешен, когда ему хорошо и комфортно;
- успешен, когда его поддерживают и вдохновляют;

–успешен, когда учитель является свободной, креативной, гармоничной личностью;

– успешен, когда его родители активно участвуют в школьной жизни.

Цель модели воспитательной работы – создание благоприятных условий для развития творческого коллектива учащихся через раскрытие и развитие личностных и творческих сил каждого ученика в конкретных делах и поступках в соответствии с традициями и духовной культурой России.

Задачи:

– определить общие стратегии развития коллектива, его функционирования, безболезненный переход от одного уровня развития к другому;

– создать условия для эмоционально насыщенной деятельности, адекватной возрастным особенностям учащихся, носящей творческий характер и социальную направленность, с использованием эффективных средств воспитания в конкретных условиях с конкретными учениками;

– развить активность и инициативность, организаторские навыки самих учащихся по формированию ученического самоуправления в детском коллективе;

– формировать целостное восприятие родителями общественной деятельности детей, обеспечить координацию совместных усилий семьи и школы по воспитанию школьников, создать единую воспитательную среду;

– воспитать гражданина своего Отечества и края на традициях народов РФ.

В области обучения:

– научить духу партнёрства и сотрудничества;

– формировать признание многообразия личностей;

– формировать признание равенства других. В области воспитания:

– формировать уважение человеческого достоинства;

– воспитывать уважение прав других;

– создать среду, формирующую терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.

В области психического развития:

– формировать способность поставить себя на место другого;

– формировать доминанту самосовершенствования личности и уважение права быть иным.

В области социализации:

– формировать готовность мириться с чужим мнением;

– способствовать принятию другого таким, какой он есть.

Воспитательная модель учитывает особенности образования во всех его компонентах: целях, содержании, отношениях между участниками, освоённой среде, управлении. Инструментом его реализации является образовательный стандарт второго поколения.

В основе нормативно - правового обеспечения данной модели лежат:

- Конституция Российской Федерации;

- Всеобщая декларация прав человека;

- Конвенция о правах ребенка;

– Гражданский кодекс РФ;

- Семейный кодекс РФ;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
- Устав МБОУ гимназии №64;
- Программа деятельности детской организации «Мы Дети Галактики, Дети Земли, Дети России»
- Положение об Управляющем совете школы;
- Положение о классном руководстве.
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- Концепция духовно- нравственного воспитания граждан РФ, Образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Приказ Министерства образования РФ «Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных и муниципальных образовательных учреждений». Одним из новшеств стандартов второго поколения следует считать появление в учебном плане внеурочной деятельности.

В гимназии разработаны программы внеурочной деятельности по 5-ти направлениям: спортивно-оздоровительному «Моя первая клумба», духовно-нравственному «Искусство добродетели», социальному «Познаю себя», общеинтеллектуальному «Умники и умницы» и «Учусь создавать проект», общекультурному «До-ми-соль-ка». Содержание программ внеурочной деятельности ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой, театрализацию, понятные и доступные возрасту детей. В течение обучения в начальной школе ребёнку представится возможность попробовать свои силы и способности в различных направлениях деятельности. При этом варьирование занятости школьника от увлечённости приведёт к социальному и профессиональному самоопределению. Однако в связи с активной занятостью детей-второклассников вне школы, что зафиксировано классными

руководителями в «Индивидуальных картах занятости внеурочной деятельностью и дополнительным образованием», не каждый ученик в параллели посещает все предложенные аудиторные занятия внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся тесно связана с учебным процессом и продолжает образовательную политику гимназии в целях развития мотивов и интересов школьников, и обеспечивает, прежде всего, снижение перегрузки. Эта форма занятости младших школьников в гимназии предполагает не только аудиторные регулярные занятия, но и разнонаправленную общешкольную и общепараллельную внеурочную деятельность. Так спортивное оздоровление в течение учебной четверти было предусмотрено в ходе общешкольных мероприятий в виде спортивно-оздоровительных мероприятий (Спартакиады, Дни здоровья, спортивные игры-конкурсы и т.д.), что вполне компенсирует активно-двигательный досуг младших школьников. Гимназия, расширив границы сотрудничества с организациями дополнительного образования в целях вовлечения младших школьников в педагогически целесообразный досуг, заключила договоры взаимодействия с социальными партнерами для организации внеурочной деятельности учащихся (структурное подразделение «Ориентир» ДДТ «Лира», Экоцентр «Экосфера»).

