



Государственно- общественное управление в образовании: перспективы модернизации российской школы.

Августовское педагогическое
совещание
2009г.

Исторические вехи на пути демократизации школы

- До 1917г. – привлечение родителей воспитанников, меценатов к участию в образовании
- 1917-1929г.г. - революционный поиск путей демократизации советской школы
- 1930-1990г.г. – создание, развитие единой трудовой политехнической школы (почины, субботники)
- 1978г. – создание в школах «УЧКОМов»
- 1988г. – появление термина «государственно-общественное управление», создание школьных Советов, осуществление выборности директора школы

Исторические вехи на пути демократизации школы

- 1992г. – на федеральном уровне в Федеральном Законе РФ «Об образовании» в 1992 г. в ст. 2 в качестве одного из принципов государственной политики РФ в области образования провозглашался демократический, государственно-общественный характер управления образованием и автономность образовательных учреждений.
- 1999г. – В 1999 г. был издан Указ Президента РФ Б.Н. Ельцина от 31.08.1999 о создании Попечительских Советов в образовании, утверждено соответствующее Примерное Положение о попечительских советах (10.12.1999).

Исторические вехи на пути демократизации школы

- 2001г. – разработана «Концепция модернизации системы образования до 2010г.» распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001г. № 1756-р
- 2003г. - группой депутатов и экспертов был создан и одобрен на Координационном Совете Министерства 26 декабря 2003 г. достаточно полный пакет проектов нормативно-правовых актов, призванных регламентировать создание и деятельность Управляющих Советов в школах России.

Исторические вехи на пути демократизации школы

- 2004г. – После подписания письма Министром образования и науки РФ А.А. Фурсенко от 27.04.2004г. № АФ-144 «О поддержке инициативы общеобразовательных учреждений, органов управления образованием по апробации ими модели управляющих советов общеобразовательных учреждений». Начался эксперимент по созданию Управляющих советов общеобразовательных учреждений Республики Карелия, Красноярского края, Воронежской, Московской, Самарской, Тамбовской и Ярославской областей, города Москвы.



Исторические вехи на пути демократизации школы

- 2006-2007г.г. – развёрнуты президентские программы ПНП «О» (Приоритетный национальный проект «Образование») и РКПМО (Региональный комплексный проект модернизации образования)



Теоретическая подготовка

Семинары на базе Липецкого ИРО

- «Управляющий совет общеобразовательного учреждения» (авторы Прутченков А.С., Новикова Т.Г.)
- «Государственно-общественное управление в образовании» (автор Моисеев А.М.)

«Известия», 11.05.2006г.

- «...сценариев развития государственно-общественного управления на местах может быть несколько: например, управляющий совет, включающий в себя все внутришкольные структуры, либо управляющий совет как самостоятельная модель, либо управляющий совет, включающий в себя сразу несколько образовательных учреждений...»

Практическая отработка эксперимента в Липецке

- Приказ департамента образования администрации города Липецка от 21.01.2008г. № 47 «Об утверждении примерных положений, регламентирующих деятельность управляющих советов муниципальных общеобразовательных учреждений города Липецка»
- конференция «Развитие государственной системы управления образованием: преемственность муниципального и школьного уровней», 29.04.2008г.
- Интернет - конференция «Государственно-общественное управления образованием», апрель-май 2008г.
- авторский курс для руководителей общеобразовательных учреждений и заместителей директоров действительного члена (академика) РАО, доктора педагогических наук, профессора М.М. Поташника, декабрь 2008г.

Из материалов лекций М.М. Поташника

Некоторые параметры сравнения	Режим функционирования	Режим развития
Субъект управления	В данном качестве выступает только администрация школы (как правило) при ограниченных правах и слабо развитых функциях органов учительского, ученического и родительского самоуправления, деятельность которых представляет собой «ритуальную» <u>игру</u> самоуправления, поскольку <u>реальные</u> права сосредоточены только в руках администрации.	Субъектом выступают все участники инновационного процесса: штатные руководители школы, учителя, учащиеся, родители, спонсоры, члены управляющего совета, разветвлённая система органов самоуправления, наделённая набором не только функций, но и реальных полномочий, вплоть до права «вето» на некоторые решения администрации.

