

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол от 29.06.2018 №14

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ
«Гимназия № 64» города Липецка
от 02.07.2018 № 225-о

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(11 классы)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №64
ИМЕНИ В.А. КОТЕЛЬНИКОВА»
ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

Липецк
2018

**Образовательная программа среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 64 имени В.А. Котельникова» города Липецка
(11 классы)**

Содержание

Введение

РАЗДЕЛ I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

- 1.1. Портрет выпускника МБОУ «Гимназия №64» города Липецка
- 1.2. Цели Образовательной программы
- 1.3. Адресность Образовательной программы

РАЗДЕЛ II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

- 2.1. Программы учебных предметов, курсов
- 2.2. Воспитательная система гимназии

РАЗДЕЛ III. Организационно-педагогические условия

- 3.1. Учебный план с пояснительной запиской «Среднее общее образование»
- 3.2. Календарный учебный график (2018-2019 учебный год)
- 3.3. Формы контроля и учёта достижений учащихся
- 3.4. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы

Введение

Образовательная программа МБОУ «Гимназия №64» города Липецка выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития гимназии и может реально удовлетворить все образовательные потребности как её учеников, так и их родителей.

Ежегодно изменениям в Программе подвергается разделы: Краткая информационная справка, Учебный план и календарный учебный график.

Основные идеи Образовательной программы прошли апробацию на заседаниях Управляющего Совета, Попечительского совета, Предметных кафедр, Методического совета, Педагогического совета, Административного совета. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития гимназии, положенные в основу Образовательной программы; Портрет выпускника гимназии, педагогические технологии, применяемые в гимназии; особенности реализации приоритетных направлений деятельности гимназии.

Педагоги, учащиеся, родители и социальные партнёры гимназии приняли активное участие в разработке каждого из вышеперечисленных вопросов (зарегистрировано более 100 предложений на портале гимназии, проведены анкетирования родителей, многочисленные интервью, собеседования).

В основу деятельности гимназии положен культ знаний, ценностно-коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры, который реализуется через поликультурное образование школьников. Такое образование есть процесс создания в школе поликультурной образовательной среды как основы для постижения учащимися особенностей разных культур в ходе освоения государственного образовательного стандарта и во всех других сферах жизнедеятельности и коммуникации гимназии.

Этот процесс ориентирован на:

- формирование потребности в духовном постижении и сохранении культурных ценностей, проявлении творчества при создании новых;
- развитие коммуникативных навыков, позволяющих успешно адаптироваться к условиям жизни в современном поликультурном обществе, в том числе навыков социокультурной идентификации;
- развитие навыков мультилингвального общения; приобретение опыта иноязычного общения, учебной и внеучебной деятельности в зарубежных школах;
- реализацию принципов диалога и сотрудничества во всех сферах социальных взаимодействий школьников, как на уровне отдельных групп учащихся, так и на уровне школы в целом.

В связи с таким подходом познание культуры страны изучаемого языка является в то же время и поводом для более глубокого понимания и осмысления своей родной культуры. Для организации эффективной деятельности в этом направлении как деятельности, ведущей к реализации

цели поликультурной социализации учащихся в гимназии создана и развивается поликультурная образовательно-коммуникативная среда.

Главными задачами гимназии на современном этапе её развития являются:

- воспитание личности, способной познавать и творить культуру путём диалогического общения и обмена личностными смыслами, обладающей высоким уровнем общей культуры, коммуникативной компетенции, развитых навыков общения, в том числе и на иностранном языке;
- формирование представлений у учащихся о российской культуре и её истории, многообразии культур в России и мире, воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для самореализации личности;
- создание условий для интеграции учащихся в культуру разных народов через развитие у них умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур, воспитание толерантности.

В процессе освоения Образовательной программы ученики достигают последовательно основных уровней образованности:

- элементарной грамотности;
- функциональной грамотности;
- общекультурной компетентности;
- социальной и допрофессиональной компетентности.

В основу проектирования и построения содержания Образовательной программы положены следующие принципы:

- поликультурность;
- полилингвальность;
- информационная мобильность;
- коммуникативная гибкость;
- многоаспектность и междисциплинарность.

Содержание образовательных программ начального, основного и среднего уровня общего образования реализуется через структурную организацию поликультурной образовательно-коммуникативной среды, представляющую собой единство следующих её компонентов:

- социально-субъектного;
- предметно-пространственного;
- технологического.

Для оценки развивающего потенциала каждого компонента поликультурной образовательно-коммуникативной среды и степени влияния среды на образовательные результаты Гимназии выделены следующие основные критерии:

- первый критерий — насыщенность образовательной среды развивающими ресурсами (ресурсный потенциал);
- второй критерий — структурированность образовательной среды (способы и формы организации);
- третий критерий — открытость образовательной среды как интегрированность с внешней средой через взаимодействие с другими

людьми и институтами социализации школьников (семья; учреждения культуры, искусства, науки, образования и др.), а также культурно-информационным пространством города, страны, мира.

Совокупность преемственных между собой программ для каждом уровне обучения содержательно раскрывает особенности образовательного процесса в целом.

Образовательная программа для каждого из перечисленных этапов обучения в школе включает:

- цели и задачи;
- адресность программы;
- учебный план с объяснительной запиской;
- набор учебных программ, соответствующих учебному плану;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- формы контроля и учета достижений учащихся;
- описание ожидаемых результатов освоения программы в соответствии с уровнями образованности учащихся.