Таким образом в гимназии созданы все условия для реализации идей стандартов второго поколения, возможностей роста социальной, коммуникативной, информационной и других компетентностей личности обучающихся. Более того, ещё до внедрения новых образовательных стандартов наша гимназия и я как классный руководитель приобрели достаточный опыт, в том числе и в воспитательной работе, что даёт все основания говорить об успешной апробации стандартов второго поколения. Реализация воспитательной системы помогает обучающимся вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять достойное место в жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя, своих близких и порученное дело. В итоге эта программа позволяет реализовать миссию выпускника гимназии – сохранить мир и украсить его собой! Внедрение данной модели в любом образовательном учреждении обеспечит выполнение задач стандартов второго поколения.

Модули воспитательной модели

Воспитательная модель получила своё название не случайно.

11 лучей у солнца воспитательной системы «Опережая время» символичны: первая единица второго шага (яруса) десятичной системы есть начальная (задающая) ступень следующего десятичного "слоя" — она одновременно является "иерархом" предыдущей десятки. Нелишне вспомнить и 11-летний цикл Солнечной активности, оказывающий согласно открытию Чижевского столь большое влияние на Землю. В нашем же случае, это постоянная активность учащихся в течение всего учебного года.

Модульная воспитательная модель состоит из 11 самостоятельных системных целостных блоков — модулей. Эта воспитательная модель направлена на системное многоканальное содействие формированию

ценностной сферы обучающихся посредством создания условий для последовательного освоения базовых социокультурных и социально-личностных компетентностей для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации учащихся в условиях комплексного программно-целевого проектирования. Это не только решает стратегические задачи гимназии, но и расширяет пространство личностного роста.

Структура модели.

Схематично воспитательная модель гимназии «Опережая время» представлена в виде символа гимназии - кораблика, плывущего по волнам трех китов современного менеджмента (уважение, доверие успех) по быстрому течению культа знаний.

В основе прочного судна лежит Управляющий совет, состоящий из взаимодействия родителей, учителей и учащихся. На корабле достаточно механизмов, способных управлять судном: Совет по инновационному развитию, психологическая служба, Совет профилактики, служба здоровья. На всех в трюмах корабля рассчитан запас провианта – дополнительное образование, внеурочная деятельность, Совет общественного самоуправления.

Мачтой корабля - стержнем модели являются школьные традиции, КТД.

На борту личность, которая крепко держит в своих руках яркие, прочные шары, символизирующие активность гимназиста во всех звеньях ученическом самоуправлении (Совете Доверия, Совете музея, «Академии школьных наук»), детско-юношеской общественной организации «Мы Дети Галактики, Дети Земли, Дети России».

Погодные условия всегда сопутствуют движению корабля. Российский флаг и символы города Липецка, важные элементы дальнего плавания гимназистов. Солнце имеет 11 лучей (11 модулей) относительно «самостоятельных» частей воспитательного процесса, которые позволяют комплексно воздействовать на коллектив и отдельную личность.

1. Модуль **«Интеллект»** помогает детям в осознанном самоопределении личности, формирует умения и навыки самовоспитания, самообразования и межличностного взаимодействия в самых разных жизненных обстоятельствах.
2. Модуль **«Здоровье»**, это воспитание устойчивой мотивации учащихся на бережное и внимательное отношение к своему здоровью и здоровью одноклассников, формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.
3. Модуль **«Семья»** - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

4. Модуль **«Труд и творчество»** – В ходе реализации модуля учащиеся включаются в общественно - полезный труд, творческую деятельность, получают навыки самостоятельной творческой работы, что способствует развитию нравственной, волевой, эстетической сферы личности и креативного мышления, выявлению индивидуальных способностей, является основной формой самовыражения личности ребёнка любого возраста. Масштаб творчества может быть самым различным, но во всех случаях происходит создание или открытие чего- то нового.
5. Модуль **«Общение»** это формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникацию, ответственного отношения к слову как к поступку, знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения, ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.
6. Модуль **«Нравственность и духовность»** это формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур, набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства, комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике, уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
7. Модуль **«Патриотизм»** способствует постепенному и неуклонному формированию у учащихся любви к малой Родине, своему Отечеству, чувства гордости за неё и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. В процессе реализации модульной воспитательной модели создаются условия для формирования у детей мотивационно ценностных ориентаций, коммуникативных способностей, интеллектуальных, эмоционально - волевых и других качеств личности. Урочная и внеклассная работа осуществляется в тесной интеграции. Возникает предпосылка создания гомогенной образовательной среды. Нравственные нормы, демократические ценности, гуманистический, субъектный подход определяют качество взаимоотношений педагогов и учащихся. В основе взаимодействия лежит **равный диалог сознаний и событийный подход**. Это воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование ценностных представлений о любви к

России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др., развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.

