

Аннотация

Предметная область «Иностранные языки»

Иностранные языки

Английский язык

2-4 класс

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП НОО), на основе авторской программы Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы : для общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М. : Просвещение, 2012. — 96 с. и реализуется: учителем английского языка высшей квалификационной категории Шипиловой Н.В. в 2 АБВГ и 3АБВГ, учителем второй квалификационной категории Закурнаевой Д.В. в 4АБВГ.

Тематическое планирование представлено:

I вариант: 2 часа в неделю, всего 70 часов;

Используемый УМК

«Английский язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой, который состоит из учебника, рабочей тетради, аудиокурса, книги для учителя. Рабочая программа рассчитана на 210 учебных часа из расчета 2 часов в неделю при 35 учебных неделях.

Ориентирована на

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения,
позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми,
говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через
звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников;
освоение
элементарных лингвистических представлений, доступных младшим
школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на
иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших
школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем
психологического барьера и использования иностранного языка как средства
общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания,
мышления,
памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях
общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр,
учебных
спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за
счёт
проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях,
типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных способностей** — овладение умением
координированной работы с разными компонентами учебно-методического
комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением,
мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Критерии оценивания

Критерии оценки текущего контроля успеваемости учащихся соответствуют Приложению №1 для 2-4-х классов «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 64 имени В.А. Котельникова» города Липецка».

Английский язык

5- 9 класс(профильный уровень)

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования (ФГОС СОО), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП СОО), на основе авторской программы: Английский язык:

2-9 классы: Школа с углубленным изучением иностранных языков» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н. В. Языковой, «Просвещение», 2010 и реализуется:

учителем английского языка первой квалификационной категории Татуйко И.В. в 5А и 7А, учителем второй квалификационной категории Закурнаевой Д.В. в 6А, учителем высшей квалификационной категории Чернышовой Н.Н. в 8А.

Тематическое планирование представлено:

I вариант: 5 часов в неделю, всего 175 часов;

Используемый УМК

«Английский язык» для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий И.В. Михеевой, О.В. Афанасьевой. Москва «Просвещение» 2012, который состоит из учебника, рабочей тетради, аудиокурса, сборника контрольных и проверочных заданий к учебнику, книги для чтения, книги для учителя. Рабочая программа рассчитана на 875 учебных часа из расчета 5 часов в неделю при 35 учебных неделях.

Ориентирована на

- формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков, коммуникативных умений и отношений в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.
 - подготовку к последующему профессиональному образованию, саморазвитию, развитию индивидуальных способностей обучающихся, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;
- в направлении личностного развития на:
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
 - способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
- в предметном направлении на:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
 - способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- в метапредметном направлении на:
- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
 - формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Критерии оценивания

Критерии оценки текущего контроля успеваемости учащихся соответствуют Приложению №1 для 5-9-х классов «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 64 имени В.А. Котельникова» города Липецка».

Английский язык

5-9 класс (базовый уровень)

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП СОО), на основе авторской программы Английский язык: базовый уровень: 5-9 классы: программа / М. В. Вербицкая. - М.: Вентана-Граф, 2017. - 48 с. - (Forward). и реализуется:

учителем английского языка высшей квалификационной категории Чернышовой Н.Н. в 8Б и 8Г.

Тематическое планирование представлено:

I вариант: 3 часа в неделю, всего 105 часов;

Используемый УМК

«Английский язык. Forward» под редакцией М. В. Вербицкой, который состоит из учебника, рабочей тетради, аудиокурса, книги для учителя.

Рабочая программа рассчитана на 505 учебных часа из расчета 3 часов в неделю при 35 (34 в 9 классе) учебных неделях.

Ориентирована

в личностном направлении на:

- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления, социальной адаптации учащихся, формирование открытого и доброжелательного отношения к окружающим, осознание собственной роли в жизни общества;
- формирование и воспитание чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству через знание истории, науки и культуры своей страны и стран изучаемого языка, обсуждая вопросы выбора профессии, профессиональных предпочтений с учетом траектории образовательных интересов, формируя чувство товарищества, взаимопомощи и коллективизма;
- формирование и развитие понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и безопасного поведения в различных ситуациях, понимание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

в предметном направлении на:

- формирование социолингвистической и компенсаторной компетенций через иллюстративный ряд, служащий основой для лексических, грамматических заданий, материалом для контроля усвоения полученной информации или для построения речевых высказываний; с помощью аутентичных текстов, обеспечивающих знакомство с реалиями англоязычных стран, их национальными традициями и обычаями; посредством заданий, стимулирующих расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации о странах изучаемого языка в дополнительных источниках информации и осознавая межкультурные связи и различия в культуре и традициях России и англоязычных стран;