Качественная реализация всех образовательных подпрограмм обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями:

- 1) программа полностью обеспечена педагогическими кадрами;
- 2) профессиональная компетентность педагогических кадров адекватна требованиям, предъявленным программой;
- 3) образовательная программа освоена педагогами с момента её внедрения в практику.

Образовательная программа гимназии реализуется в форме:

- традиционной классно-урочной системы;
- информационно- тематического обучения;
- дистанционного обучения (через Интернет);
- индивидуального образовательного маршрута;
- профильного обучения.

На всех уровнях образования используются современные информационно-коммуникативные технологии.

Конкурентные преимущества гимназии

1. Обеспечение комфортных условий для образовательной деятельности учащихся с учетом индивидуальных особенностей не только в развитии, но и социализации через организацию и проведение КТД, участие в спектре гимназических традиций.
2. Организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого школьника с опорой на современные психологические методы и педагогические технологии.
3. Реализация основных идей программы международного образования согласно рекомендациям ЮНЕСКО по соблюдению прав человека и повышению чувства ответственности у учащихся за события, происходящие в мире, воспитанию толерантности с ориентацией на диалог культур.
4. Высокое качество образования, позволяющее всем выпускникам успешно продолжить свое образование в престижных вузах страны.

5. Авторский дизайн образовательной среды и уклад гимназической жизнедеятельности, стимулирующий к уважению каждой личности и ее позиции, обеспечивающий удовлетворение культурно-образовательных интересов и реализацию творческих способностей через различные формы культурно-созидательной деятельности (Школа- музей, театральные студии, Предметные месячники, недели, дни, конкурсы и олимпиады, исследовательские проекты и пр.).

РАЗДЕЛ I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Портрет выпускника МБОУ «Гимназия №64» города Липецка

Выпускник МБОУ «Гимназия №64» города Липецка

- компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России;
- уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни;
- уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, любящий свою гимназию, способный к самообразованию в течение всей жизни;

Портрет выпускника МБОУ «Гимназия №64» предполагает:

1. На уровне функциональной грамотности:

- способность к полноценной адаптации в условиях культурно-образовательной среды гимназии;
- понимание необходимости языкового общения во многих сферах жизни и деятельности современного человека.

2. На уровне общекультурной компетентности:

- готовность к творческой самореализации на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства.

3. На уровне социальной и допрофессиональной компетентности:

- достижение такого уровня культуры, который обеспечит не только понимание традиций и национальных особенностей людей разных стран, но и проявление ответственности и творчества в решении глобальных международных проблем, творческой самореализации средствами иностранных языков в жизни и в профессиональной деятельности;
- владение иностранным языком (английским, немецким, французским) как языком деловой и межличностной коммуникации, языком научных текстов, языком международной информации;

- готовность к выбору профессии с ориентацией на дальнейшую успешность профессиональной деятельности;
- владение методами научного познания и образовательной деятельности, подготовленность к продуктивной творческой исследовательской деятельности в предметной области;
- готовность и способность к успешному обучению в вузе как в России, так и за рубежом.

1.2.Цели Образовательной программы

Пояснительная записка к образовательной программе СОО.

Основная образовательная программа основного общего образования является преемственной по отношению к основной образовательной программе основного общего образования.

В связи с реализацией Концепции профильного обучения, утверждённой приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 года №2783, введением Федерального Базисного учебного плана (приказ Министерства РФ от 09.03.2004г. №1312) на уровнесреднего общего образования по запросу учащихся и их родителей (или законных представителей) введено профильное обучение.

Структура гимназии

По ФГОС 2004 года в гимназии функционируют три уровня образования:

- 1 уровень – начальное общее образование (1- 4 классы)
- 2 уровень – 5 – 9 (ранняя профилизация), учитывает федеральный и региональный базисные учебные планы и предусматривает во всех гимназических классах введение второго иностранного языка.
- 3 уровень – 10 – 11 классы (профиль) обеспечивает завершение обучения.

На начало 2018/2019 учебного года структура такова:

11 классы – 3.

Цели и задачи данной программы предполагают, с одной стороны, ориентацию учащихся на выбор профильной специализации на основе оценки и учёта своих интересов и возможностей и, с другой стороны, подготовку учащихся к творческой самореализации в современных условиях жизни в обществе с расширяющимся пространством коммуникации между странами мира по всем сферам жизнедеятельности; личностное самоопределение, выбор образа жизни и стиля поведения, жизненной позиции для выполнения гражданских обязанностей и защиты своих прав.

В процессе усвоения Образовательной программы третьего уровня обучения решаются следующие задачи:

— достижение учащимися уровня социальной, общекультурной и коммуникативной компетентности в различных областях знания;

— достижение учащимися уровня допрофессиональной компетентности в области знаний «Иностранный язык», что обеспечивает образование человека, обладающего культурой исследовательской деятельности, научного поиска.

Одна из задач Программы — воплощение на практике идей индивидуализации как стратегии обучения, развития и воспитания.

Для этого осуществляется:

- варьирование целей и темпа обучения;
- варьирование методов обучения, воспитания и приёмов взаимодействия педагогов со старшеклассниками;
- использование индивидуального обучения по всем учебным предметам, по отдельным учебным дисциплинам или разделам учебного материала;
- варьирование уровня освоения образовательной программы;
- предоставление дополнительных образовательных услуг по желанию ученика и его родителей;
- разнообразие сочетаний теоретической и практической части учебного материала с учётом интересов и способностей учащихся;
- разнообразие индивидуальных творческих заданий и самостоятельных работ;
- распределение учащихся в однородные группы либо по признаку интересов, либо учебно-профильной мотивации, по уровню знаний и умений и т. д.;
- разнообразие дозировки и уровня сложности домашнего задания;
- предоставление разных вариантов обучающих и контрольных работ (по степени сложности, по характеру межпредметных связей и др.);
- разнообразие выбора источников дополнительной информации к учебному материалу учебника;
- выбор основных учебников и учебных пособий в соответствии с Федеральным перечнем, дополнительных — в соответствии с конкретной ситуацией.