8. Модуль **«Культура»** отвечает за развитие эмоциональной сферы учащихся. Он влияет на воспитание духовных потребностей, обогащает зрительные и слуховые впечатления, развивает хороший художественный вкус. Культуротворческое и эстетическое воспитание: формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры, формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей, дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.
9. Модуль **«Экология»** это формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты, ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде, формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.
10. Модуль **«Право»** необходим для формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры (лат. elector — избиратель), развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном (**это поведение**, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития) и делинкветном поведении (антиобщественное противоправное **поведение** индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом)., о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

11.Модуль «Социализация» это формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве), опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Принципы воспитательной модели:

- принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в нашем регионе;

- принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся школы в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- принцип социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;

Реализация модульной воспитательной модели

Принимая участие в совместной деятельности, понимая своё и чужое поведение, ребёнок переходит к осознанию своего «Я». Именно в этот период формируется собственная положительная «Я_концепция», которая, в сущности, определяет не только то, что собой представляет индивид, но и то, что он о себе думает, как смотрит на своё деятельное начало и возможности развития в будущем. Личность есть только там, где есть свобода и творчество. Это важнейшее требование к условиям формирования «Я_концепции». Единственная реальная опора и главный оценщик развития ребёнка и формирования личности – **он сам**.

Нами разработана и используется технология формирования положительной «Я_концепции» гимназистов. Реализация данной технологии осуществляется посредством конструирования смыслообразующих уроков и занятий, классных часов открытия новых знаний, метапредметных уроков, направленных на целостное восприятие окружающего мира, осмысление собственной позиции и значимости в этом мире. Это способствует вхождению детей в образ «Я» в контексте обучения и воспитания как поля коллективных смыслов, в котором реализуется их направленная передача от учителя к ученику. В образе «Я» субъект (мотив) и объект (цель) едины. С другой стороны, учитывая, что смысл выводит человека за пределы собственного «Я», обучение и воспитание будут являться не только процессами, обеспечивающими вхождение в образ «Я», но и процессами, способствующими выходу за пределы собственного «Я».

Базовые положительные установки «Я концепции» (по модулям).

Особенностью рассматриваемой воспитательной модели является формирование положительной «Я концепции» на всех этапах реализации модулей. В зависимости от психологических особенностей детей этот процесс имеет своё направление и от класса к классу происходит «приращение» новых положительных установок. Составляющие «Я_концепции» (образа «Я»): – **когнитивная** – представления о себе, об образе своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости и т.д. (самосознание);

- **оценочная** (самооценка) – сопоставление образа реального «Я» с образом идеального «Я», чувство собственной ценности;
- **поведенческая** – поведение в соответствии со своими убеждениями.

Одиннадцать базовых положительных установок по модулям:

1. модуль «Интеллект» – «**Я думающий**»;
2. модуль «Здоровье» – «**Я спортивный**»;
3. модуль «7Я» - «**Я люблю свою семью**»
4. модуль «Труд и творчество» – «**Я трудолюбивый и творческий**»;
5. Модуль «Нравственность и духовность» - «**Я духовно богат**»
6. модуль «Общение» - «**Я коммуникативный**»
7. модуль «Патриотизм» –«**Я люблю свою гимназию, Липецк, Россию**»;
8. модуль «Культура» – «**Я культурный**».
9. модуль «Экология» – «**Я экологически грамотный**»
- 10.модуль «Право» - «**Я знаю права и обязанности**»
- 11.модуль «Социализация» - «**Я социализированный**»;

Мониторинг эффективности воспитательной модели

Диагностика осуществляется на основе **участия детей** в различных социальных практиках и проектах. По итогам каждого мероприятия в классах проходит обсуждение, рефлексия и анализ степени участия каждого в том или ином модуле (проекте). После обсуждения активному участнику в портфолио добавляется диплом, грамота, благодарность или иное поощрение. Таким образом, наглядно видно, кто активен, в какой степени и в каком модуле. Обучающийся сам регулирует своё участие в модулях. Общим голосованием выбирают лучших и активных участников в каждом классе, которые по итогам года принимают участие в гимназическом конкурсе «Ученик года».