в метапредметном направлении на:

- развитие готовности слушать собеседника, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь вербально и невербально;
- признание возможности существования различных точек зрения, умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; моделирование ситуаций общения;
- формирование умений смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами;

- строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять собственные высказывания;
- формирование форм познавательной и личностной рефлексии путём включения анкет, опросов, личных и деловых писем, форм общения в Глобальной сети;
- формирование умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- создание условий для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям через опору на родной язык, овладения начальными сведениями о сущности и особенностях лингвистических явлений;

Критерии оценивания

Критерии оценки текущего контроля успеваемости учащихся соответствуют Приложению №1 для 5-8-х классов «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 64 имени В.А. Котельникова» города Липецка».

10-11 класс

10-11 класс (базовый уровень)

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП СОО), на основе авторской программы Английский язык: базовый уровень: 10–11 классы: программа / М. В. Вербицкая. - М.: Вентана-Граф, 2017. - 48 с. - (Forward). и реализуется:

учителем английского языка высшей квалификационной категории Милениной О.В. в 10Б и 10В.

Тематическое планирование представлено:

I вариант: 3 часа в неделю, всего 105 часов;

Используемый УМК

«Английский язык. Forward» под редакцией М. В. Вербицкой, который состоит из учебника, рабочей тетради, аудиокурса, книги для учителя. Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа из расчета 3 часов в неделю при 35 учебных неделях.

Ориентирована на

- формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной компетенций.
 - подготовку к последующему профессиональному образованию, саморазвитию, развитию индивидуальных способностей обучающихся, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;
- в направлении личностного развития на:
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
 - способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
- в предметном направлении на:
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
 - способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- в метапредметном направлении на:
- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
 - формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Критерии оценивания

Критерии оценки текущего контроля успеваемости учащихся соответствуют Приложению №1 для 10-11-х классов «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 64 имени В.А. Котельникова» города Липецка».

Английский язык

10-11 класс (профильный уровень)

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП СОО), на основе авторской программы Английский язык для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка: 10–11 классы: программа / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Просвещение, 2016. - 112 с. - и реализуется:

учителем английского языка высшей квалификационной категории Милениной О.В. в 10 А, Г и Вольфсон М.Е. в 11 А.

Тематическое планирование представлено:

I вариант: 6 часов в неделю, всего 420 часов (210 часов в 10 и 210 часов в 11 классах);

Используемый УМК

«English10-11 класс» под редакцией О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, который состоит из учебника, рабочей тетради, аудиокурса, книги для учителя. Рабочая программа рассчитана на 210 учебных часа из расчета 6 часов в неделю при 35 учебных неделях.

Ориентирована на

- формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной компетенций.
 - подготовку к последующему профессиональному образованию, саморазвитию, развитию индивидуальных способностей обучающихся, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;
- в направлении личностного развития на:
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих

личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;

– способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

в предметном направлении на:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;

– способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

в метапредметном направлении на:

– освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

– формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Критерии оценивания

Критерии оценки текущего контроля успеваемости учащихся соответствуют Приложению №1 для 10-11-х классов «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 64 имени В.А. Котельникова» города Липецка».

Английский язык

5-9 класс (второй иностранный)

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), на основе авторской программы Английский язык: второй язык 5 - 9 классы. Автор О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, . – М.: Дрофа, 2009; и реализуется:

учителем английского языка первой категории Татуйко И. В. В 5А;

учителем английского языка второй категории Закурнаевой Д.В. в 6А, 6Б, 6В и 6 Г ;

учителем английского языка высшей категории Шипиловой Н.В. в 7 А, 7Б, 7В и 7Г;

учителем английского языка высшей категории Чернышовой Н.Н. в 8А и 8Б;

учителем английского языка высшей категории Вольфсон М. Е. в 8В, 9Б, 9В, 9Г, 9Д.

учителем английского языка высшей категории Милениной О.В. в 9А

Тематическое планирование представлено:

I вариант: 2 часа в неделю, всего 70 часов;

II вариант: 1 час в неделю, всего 35 часов.

Используемый УМК

«Английский язык как второй иностранный » под редакцией О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, который состоит из учебника, рабочей тетради, аудиокурса, книги для чтения и книги для учителя. Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 часов в неделю при 35 учебных неделях и на 35 учебных часов из расчета 1 час в неделю при 35 учебных неделях.