Особенностью Программы является обеспечение широкого и свободного выбора индивидуальных образовательных программ. При этом каждому старшекласснику обеспечиваются равные возможности в реализации своего учебно-творческого и личностного потенциала в процессе обучения как в рамках обязательных учебных дисциплин и при выборе индивидуального набора специальных дисциплин, так и во внеурочное время в соответствии с его жизненными планами и готовностью к их реализации.

В школе имеется возможность выбора углубленного изучения не только отдельных предметов, но и целых направлений или образовательных областей. Это могут быть как локальные программы для отдельных учащихся класса или группы учащихся, так и сквозные программы. Ученик имеет возможность выбора объёма и направленности учебной информации (углубление теории или практики решения задач, разговорной речи или перевода и пр.). Продолжается углублённое изучение иностранного языка (английского), а также изучение немецкого и французского языков.

В 10–11 классах продолжается и развивается система обучения, основы которой раскрыты в образовательных программах предыдущих этапов с 1 по 9 класс.

Предметы развивающего характера вводятся либо в рамках обязательных областей стандарта, либо в блок предметов по выбору, либо как дополнительные, которые ориентированы, прежде всего, на развитие общей культуры учащихся, познание российско-европейской культуры и имеют лингвистическую и историкокультурологическую направленность.

1.4. Адресность Образовательной программы

Программа адресована учащимся 16–17 лет.

Учитывается сложившийся интерес учащихся к определённым образовательным областям, имеющийся запас углублённых знаний в областях избираемой специализации, мотивация к обучению.

РАЗДЕЛ II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

МБОУ «Гимназия №64» города Липецка обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания (100%).

Гимназия имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека гимназии полностью укомплектована печатными образовательными ресурсами (учебники) по всем предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования.

2.1. Программы учебных предметов, курсов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089. Рабочая программа определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки учащихся (выпускников). Рабочая программа является составной частью образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательными структурными элементами рабочей программы являются: титульный лист; пояснительная записка; содержание рабочей программы; требования к уровню подготовки учащихся (выпускников); литература и средства обучения; календарно-тематический план учителя (приложение к рабочей программе).

Рабочие программы учителей по учебным предметам, курсам см. на сайте гимназии (<http://gimnasium64.ucoz.ru/>)

2.2. Воспитательная система гимназии

Теоретико - методологическая основа воспитательной модели **«Опережая время»**.

В контексте новых образовательных стандартов стратегической целью развития и совершенствования воспитательной системы МБОУ гимназия № 64 города Липецка имени В.А. Котельникова является воспитание гражданина и патриота России, успешной, толерантной, креативной личности с устойчивой системой нравственных ценностей, способной к самореализации в социуме. Требования к образовательному процессу предполагают использование инновационных современных технологий воспитания и развития гимназистов. **Воспитательная модель «Опережая время»** полностью соответствует концепции воспитательной системы гимназии, которая определила миссию учреждения и педагога следующим образом:

Миссия школы – делай не человеку лучше, а человека лучше.

Миссия педагога – используя педагогику сотрудничества наполни жизнь смыслом.

Миссия выпускника гимназии – сохрани, используй, умножь и укрась этот мир.

В соответствии с этими принципами основной целью модели является создание условий для повышения уровня социального, коммуникативного и компетентного развития личности учащихся в духовно-нравственной сфере. Миру необходим человек разумный, т.е. человек творящий, развивающий себя и мир на основе культуры единства со всем окружающим и реализующий себя через созидательный и свободный труд. Что это значит в нашем понимании?

Творящий – обладающий необходимым набором универсальных умений для реализации авторской деятельности. Развивающий себя и мир – умеющий познавать себя, общество, природу, умеющий изменять себя и воздействовать на общество и природу в соответствии с результатами этого познания. Развивающийся на основе культуры единства со всем окружающим ощущающий единство с миром, обществом, гармонию с самим собой, умеющий прогнозировать результаты своей деятельности и нести ответственность за неё перед собой, обществом и природой. Реализующий себя – обладающий необходимыми культурными нормами, позволяющими реализовываться через «свое дело» свободно в рамках этих норм. Помочь состояться «человеку разумному» может школа, и приступать к решению

этой задачи следует в начальной школе. Именно на это нацелена воспитательная модель **«Опережая время»**. Технология данной модели разработана и реализуется как система современных инновационных технологий воспитания и развития учащихся. Это технология саморазвивающего воспитания; педагогика сотрудничества («проникающая технология»); гуманно - личностная технология; игровые технологии; технологии личностно развивающего обучения и воспитания; технологии уровневой дифференциации; технология индивидуального обучения и воспитания (индивидуальный подход, индивидуализация обучения и воспитания, метод проектов); коллективный способ обучения и воспитания. Их совокупность, интеграция позволяет рассматривать технологию как оригинальную, современную, инновационную педагогическую технологию. Она обеспечивает:

- пространство самореализации, самостоятельности учащихся;
- востребованность социальных инициатив (практик) учащихся;
- возможность самостоятельного выбора видов деятельности и социальных ролей;
- продуктивное сотрудничество сверстниками и взрослыми;
- эмоциональность, красочность, событийность школьной жизни;
- интенсивное общение и осмысление нравственных основ межличностных отношений;
- пространство для социального творчества.