Система дополнительного образования

Дополнительное образование рассматривается как "особый тип образования", который представляет собой процесс и результат развития личности ребенка в системе базового образования; социализацию как приобщение к неформальным общественным процессам и структурам, а также самоактуализацию как образовательных сферах, опирающихся на психолого-педагогический потенциал свободного времени". Этот потенциал состоит из возможности обеспечить досуг как развлечение и разрядку индивидуальных и групповых напряжений; включает в себя целый ряд компенсаций как приобщение к тем личностно значимым социально-культурным ценностям, потребность в которых пока не удовлетворяется существующей воплощение собственных индивидуальных, творческих интересов и безусловно саморазвитие и личный рост в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества. Система дополнительного образования в школе позволяет создавать широкий общекультурный, эмоционально значимый фон освоения содержания стандарта общего образования; выравнивать стартовые

возможности личности; предметно ориентировать учащихся в базисных видах деятельности (ценностно-ориентационная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая), опираясь на его склонности, интересы, личностные особенности, способствуя личностному самоопределению. Эта система компенсирует отсутствие в базисном учебном плане тех или иных учебных курсов, которые интересуют учащихся, она содействует индивидуальному образовательному пути, самоопределению личности и таким образом обеспечивает каждому ученику ситуацию успеха. Дополнительное образование способствует не только развитию личности ребенка, но позволяет самореализоваться и учителю, т.е. внести личностный мотив в учебный предмет, выйти за рамки традиционной программы, удовлетворить свои творческие и познавательные интересы. Дополнительное образование открывает новые горизонты, как перед учеником, так и перед учителем.

Модель организационной структуры управляющей системы гимназии рассматривается нами с двух позиций - субъектной и объектной. Субъектная позиция выражена пятью уровнями:

- уровень директора (стратегический уровень управления);
- уровень заместителей (тактический уровень управления);
- уровень руководителей кафедр, секций; уровень учителей и классных руководителей (уровень оперативного управления);
- уровень учащихся (уровень соуправления, сотворчества).

Большую роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса играет методическая работа. Методическая работа ведется через НМС, педагогические совещания, педагогические советы по параллелям и именно они позволяют обратиться к рассмотрению образовательных методик обучения и воспитания учащихся на основе анализа существующего положения дел и внедрения в практику работы передового педагогического опыта. Работа всех остальных методических органов и самообразование учителей тематически связаны с проблемами, решаемыми педагогическим советом.

Большой, важной и очень сложной работой администрации школы является выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта, индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Летняя учебно - полевая практика - неотъемлемая часть образовательной программы СОО МБОУ «Гимназия №64» города Липецка, которая является обязательной для обучающихся 6-10 классов.

Цель летней учебно - полевой практики (далее УПП)– формирование у обучающихся четкой системы знаний о растительном организме как о целостной системе макро- и микроструктур, сформировавшихся в ходе онтогенеза и обуславливающих его существование в определенных экологических условиях.

В ходе УПП изучаются:

- диагностические признаки видов, родов, семейств;
- основные жизненные формы;
- онтогенез, возрастные и сезонные изменения морфологической и анатомической структуры растений;
- способы размножения и расселения растений, их распределение в зависимости от экологических условий;
- рациональное использование и охрана растительного мира.

В процессе УПП обучающийся должен:

- закрепить знания по морфологии растений;
- свободно определять растения, принадлежащие к несложным в систематическом отношении группам (род, семейство);
- научиться определять растения с помощью соответствующих определителей;
- научиться гербаризировать растения и проводить их монтировку;
- приобрести навыки полевых наблюдений;
- научиться проводить простейшие научные исследования, их анализ и делать выводы.