Ориентирована на

- формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной компетенций.
 - подготовку к последующему профессиональному образованию, саморазвитию, развитию индивидуальных способностей обучающихся, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;
- в направлении личностного развития на:
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
 - способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
- в предметном направлении на:
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
 - способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- в метапредметном направлении на:
- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
 - формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Критерии оценивания

Критерии оценки текущего контроля успеваемости учащихся соответствуют Приложению №1 для 5-9-х классов «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 64 имени В.А. Котельникова» города Липецка».

Немецкий язык

2-4 классы

Рабочая программа по немецкому языку составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), на основе авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 2-4 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2010) и реализуется:

учителем немецкого языка высшей квалификационной категории Очкасовой О.А. в
3 классах.

учителем немецкого языка высшей квалификационной категории Мозгуновой Е.В. во 2 и 4 классах

Тематическое планирование представлено:

2 класс: 2 часа в неделю, всего 70 часов;
3 класс: 2 часа в неделю, всего 70 часов;
4 класс: 2 часа в неделю, всего 70 часов.

Используемый УМК

УМК по немецкому языку для 2, 3, 4 класса общеобразовательных учреждений И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Москва, «Просвещение, 2012г», которые состоят из учебника, рабочей тетради, аудиокурса, книги для учителя.

Рабочая программа рассчитана на 210 учебных часов из расчета 3 часов в неделю при 35 учебных неделях.

Ориентирована на

на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Критерии оценивания

Критерии оценки текущего контроля успеваемости учащихся соответствуют Приложению №1 для 2-4-х классов «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 64 имени В.А. Котельникова» города Липецка».

Немецкий язык

5-9 классы(базовый уровень)

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), на основе авторской программы по немецкому языку: И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2014г ФГОС.

Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим» 5-9 классы реализуется:

учителем немецкого языка высшей квалификационной категории Мозгуновой Е.В. в 6-х классах;

учителем немецкого языка высшей квалификационной категории Очкасовой О.А. в 7-х классах;

учителем немецкого языка высшей квалификационной категории Ростовцевой Н.А. в 8-х и 9-х классах.

Тематическое планирование представлено:

в 6 классе – 3 часа в неделю, всего 105 часов,

в 7 классе – 3 часа в неделю, всего 105 часов,

в 8 классе - 3 часа в неделю, всего 105 часов,

в 9 классе - 3 часа в неделю, всего 105 часов.

Используемый УМК

И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2014г ФГОС, которые состоят из учебника, рабочей тетради, аудиокурса, книги для учителя.

Рабочая программа рассчитана на 420 часов: в 6 классе – 105 часов, в 7 классе - 105 часов, 8 класс - 105 часов, 9 класс - 105 часов.

Ориентирована на

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении,

аудировании, чтении, письме); языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Критерии оценивания

Критерии оценки текущего контроля успеваемости учащихся соответствуют Приложению №1 для 5-9-х классов «Положения о формах, периодичности,

порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 64 имени В.А. Котельникова» города Липецка».

Немецкий язык
5-9 класс (углубленный уровень)

Рабочая программа по немецкому языку составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП СОО), на основе авторской Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений О. А. Радченко. – М.: Просвещение, 2012 и программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2-11 класс. Н.Д.Гальскова и др., Москва.: Просвещение, 2007 год, и реализуется: учителем немецкого языка высшей квалификационной категории Очкасовой О.А. в 7А.

учителем немецкого языка высшей квалификационной категории Мозгуновой Е.В в 5А, 6А.

учителем немецкого языка высшей квалификационной категории Ростовцевой Н.А. в 8А, 9А

Тематическое планирование представлено:

5А класс: 5 часов в неделю, всего 175 часов;

6А класс: 5 часов в неделю, всего 175 часов,

7Акласс: 5 часов в неделю, всего 175 часов;

8Акласс: 5 часов в неделю, всего 175 часов;

9Акласс: 5 часов в неделю, всего 175 часов.

Используемый УМК

УМК по немецкому языку «Вундеркинды» пособие для учителей общеобразоват. учреждений О. А. Радченко. – М.: Просвещение УМК «Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка», Н.Д.Гальскова, Н.А.Артёмова, Т.А.Гаврилова– М.: Изд-во «Просвещение», 2012, «Мозаика» 5,6,7,8,9 класс, которые состоят из учебника, рабочей тетради, аудиокурса, книги для учителя.

Рабочая программа рассчитана на 875 учебных часов из расчета 5 часов в неделю при 35 учебных неделях.