Для реализации этой технологии необходимо создать пространство (условие), исходя из определённых гуманистических принципов, учитывая, что гимназист

- учится только через действие;
- имеет индивидуальные возможности в учебной и внеклассной деятельности;
- осваивает мир в целостном восприятии;
- учится у другого ребёнка так же, как и у учителя;
- успешен, когда ему хорошо и комфортно;
- успешен, когда его поддерживают и вдохновляют;
- успешен, когда учитель является свободной, креативной, гармоничной личностью;
- успешен, когда его родители активно участвуют в школьной жизни.

Цель модели воспитательной работы – создание благоприятных условий для развития творческого коллектива учащихся через раскрытие и развитие личностных и творческих сил каждого ученика в конкретных делах и поступках в соответствии с традициями и духовной культурой России.

Задачи:

- определить общие стратегии развития коллектива, его функционирования, безболезненный переход от одного уровня развития к другому;
- создать условия для эмоционально насыщенной деятельности, адекватной возрастным особенностям учащихся, носящей творческий характер и социальную направленность, с использованием эффективных средств воспитания в конкретных условиях с конкретными

учениками;

- развить активность и инициативность, организаторские навыки самих учащихся по формированию ученического самоуправления в детском коллективе;
- формировать целостное восприятие родителями общественной деятельности детей, обеспечить координацию совместных усилий семьи и школы по воспитанию школьников, создать единую воспитательную среду;
- воспитать гражданина своего Отечества и края на традициях народов РФ.

В области обучения:

- научить духу партнёрства и сотрудничества;
- формировать признание многообразия личностей;
- формировать признание равенства других. В области воспитания:
- формировать уважение человеческого достоинства;
- воспитывать уважение прав других;
- создать среду, формирующую терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.

В области психического развития:

- формировать способность поставить себя на место другого;
- формировать доминанту самосовершенствования личности и уважение права быть иным.

В области социализации:

- формировать готовность мириться с чужим мнением;
- способствовать принятию другого таким, какой он есть.

Воспитательная модель учитывает особенности образования во всех его компонентах: целях, содержании, отношениях между участниками, освоённой среде, управлении. Инструментом его реализации является образовательный стандарт второго поколения.

В основе нормативно - правового обеспечения данной модели лежат:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Гражданский кодекс РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
- Устав МБОУ гимназии №64;
- Программа деятельности детской организации «Мы Дети Галактики, Дети Земли, Дети России»
- Положение об Управляющем совете школы;
- Положение о классном руководстве.
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- Концепция духовно- нравственного воспитания граждан РФ, Образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Приказ Министерства образования РФ «Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных и муниципальных образовательных учреждений». Одним из новшеств стандартов второго поколения следует считать появление в учебном плане внеурочной деятельности.

Модули воспитательной модели

Воспитательная модель получила своё название не случайно.

11 лучей у солнца воспитательной системы «Опережая время» символичны: первая единица второго шага (яруса) десятичной системы есть начальная (задающая) ступень следующего десятичного "слоя" — она одновременно является "иерархом" предыдущей десятки. Нелишне вспомнить и 11-летний цикл Солнечной активности, оказывающий согласно открытию Чижевского столь большое влияние на Землю. В нашем же случае, это постоянная активность учащихся в течение всего учебного года.

Модульная воспитательная модель состоит из 11 самостоятельных системных целостных блоков – модулей. Эта воспитательная модель направлена на системное многоканальное содействие формированию ценностной сферы учащихся посредством создания условий для последовательного освоения базовых социокультурных и социально-личностных компетентностей для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации учащихся в условиях комплексного программно- целевого проектирования. Это не только решает стратегические задачи гимназии, но и расширяет пространство личностного роста.

Структура модели.

Схематично воспитательная модель гимназии «Опережая время» представлена в виде символа гимназии - кораблика, плывущего по волнам трех китов современного менеджмента (уважение, доверие успех) по быстрому течению культа знаний.

В основе прочного судна лежит Управляющий совет, состоящий из взаимодействия родителей, учителей и учащихся. На корабле достаточно механизмов, способных управлять судном: Совет по инновационному развитию, психологическая служба, Совет профилактики, служба здоровья. На всех в трюмах корабля рассчитан запас провианта – дополнительное образование, внеурочная деятельность, Совет общественного самоуправления.

Мачтой корабля - стержнем модели являются школьные традиции, КТД.

На борту личность, которая крепкодержит в своих руках яркие, прочные шары, символизирующие активность гимназиста во всех звеньях ученическом самоуправлении (Совете Доверия, Совете музея, «Академии школьных наук»), детско- юношеской общественной организации «Мы Дети Галактики, Дети Земли, Дети России».

Погодные условия всегда сопутствуют движению корабля. Российский флаг и символы города Липецка, важные элементы дальнего плавания гимназистов. Солнце имеет 11 лучей(11 модулей)относительно «самостоятельных» частей воспитательного процесса, которые позволяют комплексно воздействовать на коллектив и отдельную личность.