Для получения зачета по УПП каждый обучающийся должен представить:

- флористическую тетрадь со 100 видами растений;
- дневник полевой практики с полными морфологическими описаниями и зарисовками пяти видов растений (дерево, кустарник, многолетние и однолетние травы); ходом определения 20 видов растений;
- смонтированный гербарий по определенной теме (до 20 листов);

Каждое звено должно представить:

- отчет по избранной индивидуальной теме с приложением коллекций, гербария, иллюстраций;
- весь собранный этикетированный гербарий в “рубашках”;
- морфологический гербарий по избранной теме;
- коллекцию по предложенной теме.

Для получения зачета каждый обучающийся участвует в зачетной экскурсии, контрольном определении растений, подготовке отчетных материалов звена, итоговой конференции.

Тематика самостоятельных индивидуальных работ.

1. Сравнительно-морфологическая и экологическая характеристика одного рода (например, клевер, клен, лютик, колокольчик и т.д.)
2. Составление определительных карточек по школьным семействам.
3. Сравнительно-анатомическая и экологическая характеристика родственных видов.

4. Анатомо-морфологические особенности растений разных экологических групп.
5. Типы подземных побегов у родственных видов или у видов одной экологической группы.
6. Метаморфозы побегов в связи с условиями обитания растений.
7. Жизненные формы травянистых растений различных местообитаний.
8. Возрастные изменения и большой жизненный цикл избранных видов.
9. Характеристика семенного и вегетативного размножения сорных и рудеральных растений.
10. Особенности цветения и опыления избранных видов.
11. Типы соцветий растений определенной систематической или экологической группы.
12. Плодоношение и способы распространения плодов и семян избранной группы видов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ГЕРБАРИЗАЦИИ РАСТЕНИЙ.

1. Самостоятельный сбор растений в ходе учебно-полевой практики **ЗАПРЕЩЕН !**
2. Сбор растений производится по указанию преподавателя в ограниченном количестве.
3. Сбор растений осуществляется в сухую погоду.
4. Небольшие травянистые растения собираются полностью, мелкие – несколько штук, крупные – частями (подземная часть, нижние листья, срединные междоузлия с листьями, верхние части растения с соцветиями, цветками и плодами), с деревьев и кустарников собирают цветущие и плодоносящие веточки.
5. Собранное растение в расправленном виде закладывают в “рубашку”, кладут временную этикетку, закладывают “рубашку” в папку, которая завязывается сбоку.
6. После экскурсии “рубашки” с растениями закладываются в пресс, чередуя с прокладками. Между налегающими друг на друга частями растений кладутся небольшие прокладки из бумаги. Затянутый пресс выставляется на солнечное, хорошо продуваемое место.
7. Один раз в сутки “рубашки” с растениями перекладываются, сырые прокладки заменяются сухими.
8. Высушенные гербарные образцы монтируют на гербарные листы размером 28×43 см: толстые части растений пришивают нитками (1 стежок), тонкие – укрепляют приклеенными полосками бумаги. В левом нижнем углу приклеивают постоянную этикетку.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ

10 класс (18 часов)

Экология.

1. А) конкуренция между сеянцами.
2. Б) популяция сорняков на газоне или участке свободной земли в огороде.
3. Особенности строения растения в связи со средой обитания – светолюбивые и теневыносливые растения.
4. Особенности строения цветка в связи с разными способами опыления.
5. Экологические характеристики школьной территории. Плотность популяции злаков. Видовой состав.
6. Световая мозаика.
7. Разные типы экологических отношений. «++», «- -», «+ -», «+ 0».
8. Двойное оплодотворение у цветковых.
9. Особенности распространения плодов и семян.
10. Биоценоз - основные характеристики.
11. Агроценоз на примере цветника.
12. Плодовый сад – как многолетний агроценоз

РАЗДЕЛ III. Организационно- педагогические условия

3.1. Учебный план

Учебный план среднего общего образования (далее – учебный план) МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка для 10-11 классов разработан педагогическим коллективом и администрацией гимназии на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г.

– №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ управления образования и науки Липецкой области от 17.03.2017 №259 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2017/2018 учебный год».

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываться интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Изучаемые в профильной школе предметы разделяются по уровням изучения на базовые и профильные.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)». В МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка выбрано изучение самостоятельных учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология».

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Предлагаемый ниже учебный план для 10–11-х классов предусматривает организацию профильного обучения по следующим профилям: гуманитарный,

физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный, социально-экономический.

В связи с изменениями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» в 11 классах в качестве обязательного предмета вводится учебный предмет «Астрономия» (базовый уровень). Час для изучения Астрономии был выделен из часов, отведенных на компонент образовательного учреждения.