Ориентирована на

- формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной компетенций.
 - подготовку к последующему профессиональному образованию, саморазвитию, развитию индивидуальных способностей обучающихся, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;
- в направлении личностного развития на:
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
 - способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
- в предметном направлении на:
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
 - способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- в метапредметном направлении на:
- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
 - формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Критерии оценивания

Критерии оценки текущего контроля успеваемости учащихся соответствуют Приложению №1 для 5-9-х классов «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 64 имени В.А. Котельникова» города Липецка».

Немецкий язык

10-11 класс (базовый уровень)

Рабочая программа по немецкому языку составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП СОО), на основе авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 10-11 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2010) и реализуется:

учителем немецкого языка высшей квалификационной категории Очкасовой О.А. в 10Б и 10В.

учителем немецкого языка высшей квалификационной категории Мозгуновой Е.В. в 11 В.

Тематическое планирование представлено:

10 класс: 3 часа в неделю, всего 105 часов;

11 класс: 3 часа в неделю, всего 105 часов;

Используемый УМК

УМК по немецкому языку для 10 класса общеобразовательных учреждений И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Москва, «Просвещение, 2012г», который состоит из учебника, рабочей тетради, аудиокурса, книги для учителя.

Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа из расчета 3 часов в неделю при 35 учебных неделях.

Ориентирована на

- формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной компетенций.
- подготовку к последующему профессиональному образованию, саморазвитию, развитию индивидуальных способностей обучающихся, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;

в направлении личностного развития на:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

в предметном направлении на:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

в метапредметном направлении на:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Критерии оценивания

Критерии оценки текущего контроля успеваемости учащихся соответствуют Приложению №1 для 10-11-х классов «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 64 имени В.А. Котельникова» города Липецка».

Немецкий язык

10-11 класс (углубленный уровень)

Рабочая программа по немецкому языку составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования (ФГОС СОО), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП СОО), на основе авторской Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10 - 11 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2010; и программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2-11 класс. Н.Д.Гальскова и др., Москва.: Просвещение, 2007 год, и реализуется: учителем немецкого языка высшей квалификационной категории Очкасовой О.А. в 10А.

учителем немецкого языка высшей квалификационной категории Мозгуновой Е.В в 11 А.

Тематическое планирование представлено:

10 класс: 6 часов в неделю, всего 210 часов;

11 класс: 6 часов в неделю, всего 204 часа.

Используемый УМК

УМК по немецкому языку для 10 класса общеобразовательных учреждений И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Москва, «Просвещение, 2012г», УМК «Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка», Н.Д.Гальскова, М.С.Лукияничкова, К.Дрейт – М.: Изд-во «Просвещение», 2012, «Мозаика» 10, 11 которые состоят из учебника, рабочей тетради, аудиокурса, книги для учителя.

Рабочая программа рассчитана на 414 учебных часа из расчета 6 часов в неделю при 35 учебных неделях.

Ориентирована на

- формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной компетенций.
 - подготовку к последующему профессиональному образованию, саморазвитию, развитию индивидуальных способностей обучающихся, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;
- в направлении личностного развития на:
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих

личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;

– способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

в предметном направлении на:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;

– способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

в метапредметном направлении на:

– освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

– формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Критерии оценивания

Критерии оценки текущего контроля успеваемости учащихся соответствуют Приложению №1 для 10-11-х классов «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 64 имени В.А. Котельникова» города Липецка».

Немецкий язык (второй язык)

5-9 классы

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов (второй язык) составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ОП ООО), на основе авторской программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие

программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы реализуется:

учителем немецкого языка высшей квалификационной категории Кошеваровой С.В. 5-х, 6-х классах;

учителем немецкого языка высшей квалификационной категории Очкасовой О.А. в 7 А и 7 Б классах;

учителем немецкого языка высшей квалификационной категории Ростовцевой Н.А. в 9-х классах.

Тематическое планирование представлено:

в 5 классе – 2 часа в неделю, всего 70 часов,

в 6 классе – 2 часа в неделю, всего 70 часов,

в 7 классе – 1 час в неделю, всего 35 часов,

в 8 классе – 1 час в неделю, всего 35 часов,

в 9 классе – 1 час в неделю, всего 34 часов.

Используемый УМК

1. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.- М.: Просвещение, 2012. - 80стр., которые состоят из учебника, рабочей тетради, аудиокурса, книги для учителя.