1. Модуль **«Интеллект»** помогает детям в осознанном самоопределении личности, формирует умения и навыки самовоспитания, самообразования и межличностного взаимодействия в самых разных жизненных обстоятельствах.
2. Модуль **«Здоровье»**, это воспитание устойчивой мотивации учащихся на бережное и внимательное отношение к своему здоровью и здоровью одноклассников, формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.
3. Модуль **«Семья»** - формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.
4. Модуль **«Труд и творчество»** – В ходе реализации модуля учащиеся включаются в общественно - полезный труд, творческую деятельность, получают навыки самостоятельной творческой работы, что способствует развитию нравственной, волевой, эстетической сферы личности и креативного мышления, выявлению индивидуальных способностей, является основной формой самовыражения личности ребёнка любого возраста. Масштаб творчества может быть самым различным, но во всех случаях происходит создание или открытие чего- то нового.

5. Модуль «**Общение**» это формирование у учащихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникацию, ответственного отношения к слову как к поступку, знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения, ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.
6. Модуль «**Нравственность и духовность**» это формирование у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур, набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства, комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике, уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
7. Модуль «**Патриотизм**» способствует постепенному и неуклонному формированию у учащихся любви к малой Родине, своему Отечеству, чувства гордости за неё и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. В процессе реализации модульной воспитательной модели создаются условия для формирования у детей мотивационно ценностных ориентаций, коммуникативных способностей, интеллектуальных, эмоционально - волевых и других качеств личности. Урочная и внеклассная работа осуществляется в тесной интеграции. Возникает предпосылка создания гомогенной образовательной среды. Нравственные нормы, демократические ценности, гуманистический, субъектный подход определяют качество взаимоотношений педагогов и учащихся. В основе взаимодействия лежит **равный диалог сознаний и событийный подход**. Это воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др., развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.
8. Модуль «**Культура**» отвечает за развитие эмоциональной сферы учащихся. Он влияет на воспитание духовных потребностей, обогащает зрительные и

слуховые впечатления, развивает хороший художественный вкус. Культуротворческое и эстетическое воспитание: формирование у учащихся навыков культуросознания и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры, формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей, дополнительных условий для повышения интереса учащихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

9. Модуль «**Экология**» это формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты, ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде, формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.
10. Модуль «**Право**» необходим для формирования у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры (лат. *elector* — избиратель), развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном (**это поведение**, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития) и делинкветном поведении (антиобщественное противоправное **поведение** индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом), о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.
11. Модуль «**Социализация**» это формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве), опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Принципы воспитательной модели:

- принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
- принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в нашем регионе;
- принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся школы в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- принцип социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных

способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;

Реализация модульной воспитательной модели

Принимая участие в совместной деятельности, понимая своё и чужое поведение, ребёнок переходит к осознанию своего «Я». Именно в этот период формируется собственная положительная «Я_концепция», которая, в сущности, определяет не только то, что собой представляет индивид, но и то, что он о себе думает, как смотрит на своё деятельное начало и возможности развития в будущем. Личность есть только там, где есть свобода и творчество. Это важнейшее требование к условиям формирования «Я_концепции». Единственная реальная опора и главный оценщик развития ребёнка и формирования личности – **он сам**.

Нами разработана и используется технология формирования положительной «Я_концепции» гимназистов. Реализация данной технологии осуществляется посредством конструирования смыслообразующих уроков и занятий, классных часов открытия новых знаний, метапредметных уроков, направленных на целостное восприятие окружающего мира, осмысление собственной позиции и значимости в этом мире. Это способствует вхождению детей в образ «Я» в контексте обучения и воспитания как поля коллективных смыслов, в котором реализуется их направленная передача от учителя к ученику. В образе «Я» субъект (мотив) и объект (цель) едины. С другой стороны, учитывая, что смысл выводит человека за пределы собственного «Я», обучение и воспитание будут являться не только процессами, обеспечивающими вхождение в образ «Я», но и процессами, способствующими выходу за пределы собственного «Я».

Базовые положительные установки «Я концепции» (по модулям).

Особенностью рассматриваемой воспитательной модели является формирование положительной «Я концепции» на всех этапах реализации модулей. В зависимости от психологических особенностей детей этот процесс имеет своё направление и от класса к классу происходит «приращение» новых положительных установок. Составляющие «Я_концепции» (образа «Я»): – **когнитивная** – представления о себе, об образе своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости и т.д. (самосознание);

– **оценочная** (самооценка) – сопоставление образа реального «Я» с образом идеального «Я», чувство собственной ценности;

– **поведенческая** – поведение в соответствии со своими убеждениями.

Одиннадцать базовых положительных установок по модулям:

1. модуль «Интеллект» – **«Я думающий»;**
2. модуль «Здоровье» – **«Я спортивный»;**
3. модуль «7Я» - **«Я люблю свою семью»**
4. модуль «Труд и творчество» – **«Я трудолюбивый и творческий»;**
5. Модуль «Нравственность и духовность» - **«Я духовно богат»**
6. модуль «Общение» - **«Я коммуникативный»**
7. модуль «Патриотизм» – **«Я люблю свою гимназию, Липецк, Россию»;**
8. модуль «Культура» – **«Я культурный».**

9. модуль «Экология» – «Я экологически грамотный»
- 10.модуль «Право» - «Я знаю права и обязанности»
- 11.модуль «Социализация» - «Я социализированный»;

Мониторинг эффективности воспитательной модели

Диагностика осуществляется на основе участие детей в различных социальных практиках и проектах. По итогам каждого мероприятия в классах проходит обсуждение, рефлексия и анализ степени участия каждого в том или ином модуле (проекте). После обсуждения активному участнику в портфолио добавляется диплом, грамота, благодарность или иное поощрение. Таким образом, наглядно видно, кто активен, в какой степени и в каком модуле. Обучающийся сам регулирует своё участие в модулях. Общим голосованием выбирают лучших и активных участников в каждом классе, которые по итогам года принимают участие в гимназическом конкурсе «Ученик года».