Анатолий Пинский

Три ключевые функции работы УС

- Руководящая функция (роль рулевого) – Стратегическое мышление
- Оказание поддержки - «Дружелюбный критик»
- Контролирующая функция – Отчетность





Городской конкурс «Управляющий совет года»,
учреждённый департаментом образования города
Липецка по инициативе Ассамблеи родительской
общественности, 26.03.2009г.

- Победа МОУ гимназии № 64 г. Липецка
в номинации «Эффективная
деятельность Управляющего совета
школы»

Что такое Управляющий Совет (УС)?

- это коллегиальный орган, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных (делегированных) членов и имеющий управленческие полномочия по решению тех или иных важных вопросов функционирования и развития школы.
- орган государственно-общественного управления школой, в первую очередь – стратегического управления, которое не исключает оперативного управления директором школы.



Принципы работы УС

- защита интересов школы,
- управление школой осуществляется по принципу распределения полномочий между директором школы и управляющим советом,
- открытости и демократической подотчётности участникам образовательного процесса и местному сообществу.

Роль управляющего совета (в соответствии с нововведениями)

- стратегическая – разработка стратегии развития школы, определение целей и политики, наблюдение за тем, насколько выбранная стратегия обеспечивает прогресс,
- ресурсная – создание и использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов родителей и других представителей и участие в финансово-хозяйственной деятельности школы,
- координирующая – обеспечение прозрачности в организации учебного процесса и финансовых вопросах,
- информационная – обеспечение доступности в получении информации всем участникам образовательного процесса с целью содействия развития качества образования.

Совет Представителей. Является коллегиальным контролирующим, независимым органом Управляющего Совета МОУ гимназии № 64 г. Липецка, созданным с целью оказания содействия администрации, Совету гимназии, иным структурам МОУ гимназии № 64 г. Липецка в вопросах:

- государственного-общественного управления образовательным учреждением;
- организации и совершенствования образовательного процесса в гимназии;
- привлечения внебюджетных средств для обеспечения общеобразовательного учреждения и его развития;
- определения направлений, форм, размеров и порядка использования внебюджетных средств общеобразовательного учреждения, в том числе на оказание материальной помощи обучающимся из малообеспеченных семей и обучающимся, находящимся на опеке, сиротам на поддержку и стимулирование одарённых детей;
- осуществления контроля за целевым использованием бюджетных, а также внебюджетных средств администрацией гимназии;
- внесение в случае необходимости предложений Учредителю о проведении проверки финансово-хозяйственной деятельности гимназии;
- рассмотрения договора гимназии с учредителем, внесения предложений об изменениях и дополнениях в него;
- утверждения формы договора гимназии с родителями (законными представителями) обучающихся по оказанию дополнительных, в том числе платных образовательных услуг;
- определения профилей обучения на III ступени общего образования;
- отчётности о работе финансово-экономической комиссии Совета гимназии;
- организации и улучшения условий труда педагогических работников и персонала гимназии;
- совершенствования материально-технической базы гимназии, благоустройства её помещений и территорий.



«Кооптация» (по-английски «co-optation», по-немецки «Kooptierung», по-французски «cooptation»)

- Это – введение в состав выборного органа новых членов либо кандидатов без проведения дополнительных выборов.
- В переводе с латинского «cooptatio» - «довыборы», «дополнительное избрание».

Количественный и персональный состав Совета утверждён решением Совета

гимназии:

- - 3-5 членов – ветераны педагогического труда, не являющиеся участниками образовательного процесса в гимназии (родителями, родственниками, на момент представительства в Совете не работающими в гимназии);
- - 3-5 членов – выпускники гимназии прошлых лет обучения, не являющиеся участниками образовательного процесса в гимназии (родителями, родственниками, работниками на момент представительства в Совете);
- - 3-5 членов – представителей общественных организаций (депутаты Городского и Областного Совета депутатов по территориальному округу или их уполномоченные представители (при невозможности личного присутствия), представитель Учредителя (департамента образования г. Липецка).

Совет муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 64 города Липецка

- Формирование нижней палаты – Совета гимназии осуществляется путем процедуры выборов представителей фракций работников МОУ гимназии № 64 города Липецка, обучающихся II и III ступеней, родителей обучающихся (законных представителей).
- Количественный и персональный состав утверждается общегимназической Конференцией

Президиум УС

- Председатель Совета Представителей,
- Председатель Совета гимназии,
- Сопредседатели фракций обучающихся, родителей обучающихся (законных представителей), работников гимназии,
- Директор гимназии,
- Представитель Учредителя .