Рабочая программа рассчитана на 279 часов: в 5 классе – 70 часов, в 6 классе – 70 часов, в 7 классе – 35 часов, 8 класс – 35 часов, 9 класс – 34 часа.

Ориентирована на

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из

положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Критерии оценивания

Критерии оценки текущего контроля успеваемости учащихся соответствуют Приложению №1 для 5-9-х классов «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 64 имени В.А. Котельникова» города Липецка».

Французский язык

2-4 класс

Рабочая программа по французскому языку составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), требований к результатам освоения

основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), на основе авторской программы «Твой друг французский язык. ФГОС» для 2-4 классов общеобразовательных организаций. Авторы: А. С. Кулигина, М. Г. Кирьянова, Т. В. Корчагина (2 – 4 классы) (М, [Просвещение](#), 2014 г 2-е издание, доработанное) и реализуется:

учителем французского языка высшей квалификационной категории
Денисовой С.В. – 2 классы

учителем французского языка высшей квалификационной категории
Кошеваровой С.В. - 3А,3Г классы

учителем французского языка высшей квалификационной категории
Екименковой С.А. 4Б, 4В классы

Тематическое планирование представлено:

I вариант: 2 часа в неделю, всего 70 часов

Используемый УМК

Учебник «Твой друг французский язык. ФГОС» (ОАО "Издательство "Просвещение", 2014 г.)

Аудиоприложение к учебнику в формате CD MP3. 2, 3, 4 классы. *Авторы:* Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.

Прописи (2 класс) *Автор:* Кирьянова М.Г.(М.Просвещение, 2017)

Рабочая тетрадь 2, 3, 4 классы. *Авторы:* Кулигина А.С., Корчагина Г.В. (М.Просвещение, 2016)

Тестовые и контрольные задания (2 – 4 классы) Автор: Кулигина А.С (М.Просвещение, 2016)

В основе УМК для 2 – 4 классов – коммуникативно-деятельностный метод обучения иностранному языку, активизирующий основные виды речевой деятельности с помощью творческих методических приёмов, игр, занимательных заданий, и позволяющий приобщиться к языку и культуре Франции.

Особенности линии УМК для начальной школы.

- коммуникативно-деятельностная методика обучения, способствующая формированию элементарной коммуникативной компетенции;
- активное развивающее обучение с помощью занимательных, игровых заданий;
- яркие, занимательные иллюстрации, являющиеся дополнительной мотивацией к обучению французскому языку, делают процесс обучения более динамичным;
- разнообразная социокультурная информация о России и Франции способствует формированию идеи диалога культур;
- небольшие, аутентичные тексты из художественной литературы, сказок, диалогов, пьес, доступных для этого возраста, способствуют развитию смыслового чтения как важного коммуникативного умения;
- обучающее и увлекательное аудиоприложение с записями текстов для чтения, песенок, сказок, рифмовок и считалочек будет способствовать

- формированию правильного французского произношения, естественной мелодике и речи с самого начала обучения;
- формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — **умения учиться.**

Критерии оценивания

Критерии оценки текущего контроля успеваемости учащихся соответствуют Приложению №1 для 2- 4-х классов «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 64 имени В.А. Котельникова» города Липецка».

5-9 класс

Рабочая программа по французскому языку составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ООО), требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП ООО), на основе авторских программ : Кулигина А. С., Щепилова А. В.

Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Твой друг французский язык"ФГОС». 5-9 классы, (М, [Просвещение](#), 2014 г 2-е издание - с.167) и Кулигина А. С., Григорьева Е. Я Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Французский в перспективе" ФГОС. 5-9 классы. (М, [Просвещение](#), 2014 г 2-е издание - с.167)

Шацких, В. Н.Французский язык как второй иностранный. 5—9 классы : рабочая программа / В. Н. Шацких. — М. : Дрофа, 2017. — 100 с.

и реализуется учителем французского языка высшей квалификационной категории Вarikовой Н.Б. в 5 А классе

учителем французского языка высшей квалификационной категории Шацких И.И. в 6А классах

учителем французского языка высшей квалификационной категории Чепкиной Н.В. в 7 А 7Б, 7В классах

учителем французского языка высшей квалификационной категории Асановой Е.А. в 8 А классах

учителем французского языка высшей квалификационной категории Кошеваровой С.В. в 8Б, 8В, 9Г классах

Тематическое планирование представлено:

5 класс

I вариант (базовый уровень): 3 часа в неделю, всего 105 часов в год;

II вариант (профильный уровень): 5 часов в неделю, всего 175 часов в год;