Система дополнительного образования

Дополнительное образование рассматривается как "особый тип образования", который представляет собой процесс и результат развития личности ребенка в системе базового образования; социализацию как приобщение к неформальным общественным процессам и структурам, а также самоактуализацию как образовательных сферах, опирающихся на психолого-педагогический потенциал свободного времени". Этот потенциал состоит из возможности обеспечить досуг как развлечение и разрядку индивидуальных и групповых напряжений; включает в себя целый ряд компенсаций как приобщение к тем личностно значимым социально-культурным ценностям, потребность в которых пока не удовлетворяется существующей воплощение собственных индивидуальных, творческих интересов и безусловно саморазвитие и личный рост в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества. Система дополнительного образования в школе позволяет создавать широкий общекультурный, эмоционально значимый фон освоения содержания стандарта общего образования; выравнивать стартовые возможности личности; предметно ориентировать учащихся в базисных видах деятельности (ценностно-ориентационная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая), опираясь на его склонности, интересы, личностные особенности, способствуя личностному самоопределению. Эта система компенсирует отсутствие в базисном учебном плане тех или иных учебных курсов, которые интересуют учащихся, она содействует индивидуальному образовательному пути, самоопределению личности и таким образом обеспечивает каждому ученику ситуацию успеха. Дополнительное образование способствует не только развитию личности ребенка, но позволяет самореализоваться и учителю, т.е. внести личностный мотив в учебный предмет, выйти за рамки традиционной программы,

удовлетворить свои творческие и познавательные интересы. Дополнительное образование открывает новые горизонты, как перед учеником, так и перед учителем.

Модель организационной структуры управляющей системы гимназии рассматривается нами с двух позиций - субъектной и объектной. Субъектная позиция выражена пятью уровнями:

- уровень директора (стратегический уровень управления);
- уровень заместителей (тактический уровень управления);
- уровень руководителей кафедр, секций; уровень учителей и классных руководителей (уровень оперативного управления);
- уровень учащихся (уровень соуправления, сотворчества).

Большую роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса играет методическая работа. Методическая работа ведется через НМС, педагогические совещания, педагогические советы по параллелям и именно они позволяют обратиться к рассмотрению образовательных методик обучения и воспитания учащихся на основе анализа существующего положения дел и внедрения в практику работы передового педагогического опыта. Работа всех остальных методических органов и самообразование учителей тематически связаны с проблемами, решаемыми педагогическим советом.

Большой, важной и очень сложной работой администрации школы является выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта, индивидуального стиля профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ III. Организационно - педагогические условия

Кадры.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Предмет	Образование	Стаж педагогической работы	Квалификационная категория
1	Асанова Елена Александровна	Французский язык	высшее	32	Высшая
2	Быкова Светлана Евгеньевна	История, обществознание. МХК	высшее	18	Высшая
3	Варикова Наталья Борисовна	Французский язык	высшее	24	Высшая
4	Вольфсон Марина Евгеньевна	Английский язык	высшее	18	Первая

5	Волокитин Антон Сергеевич	Биология	высшее	6	Первая
6	Голубева Любовь Серафимовна	Русский язык и литература	высшее	30	Высшая
7	Дереза Нелли Борисовна	Математика	высшее	20	Высшая
8	Дерюгина Галина Васильевна	Русский язык и литература	высшее	30	Высшая
9	Душкина Ольга Александровна	Биология	высшее	17	Высшая
10	Дымова Ираида Федоровна	История	высшее	38	Высшая
11	Жужлов Дмитрий Геннадьевич	Физическая культура	высшее	20	Высшая
12	Иваненко Татьяна Евгеньевна	Информатика и ИКТ	высшее	10	Первая
13	Кобец Ольга Владимировна	География	высшее	20	Высшая
14	Коростелева Елена Викторовна	Математика, информатика	высшее	5	Первая
15	Которова Татьяна Васильевна	Русский язык и литература	высшее	26	Высшая
16	Кошеварова Светлана Владимировна	Французский язык	высшее	24	Высшая
17	Миленина Ольга Викторовна	Английский язык	высшее	30	Высшая
18	Мозгунова Елена Владимировна	Немецкий язык	высшее	29	Высшая
19	Морозова Татьяна Ивановна	ОИВТ	высшее	10	Высшая
20	Мызникова Елена Викторовна	Физика	высшее	20	Высшая
21	Осадчая Татьяна Васильевна	Математика	высшее	34	Первая
22	Очкасова Ольга Александровна	Немецкий язык	высшее	10	Высшая
23	Пендюр Елена	Математика	высшее	26	Высшая