Профильные учебные предметы распределены следующим образом:

Класс	Профиль	Профильные учебные предметы
10А, 11А	Гуманитарный	Иностранный язык (английский, немецкий, французский) Обществознание
11Б	Физико-математический	Алгебра и начала анализа Физика
11В	Химико-биологический	Химия Биология
	Социально-гуманитарный	История Обществознание Право
10Б	Физико-математический	Алгебра и начала анализа Физика
	Химико-биологический	Химия Биология
10В	Социально-экономический	Алгебра и начала анализа Обществознание Право

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

Региональный (национально-региональный) компонент для X - XI классов представлен количеством часов, отводимых на его изучение. В 2017-2018 учебном году в региональном компоненте представлены дополнительные часы (по 1 в каждый год обучения) на изучение предметов «Русский язык» (во всех классах), «Алгебра и начала анализа» (во всех классах).

Компонент образовательного учреждения распределен для реализации следующих функций:

- 1) удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности;
- 2) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

3) развитие содержания одного из профильных учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

С целью поддержки профильных учебных предметов во всех классах продолжено изучение информатики и ИКТ на базовом уровне.

Дополнительные часы школьного компонента распределены следующим образом:

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов	Цель
10А	Второй иностранный язык	2	Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена
11А		1	
10А	Русский язык	2	
11А		1	
10А	Литература	1	Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена
10А	Русский язык	1	
11А		1	
10А	Литература	1	Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена
11Б	Алгебра и начала анализа	1	Развитие содержания одного из профильных учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена
	Русский язык	1	Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена
11В	Алгебра и начала анализа	1	Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена

11В (хим-биол)	Биология	1	Развитие содержания одного из профильных учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена
10В	Русский язык	1	Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена
	Литература	1	
	Алгебра и начала анализа	2	Развитие содержания одного из профильных учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена
10Б	Русский язык	1	Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена
	Литература	1	
10Б (физ-мат)	Алгебра и начала анализа	2	Развитие содержания одного из профильных учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена
	Физика	1	
10Б (хим-биол)	Алгебра и начала анализа	1	Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена
	Химия	2	Развитие содержания одного из профильных учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение
	Биология	1	

		смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена
--	--	---

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план.

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся: диктант; контрольная работа, изложение, сочинение, тестирование, проверка техники чтения, реферат, сдача нормативов по физической культуре, зачет, собеседование, творческая работа, годовая работа, исследовательская работа, интегрированный зачет (по полугодовым отметкам). Конкретные формы проведения промежуточной аттестации учащихся по предметам устанавливаются педагогическим советом гимназии (декабрь).

Продолжительность урока на уровне среднего общего образования 45 минут при 6-дневной учебной неделе в 10-х классе и при 5- дневной учебной неделе в 11-х классе.

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Количество часов для всех классов по учебным предметам распределено следующим образом:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		10А	11А
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Алгебра и начала анализа	2	2
	Геометрия	2	2
	История	2	2
	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		
	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Базовый уровень	
	География	1	1
	Физика	2	2
	Химия	1	1

	Биология	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	Право	1	-
	Экономика	-	1
		Профильный уровень	
	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	6	6
	Обществознание	3	3
ВСЕГО:		30	30
Региональный (национально-региональный) компонент			
ВСЕГО:		2	2
Русский язык		1	1
Алгебра и начала анализа		1	1
Компонент образовательного учреждения			
ВСЕГО:		5	3
Второй иностранный язык		2	1
Астрономия		-	1
Русский язык		2	1
Литература		1	-
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		37	35

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		10Б	11Б
		2016 - 2017	2017- 2018
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	3	3
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику, право)	2	2
	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		
	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Базовый уровень	
	География	1	1
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	Геометрия	2	2
	Профильный уровень		
	Физика	5	5
	Алгебра и начала анализа	4	4
ВСЕГО:		30	30
Региональный (национально-региональный) компонент			
ВСЕГО:		2	2
Русский язык		1	1
Алгебра и начала анализа		1	1
Компонент образовательного учреждения			
ВСЕГО:		5	3
Русский язык		1	1
Литература		1	-
Алгебра и начала анализа		2	1
Астрономия		-	1
Физика		1	-
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		37	35