III вариант (второй язык): 2 часа в неделю, всего 70 часов в год

6 класс

I вариант (базовый уровень): 3 часа в неделю, всего 105 часов в год;

II вариант (профильный уровень): 5 часов в неделю, всего 175 часов в год;

III вариант (второй язык): 2 часа в неделю, всего 70 часов в год

7 класс

I вариант (базовый уровень): 3 часа в неделю, всего 105 часов в год;

II вариант (профильный уровень): 5 часов в неделю, всего 175 часов в год;

III вариант (второй язык): 1 час в неделю, всего 35 часов в год

8 класс

I вариант (базовый уровень): 3 часа в неделю, всего 105 часов в год;

II вариант (профильный уровень): 5 часов в неделю, всего 175 часов в год;

III вариант (второй язык): 1 час в неделю, всего 35 часов в год

9 класс

I вариант (базовый уровень): 3 часа в неделю, всего 102 часов в год;

II вариант (базовый уровень): 4 часа в неделю, всего 136 часов в год;

III вариант (профильный уровень): 5 часов в неделю, всего 170 часов в год;

IV вариант (второй язык): 1 час в неделю, всего 35 часов в год

Используемый УМК

Кулигина А.С. Учебник «Французский язык в перспективе». ФГОС в 2-х частях [М. Просвещение, 2017г.](#)

Кулигина А.С. «Французский язык в перспективе». Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. М. Просвещение, 2017г.

Кириянова М. Г., Корчагина Т. В. и др. «Французский язык. Книга для чтения. V класс» [М. Просвещение, 2016г](#)

Книга для учителя. Французский язык. Поурочные разработки. V класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением фр. яз. / А. С. Кулигина. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2015. — 117 с.

Аудиокурс (CD/CD MP3)

Кулигина А. С. Французский язык. 5 класс. «Твой друг французский язык. ФГОС» В 2-х ч.

Кулигина А. С. Французский язык. «Твой друг французский язык. ФГОС» Рабочая тетрадь. 5 класс.

А. С. Кулигина. Книга для учителя. Французский язык. Поурочные разработки. V класс : пособие для учителей общеобразовательных учреждений/— 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2013. — 123 с.

Аудиокурс (CD/CD MP3)

Кулигина А.С. Учебник «Французский язык в перспективе». ФГОС 6 класс [М.Просвещение, 2016г.](#)

Кулигина А.С. «Французский язык в перспективе». Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. М. Просвещение, 2016г.

Кулигина А. С., Иохим О. В. Французский язык. Сборник упражнений. Книга для чтения. VI класс М. Просвещение, 2016г.

Книга для учителя. Французский язык. Поурочные разработки. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением фр. яз. / А. С. Кулигина. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2015.

Аудиокурс (CD/CD MP3)

Кулигина А. С. Французский язык. 6 класс. «Твой друг французский язык. ФГОС» Кулигина А. С. Французский язык. «Твой друг французский язык. ФГОС» Рабочая тетрадь. 6 класс.

А. С. Кулигина. Книга для учителя. Французский язык. Поурочные разработки. 6 класс : пособие для учителей общеобразовательных учреждений/— 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2013. — 123 с.

Аудиокурс (CD/CD MP3)

Кулигина А.С. Учебник «Французский язык в перспективе». ФГОС 7 класс
[М.Просвещение, 2016г.](#)

Кулигина А.С. «Французский язык в перспективе». Рабочая тетрадь. 7 класс.
Пособие для общеобразовательных организаций. М. Просвещение, 2016г.

Книга для учителя. Французский язык. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением фр. яз. / А. С. Кулигина. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2015.

Аудиокурс (CD/CD MP3)

Кулигина А. С. Французский язык. 7 класс. «Твой друг французский язык. ФГОС»

Кулигина А. С. Французский язык. «Твой друг французский язык. ФГОС» Рабочая тетрадь. 7 класс.

А. С. Кулигина. Книга для учителя. Французский язык. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразовательных учреждений/— 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2013. — 123 с.

Аудиокурс (CD/CD MP3)

Кулигина А.С. Учебник «Французский язык в перспективе». ФГОС 8 класс
[М.Просвещение, 2016г.](#)

Кулигина А.С. «Французский язык в перспективе». Рабочая тетрадь. 8 класс.
Пособие для общеобразовательных организаций. М. Просвещение, 2016г.

Книга для учителя. Французский язык. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением фр. яз. / А. С. Кулигина. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2015.