	Петровна				
24	Печерикин Игорь Юрьевич	Преподаватель – организатор ОБЖ	высшее	3	Первая
25	Поливкина Нелли Ивановна	Русский язык и литература	высшее	14	Высшая
26	Попова Вера Борисовна	Математика	высшее	28	Первая
27	Потапова Лариса Юрьевна	Русский язык и литература	высшее	24	Высшая
28	Ростовцева Наталья Анатольевна	Немецкий язык	высшее	17	Высшая
29	Сотникова Елена Анатольевна	История	высшее	34	Высшая
30	Столярова Марина Валерьевна	Математика	высшее	14	Первая
31	Татуйко Ирина Викторовна	Английский язык	высшее	37	Первая
32	Филонова Лариса Васильевна	Химия	высшее	24	Высшая
33	Ходыкина Лилия Викторовна	Физика	высшее	20	Высшая
34	Шацких Ирина Ивановна	Французский язык	высшее	30	Высшая
35	Шевчук Татьяна Львовна	Физическая культура	высшее	28	Высшая
36	Шипилова Наталья Викторовна	Английский язык	высшее	21	Высшая
37	Шишкина Лариса Викторовна	Учитель географии	высшее	27	Первая

3.1. Учебный план

Учебный план среднего общего образования (далее – учебный план) МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка для 11 классов разработан педагогическим коллективом и администрацией гимназии на основании следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» (с изменениями и дополнениями);

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываться интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории. Изучаемые в профильной школе предметы разделяются по уровням изучения на базовые и профильные.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их

набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)». В МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка выбрано изучение самостоятельных учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология».

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Предлагаемый ниже учебный план для 10–11-х классов предусматривает организацию профильного обучения по следующим профилям: гуманитарный, физико-математический, химико-биологический, социально-экономический.

В связи с изменениями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» в 11 классах в качестве обязательного предмета вводится учебный предмет «Астрономия» (базовый уровень). Час для изучения Астрономии был выделен из часов, отведенных на компонент образовательного учреждения.

Профильные учебные предметы распределены следующим образом:

Класс	Профиль	Профильные учебные предметы
11А	Гуманитарный	Иностранный язык (английский, немецкий, французский) Обществознание
11Б	Физико-математический	Алгебра и начала анализа Физика
	Химико-биологический	Химия Биология
11В	Социально-экономический	Алгебра и начала анализа Обществознание Право

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

Региональный (национально-региональный) компонент для X - XI классов представлен количеством часов, отводимых на его изучение. В региональном компоненте представлены дополнительные часы (по 1 в каждый год обучения) на изучение предметов «Русский язык» (во всех классах), «Алгебра и начала анализа» (во всех классах).

Компонент образовательного учреждения распределен для реализации следующих функций:

1) удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности;

2) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

3) развитие содержания одного из профильных учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

С целью поддержки профильных учебных предметов во всех классах продолжено изучение информатики и ИКТ на базовом уровне.

Дополнительные часы школьного компонента распределены следующим образом:

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов	Цель
11А	Второй иностранный язык	1	Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне ил получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена
11А	Русский язык	1	
11Б	Русский язык	1	Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне ил получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена
	Алгебра и начала анализа	1	Развитие содержания одного из профильных учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне ил получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена
11Б (хим-биол)	Биология	1	Развитие содержания одного из профильных учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне ил получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена
11В	Русский язык	1	Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне ил получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена
	Алгебра и начала анализа	1	Развитие содержания одного из профильных учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне ил получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план.

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся: диктант; контрольная работа, изложение, сочинение, тестирование, проверка техники чтения, реферат, сдача нормативов по физической культуре, зачет, собеседование, творческая работа, годовая работа, исследовательская работа, интегрированный зачет (по полугодовым отметкам). Конкретные формы проведения промежуточной аттестации учащихся по предметам устанавливаются педагогическим советом гимназии (декабрь).

Продолжительность урока на уровне среднего общего образования 45 минут при 6-дневной учебной неделе в 10-х классе и при 5- дневной учебной неделе в 11-х классе.

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Количество часов для всех классов по учебным предметам распределено следующим образом:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		11А
	Русский язык	1
	Литература	3
	Алгебра и начала анализа	2
	Геометрия	2
	История	2
	Физическая культура	3
	ОБЖ	1
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях	
	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		Базовый уровень
	География	1
	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
	Информатика и ИКТ	1
	Право	-
	Экономика	1
		Профильный уровень
	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	6
	Обществознание	3
ВСЕГО:		30
Региональный (национально-региональный) компонент		
ВСЕГО:		2
Русский язык		1
Алгебра и начала анализа		1
Компонент образовательного учреждения		
ВСЕГО:		3
Второй иностранный язык		1
Астрономия		1
Русский язык		1
Литература		-
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		35

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		11Б	
		Физико - математический	Химико-биологический
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский, немецкий, французский язык)	3	3
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		
	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Базовый уровень	
	Алгебра и начала анализа	-	2
	Геометрия	2	2
	География	1	1
	Физика	-	2
	Химия	1	-
	Биология	1	-
	Информатика и ИКТ	1	1
	Профильный уровень		
	Физика	5	
	Алгебра и начала анализа	4	-
	Химия	-	3
	Биология	-	3
ВСЕГО:		30	29
Региональный (национально-региональный) компонент			
ВСЕГО:		2	2
Русский язык		1	1
Алгебра и начала анализа		1	1
Компонент образовательного учреждения			
ВСЕГО:		3	4
Русский язык		1	1