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		11В	
		Социально - гуманитарный	Химико-биологический
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	3	3
	Алгебра и начала анализа	2	2
	Геометрия	2	2
	История	-	2
	Обществознание (включая экономику и право)	-	2
	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		
	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Базовый уровень	
	География	1	1
	Физика	2	2
	Химия	1	-
	Биология	1	-
	Информатика и ИКТ	1	1
	Профильный уровень		
	История	4	-
	Обществознание	3	-
	Право	2	-
	Химия	-	3
	Биология	-	3
ВСЕГО:		30	29
Региональный (национально-региональный) компонент			
ВСЕГО:		2	2
Русский язык		1	1
Алгебра и начала анализа		1	1
Компонент образовательного учреждения			
ВСЕГО:		3	4

Алгебра и начала анализа	1	1
Русский язык	1	1
Биология	-	1
Астрономия	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	35 (11 час групп.)	35 (11 час групп.)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Социально-экономический	
		10В	11В
		2017 - 2018	2018 - 2019
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	3	3
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику, право)	-	-
	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		
	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Базовый уровень	
	География	1	1
	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Экономика	1	-
	Информатика и ИКТ	1	1
	Геометрия	2	2
	Профильный уровень		
	Алгебра и начала анализа	4	4
	Право	2	2
	Обществознание	3	3
ВСЕГО:		31	30
Региональный (национально-региональный) компонент			
ВСЕГО:		2	2
Русский язык		1	1
Алгебра и начала анализа		1	1
Компонент образовательного учреждения			
ВСЕГО:		3	3
Русский язык		1	1
Литература		1	-
Алгебра и начала анализа		2	1
Астрономия		-	1

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	37	35
---	-----------	-----------

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		10Б	
		2017 – 2018	
		Физико-математический	Химико-биологический
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский, немецкий, французский язык)	3	3
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		
	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Базовый уровень	
	Алгебра и начала анализа	-	2
	Геометрия	2	2
	География	1	1
	Физика	-	2
	Химия	1	-
	Биология	1	-
	Информатика и ИКТ	1	1
	Профильный уровень		
	Физика	5	
	Алгебра и начала анализа	4	-
	Химия	-	3
	Биология	-	3
ВСЕГО:		30	29
Региональный (национально-региональный) компонент			
ВСЕГО:		2	2
Русский язык		1	1
Алгебра и начала анализа		1	1
Компонент образовательного учреждения			
ВСЕГО:		5	6

Русский язык	1	1
Литература	1	1
Алгебра и начала анализа	2	1
Физика	1	-
Химия	-	2
Биология	-	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	37 (17 часов групповые)	37 (17 часов групповые)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		11Б	
		2018 – 2019	
		Физико-математический	Химико-биологический
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский, немецкий, французский язык)	3	3
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		
	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Базовый уровень	
	Алгебра и начала анализа	-	2
	Геометрия	2	2
	География	1	1
	Физика	-	2
	Химия	1	-
	Биология	1	-
	Информатика и ИКТ	1	1
	Профильный уровень		
	Физика	5	
	Алгебра и начала анализа	4	-
	Химия	-	3
	Биология	-	3
ВСЕГО:		30	29
Региональный (национально-региональный) компонент			
ВСЕГО:		2	2
Русский язык		1	1
Алгебра и начала анализа		1	1
Компонент образовательного учреждения			
ВСЕГО:		3	4

Русский язык	1	1
Алгебра и начала анализа	1	1
Биология	-	1
Астрономия	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	35 (15 часов – групповые)	35 (15 часов – групповые)

**3.2. Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №64 имени В.А. Котельникова» города Липецка
на 2017-2018 учебный год (ООП СОО (10-11 класс))**

Начало учебного года	01.09.2017
Окончание учебного года	21.05.2018 (для первых классов) 25.05.2018 (для выпускных 9, 11 классов) 30.05.2018 (для 2-8, 10 классов)
Продолжительность учебного года	33 недели (для первых классов) 35 недель (для 2-8, 10 классов) 34 недели (для 9, 11 классов)
Продолжительность учебных четвертей	1 полугодие – 16 недель 1 четверть – 8 недель 2 четверть – 8 недель 2 полугодие – 19 недель 3 четверть – 10 недель (для 2-11 классов) 9 недель (для 1-х классов) 4 четверть – 9 недель (для 2-8, 10 классов) 8 недель (для 1, 9, 11 классов)
Сроки и продолжительность каникул	Каникулы осенние с 28 октября по 05 ноября 2017 года (9 дней) Начало второй учебной четверти – 06 ноября 2017 года Каникулы зимние с 29 декабря 2017 года по 10 января 2018 года (13 дней) Начало третьей учебной четверти – 11 января 2018 года Каникулы весенние с 25 марта по 1 апреля 2018 года (7 дней) Начало четвертой четверти – 02 апреля 2018 года Каникулы летние