Аудиокурс (CD/CD MP3)

Кулигина А. С. Французский язык. 8 класс. «Твой друг французский язык. ФГОС» Кулигина А. С. Французский язык. «Твой друг французский язык. ФГОС» Рабочая тетрадь. 8 класс.

А. С. Кулигина. Книга для учителя. Французский язык. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразовательных учреждений/— 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2013.

Аудиокурс (CD/CD MP3)

Кулигина А.С. Учебник «Французский язык в перспективе». 9 класс
[М.Просвещение, 2016г.](#)

Кулигина А.С. «Французский язык в перспективе». Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. М. Просвещение, 2016г.

Книга для учителя. Французский язык. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением фр. яз. / А. С. Кулигина. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2015.

Аудиокурс (CD/CD MP3)

Кулигина А. С. Французский язык. 9 класс. «Твой друг французский язык. ФГОС» Кулигина А. С. Французский язык. «Твой друг французский язык. ФГОС» Рабочая тетрадь. 9 класс.

А. С. Кулигина. Книга для учителя. Французский язык. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразовательных учреждений/— 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2013. — 117 с.

Аудиокурс (CD/CD MP3)

Шацких В.Н., Кузнецова О.В., Кузнецова И.Н. Французский язык как второй иностранный. 5 класс. Учебник в 2-х частях.

Шацких В.Н., Денискина Л.Ю., Бабина Л.В. Французский язык как второй иностранный. 5 класс. Рабочая тетрадь с контрольными работами и текстами для чтения

Аудиокурс (CD/CD MP3)

Книга для учителя Французский язык как второй иностранный : 5 класс : / В. Н. Шацких,

Л. В. Бабина, Л. Ю. Денискина и др. — М. : Дрофа, 2019. — 160 с.

Книга для учителя Французский язык как второй иностранный : 6 класс : / В. Н. Шацких,

Л. В. Бабина, Л. Ю. Денискина и др. — М. : Дрофа, 2019. — 179 с.

Аудиокурс (CD/CD MP3)

Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю. Французский язык как второй иностранный. 6 класс. Учебник в 2-х частях.

Шацких В.Н., Денискина Л.Ю., Бабина Л.В. Французский язык как второй иностранный. 6 класс. Рабочая тетрадь с контрольными работами и текстами для чтения

Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю. Французский язык как второй иностранный. 7 класс. Учебник

Шацких В.Н., Денискина Л.Ю., Бабина Л.В. Французский язык как второй иностранный. 7 класс. Рабочая тетрадь с контрольными работами и текстами для чтения

Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю. Французский язык как второй иностранный. 8 класс. Учебник

Аудиокурс (CD/CD MP3)

Шацких В.Н., Денискина Л.Ю., Бабина Л.В. Французский язык как второй иностранный. 8 класс. Рабочая тетрадь с контрольными работами и текстами для чтения

Французский язык
5-9(профильный уровень)

УМК «Le français en perspective» для V–IX классов созданы в соответствии с современными подходами к обучению иностранным языкам и соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования. Они содержат информативный страноведческий материал по литературе, истории, культуре Франции.

Все УМК линии ориентированы на качественно новый уровень обучения предмету *иностраный язык*. Учащиеся, изучающие французский язык по этим комплектам, не только овладевают новыми способами и средствами общения и выражения мысли, но и делают это в теснейшем приобщении к иной культуре в самом широком её представлении, что способствует видению окружающего их мира в его изменяющемся многообразии.

Главная **цель** обучения французскому языку, нашедшая своё отражение в методической концепции курса «Французский в перспективе» всех уровней, – формирование у учащихся коммуникативной компетенции, проявляющейся в их способности и готовности к межкультурному общению, а также развитие всех её компонентов: лингвистического, социолингвистического, дискурсивного, социокультурного, компенсаторного и социального, – достигается при работе с текстами различных жанров и стилей, а также с помощью тренировочных и творческих заданий и упражнений. Кроме того, учебно-методические комплекты данной линии осуществляют эстетическое воспитание, расширяют кругозор и разносторонне развивают личность учащегося.

Особенности линии УМК для основной школы:

- воспитательная и развивающая направленность учебных материалов, заключающаяся в развитии языковых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, что предоставляет широкие возможности для их социализации;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства межкультурной коммуникации и познания мира;
- формирование системы ценностных ориентиров на основе изучения культурного наследия страны изучаемого языка и проведения параллелей со своей страной, а также воспитание толерантного отношения к другой культуре, формирование готовности к участию в диалоге культур;
- использование компьютерных ресурсов при обучении предмету;
- личностный дифференцированный подход к обучению и практический характер заданий и упражнений, развивающий интерес к дальнейшему самообразованию посредством французского языка;
- задания, направленные на формирование метапредметных умений и навыков;

- разнообразие аутентичных литературных текстов различного стиля и жанра;
- обширный социокультурный материал с опорой на зрительное восприятие;
- применение современных технологий обучения: групповая работа, проектная деятельность, развивающее обучение;
- наличие дидактического пособия по обучению письменной речи Ecrits, содержащего практические рекомендации по оформлению различных письменных документов в соответствии с международными стандартами.