Алгебра и начала анализа	1	1
Биология	-	1
Астрономия	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	35 (15 часов – групповые)	35 (15 часов – групповые)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Социально-экономический	
		11В	
	Русский язык	1	
	Литература	3	
	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	3	
	История	2	
	Обществознание (включая экономику, право)	-	
	Физическая культура	3	
	ОБЖ	1	
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		
	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Базовый уровень	
	География	1	
	Физика	2	
	Химия	1	
	Биология	1	
	Экономика	-	
	Информатика и ИКТ	1	
	Геометрия	2	
		Профильный уровень	
	Алгебра и начала анализа	4	
	Право	2	
	Обществознание	3	
ВСЕГО:		30	
Региональный (национально-региональный) компонент			
ВСЕГО:		2	
Русский язык		1	
Алгебра и начала анализа		1	
Компонент образовательного учреждения			
ВСЕГО:		3	
Русский язык		1	
Литература		-	
Алгебра и начала анализа		1	
Астрономия		1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		35	

3.2. Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №64 имени В.А. Котельникова» города Липецка
на 2018-2019 учебный год (ООП СОО (11 класс))

Начало учебного года	01.09.2018
Окончание учебного года	20.05.2018 (для первых классов) 25.05.2018 (для выпускных 9, 11 классов) 31.05.2018 (для 2-8, 10 классов)
Продолжительность учебного года	33 недели (для первых классов) 35 недель (для 2-8, 10 классов) 34 недели (для 9, 11 классов)
Продолжительность учебных четвертей	1 полугодие – 16 недель 1 четверть – 8 недель 2 четверть – 8 недель 2 полугодие – 19 недель 3 четверть – 10 недель (для 2-11 классов) 9 недель (для 1-х классов) 4 четверть – 9 недель (для 2-8, 10 классов) 8 недель (для 1, 9, 11 классов)
Сроки и продолжительность каникул	Каникулы осенние с 28 октября по 04 ноября 2018 года (8 дней) Начало второй учебной четверти – 05 ноября 2018 года Каникулы зимние с 28 декабря 2018 года по 10 января 2019 года (14 дней) Начало третьей учебной четверти – 11 января 2019 года Каникулы весенние с 24 марта по 31 марта 2019 года (8 дней) Начало четвертой четверти – 01 апреля 2019 года Каникулы летние с 1 июня по 31 августа 2019 года Дополнительные каникулы для учащихся первых классов с 17 по 24 февраля 2019 года

Сроки проведения промежуточной аттестации	1 классы – 13-19 мая 2019 года 9, 11 классы – 13-19 мая 2019 года 10 классы – 13-16 мая 2019 года 2-8 классы – 16 - 23 мая 2019 года
Количество учебных дней в неделю	начальное общее образование – 5 дней основное общее образование – 6 дней среднее общее образование – 10 классы -6 дней 11 классы -5 дней
Дни здоровья	9 сентября 2018 года 1 декабря 2018 года 10 марта 2019 года 11 мая 2019 года
Летняя трудовая практика учащихся	1 июня – 31 августа 2018 года
Начало урочной деятельности	I смена – 8:00 II смена – 14:00

3.4. Формы контроля и учета достижений

Промежуточная аттестации учащихся

Сроки проведения промежуточной аттестации– май 2018 года

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся (устанавливаются Министерством образования и науки РФ)

Формы промежуточной аттестации

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос;
- собеседование;
- тестирование;
- интегрированный зачет;
- защита рефератов и творческих работ;
- защита проектов;
- диагностики результатов личностного развития.

3.4. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы

Оценка результативности Программы на этом уровне среднего общего образования проводится на уровне учащихся и на уровне всей школы.

По окончании одиннадцатого класса на уровне учащихся предполагается достижение социальной и допрофессиональной компетентности по всем образовательным областям учебного плана школы. Учебные достижения учащихся в процессе реализации Образовательной программы в целом оцениваются по следующим критериям:

- качество усвоения знаний и умений по всем другим учебным дисциплинам;

— качество усвоения базовых знаний и умений по иностранным языкам, соответствующих повышенному образовательному стандарту, который позволит выпускникам успешно сдать вступительные экзамены в вузы, где иностранный язык является профилирующей дисциплиной при поступлении;

— готовность и способность успешного обучения в вузе как в России, так и за рубежом;

— уровень допрофессиональной компетентности в сфере владения иностранным языком (как языком деловой и межличностной коммуникации, языком научных текстов, языком международной информации и т. д.), обеспечивающий выбор профессии и успешность профессиональной деятельности;

— уровень культуры, который сделает возможным не только понимание традиций и национальных особенностей людей разных стран, выражение уважительного отношения к чужому языку и культуре при ориентации на общечеловеческие ценности, но и проявление ответственности и творчества в решении глобальных международных проблем, творческой самореализации средствами иностранных языков в жизни и в профессиональной деятельности.

Для оценки результативности работы по реализации Образовательной программы на уровне школы используются следующие критерии:

— признание качества и уровня образованности учащихся школы, определённых Образовательной программой, городским экспертным советом как соответствие стандартам для школы с углублённым изучением иностранного языка;

— статистика результативности Единого государственного экзамена в сравнении со среднегородскими показателями;

— удовлетворенность качеством и уровнем получаемого образования учащимися школы и их родителями;

— степень участия и число победителей учащихся школы в конкурсах и олимпиадах по иностранным языкам и другим учебным дисциплинам;

— соответствие выбора профиля дальнейшего обучения в вузе или выбора профессиональной деятельности профилю школы;

Работа педагогического коллектива в гимназии строится на внедрении в практику эффективных образовательных технологий, которые используются во всех направлениях педагогической деятельности — организационном, учебном, воспитательном.

В реализации образовательной Программы гимназии участвуют администрация, преподаватели, методические объединения учителей предметников, классных руководителей, родители учащихся и сами учащиеся школы.