	с 31 мая по 31 августа 2018 года Дополнительные каникулы для учащихся первых классов с 19 по 25 февраля 2018 года
Сроки проведения промежуточной аттестации	1 классы – 07-19 мая 2018 года 9, 11 классы – 07-20 мая 2018 года 10 классы – 07-16 мая 2018 года 2-8 классы – 07-23 мая 2018 года
Количество учебных дней в неделю	начальное общее образование – 5 дней основное общее образование – 6 дней среднее общее образование – 10 классы -6 дней 11 классы -5 дней
Дни здоровья	2 сентября 2017 года 2 декабря 2017 года 17 февраля 2018 года 12 мая 2018 года
Летняя трудовая практика учащихся	1 июня – 31 августа 2018 года
Начало урочной деятельности	I смена – 8:00 II смена – 14:10

3.4. Формы контроля и учета достижений

Промежуточная аттестации учащихся

Сроки проведения промежуточной аттестации– май 2018 года

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся (устанавливаются Министерством образования и науки РФ)

Сроки проведения учебных сборов с учащимися 10-х классов по разделу «Основы военной службы» курса ОБЖ (устанавливаются распоряжением главы администрации Липецкой области)

Формы промежуточной аттестации

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос;
- переводные письменные и устные экзамены;
- собеседование;
- тестирование;
- интегрированный зачет;
- защита рефератов и творческих работ;
- защита проектов;
- метапредметные диагностические работы;
- диагностики результатов личностного развития.

3.4. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы

Оценка результативности Программы на этом уровне среднего общего образования проводится на уровне учащихся и на уровне всей школы.

По окончании одиннадцатого класса на уровне учащихся предполагается достижение социальной и допрофессиональной компетентности по всем образовательным областям учебного плана школы. Учебные достижения учащихся в процессе реализации Образовательной программы в целом оцениваются по следующим критериям:

- качество усвоения знаний и умений по всем другим учебным дисциплинам;
- качество усвоения базовых знаний и умений по иностранным языкам, соответствующих повышенному образовательному стандарту, который позволит выпускникам успешно сдать вступительные экзамены в вузы, где иностранный язык является профилирующей дисциплиной при поступлении;
- готовность и способность успешного обучения в вузе как в России, так и за рубежом;

- уровень допрофессиональной компетентности в сфере владения иностранным языком (как языком деловой и межличностной коммуникации, языком научных текстов, языком международной информации и т. д.), обеспечивающий выбор профессии и успешность профессиональной деятельности;

- уровень культуры, который сделает возможным не только понимание традиций и национальных особенностей людей разных стран, выражение уважительного отношения к чужому языку и культуре при ориентации на общечеловеческие ценности, но и проявление ответственности и творчества в решении глобальных международных проблем, творческой самореализации средствами иностранных языков в жизни и в профессиональной деятельности. Для оценки результативности работы по реализации Образовательной программы на уровне школы используются следующие критерии:

- признание качества и уровня образованности учащихся школы, определённых Образовательной программой, городским экспертным советом как соответствие стандартам для школы с углублённым изучением иностранного языка;

- статистика результативности Единого государственного экзамена в сравнении со среднегородскими показателями;

- удовлетворенность качеством и уровнем получаемого образования учащимися школы и их родителями;

- степень участия и число победителей учащихся школы в конкурсах и олимпиадах по иностранным языкам и другим учебным дисциплинам;

- соответствие выбора профиля дальнейшего обучения в вузе или выбора профессиональной деятельности профилю школы;

Работа педагогического коллектива в гимназии строится на внедрении в практику эффективных образовательных технологий, которые используются во всех направлениях педагогической деятельности — организационном, учебном, воспитательном.

В реализации образовательной Программы гимназии участвуют администрация, преподаватели, методические объединения учителей

предметников, классных руководителей, родители учащихся и сами учащиеся школы.