Критерии оценивания

Критерии оценки текущего контроля успеваемости учащихся соответствуют Приложению №1 для 5-8, 10-х классов «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 64 имени В.А. Котельникова» города Липецка».

10 – 11 класс

Рабочая программа по французскому языку составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП СОО), на основе авторских программ

(Бубнова Г. И., Тарасова А. Н. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Французский в перспективе". 10 - 11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций : углубл. уровень—М. : Просвещение, 2017. — 155 с)

и реализуется:

учителем французского языка высшей	квалификационной категории
Вариковой Н.Б. – 10 А, 10В классах	
учителем французского языка высшей	квалификационной категории
Шацких И.И. – 11 А классе	
учителем французского языка высшей	квалификационной категории
Асановой Е.А. в	
11 Б, 11 В классах	

Тематическое планирование представлено:

I вариант: 3 часа в неделю, всего 105 часов;

II вариант: 4 часа в неделю, всего 140 часов;

III вариант: 5 часов в неделю, всего 175 часов.

IV вариант (второй язык): 1 час в неделю, всего 34 часа в год

Используемый УМК

Бубнова Г. И., Тарасова А. Н., Лонэ Э. .Французский язык. «Французский язык в перспективе». Учебник. X класс

Бубнова Г. И., Тарасова А. Н., Лонэ Э. .Французский язык. «Французский язык в перспективе». Книга для учителя. X класс

Бубнова Г. И., Тарасова А. Н., Лонэ Э. .Французский язык. «Французский язык в перспективе». Сборник упражнений. X класс.

Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю. Французский язык. «Французский язык в перспективе». Обучение письменной речи. IX-XI классы.

Аудиокурс (CD/CD MP3)

Бубнова Г. И., Тарасова А. Н., Лонэ Э. .Французский язык. «Французский язык в перспективе». Учебник. XI класс

Бубнова Г. И., Тарасова А. Н., Лонэ Э. .Французский язык. «Французский язык в перспективе». Книга для учителя. XI класс

Бубнова Г. И., Тарасова А. Н., Лонэ Э. .Французский язык. «Французский язык в перспективе». Сборник упражнений. XI класс.

Аудиокурс (CD/CD MP3)

В основе учебно-методических комплектов для X–XI классов лежит оригинальная концепция, учитывающая как особенности современной отечественной методологической школы, так и рекомендации Совета Европы. Их **цель** — обеспечить достаточно свободное владение французским языком в различных ситуациях общения, расширить социокультурный кругозор, развить интеллект и творческие способности старшеклассников, подготовить учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по французскому языку, а также международных экзаменов DELF-DALF.

Содержание УМК для X–XI классов дополнено актуальными учебными материалами различной направленности и соответствует современным требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования к результатам освоения учебной программы среднего (полного) общего образования.

Особенности линии УМК для старшей школы:

- коммуникативно-деятельностный характер обучения и практическая направленность учебных материалов;
- интерактивная работа с различными типами текстов;
- обучение быстрому эффективному чтению, конспектированию, реферированию, формирование навыков перевода;
- аутентичные аудиозаписи французского радио RFI;
- таблицы самооценки с чётко разработанной балльной системой;
- использование таких образовательных технологий, как групповая работа, проектная деятельность, развивающее обучение с применением межпредметных связей;

- подготовка учащихся к сдаче Единого государственного экзамена, а также экзаменов на получение международного диплома по французскому языку уровня A2+ / B2+;
- наличие сборника тестовых и контрольных заданий, который позволяет решить две задачи: обеспечить текущий контроль усвоения учебного материала УМК для X и XI классов и подготовить учащихся к участию в различных этапах олимпиады по французскому языку, а также к сдаче Единого государственного экзамена и международных экзаменов DELF-DALF;
- ключи практически ко всем заданиям УМК X-XI классов и сборника тестовых и контрольных заданий.

Критерии оценивания

Критерии оценки текущего контроля успеваемости учащихся соответствуют Приложению №1 для 5-8, 10-х классов «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 64 имени В.А. Котельникова» города Липецка».